

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Keadaan Madrasah Tsanawiyah Miftahul Aula Bangkal

1. Gambaran Lokasi MTs Miftahul Aula Bangkal

Pengumpulan data keadaan sekolah didapat dari dokumentasi yang terdapat pada tata usaha sekolah. MTs Miftahul Aula Bangkal terletak di Jalan Kaluku nomor 36 Kelurahan Bangkal Kecamatan Cempaka Kota Banjarbaru Propinsi Kalimantan Selatan. MTs Miftahul Aula terletak di jalan raya Mister Cokrokusumo Bangkal Cempaka, yang berdiri pada tanggal 01 Juli 1985 berdasarkan Keputusan Kepala Kantor Wilayah Depertemen Agama Propinsi Kalimantan Selatan Nomor W.O/6.C/PP.01.1/948/1997 dan berstatus Diakui dengan nomor sertifikat NPSN 30304612.

Lokasi MTs. Miftahul Aula ini memiliki beberapa bangunan sebagaimana terlihat dalam tabel di bawah ini:

Tabel 4.1: Bangunan di MTs. Miftahul Aula Bangkal

No	Ruang Bangunan	Jumlah (buah)
1.	Ruang Kelas	8
2.	Ruang Kepala Madrasah	1
3.	Ruang dewan Guru	1
4.	Ruang Tata Usaha	1
5.	Ruang perpustakaan	1
6.	Ruang UKS	1
7.	Mushalla	1
8.	Koperasi Madrasah	1
9.	Ruang BP	1
10.	WC Guru	1
11	WC Siswa	2
.		

2. Keadaan Guru dan Karyawan di MTs. Miftahul Aula

Jumlah guru dan karyawan yang ada di MTs. Miftahul Aula Bangkal tahun pelajaran 2014/2015 sebanyak 25 orang Kepala Madrasah dan Tata Usaha. Untuk lebih jelas datanya dapat di lihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.2 : Keadaan Guru dan Karyawan MTs Miftahul Aula

No	Nama	Tempat Tgl lahir	Pendidikan Terakhir	Keterangan
1.	Sanusi, S.Pd.I	Bangkal 06- 05 - 1966	S1 PAI	Kamad
2.	Ermina, S.Pd.I	Wasah Tengah 14- 04- 1980	S 1 MTK	Wakamad Kur
3.	Mukti Ali Rahmah, S.Pd,MM	Martapura 06- 02 - 1978	S 2 Manaj Pend	-
4.	Drs Kaswani	Bangkal 13- 04- 1966	S 1 IPS	Kesiswaan
5.	Zainal Mursalin, S.Pd	Muara Teweh 14- 12- 1973	S 1 Pendidikan	Wali Kelas VIII B
6.	M. Diah, S.Pd	Bangkal 05- 04- 1962	S 1 MTK	Guru
7.	Sariati	Bangkal 07- 03- 1964	SMA	Wakamad Saprass
8.	Hidayati Ulfah, S.Pd.I	Bangkal 14- 04- 1983	S 1 PAI	Wali kelas IX
9.	Ernaniah, S.P	Bangkal 11- 11- 1977	S 1 Pertanian	Wali Kelas VII
10.	Arnawiah, S.Pd	Bangkal 06- 06- 1967	S I BI	
11.	Desy Hartati	Banjarmasin 22- 08- 1980	SLTA	
12.	Syarifah Wahidah, S.Pd			
13.	A. Baihaqi, S.P	Martapura 15- 04- 1983	S 1 Pertanian	
14.	Siti Jainab, S.Pd.I	Martapura 20- 07- 1976	S1 PAI	Ka Perpustakaan
15.	M. Abd. Rahman Said	Bangkal 27- 08 -1986	M A	Pembina PMR
16.	Jumiyati, S.Pd.I	Basarang 24- 01- 1974	S 1 B Arab	Wali Kelas IX

17.	Hamidah	Cempaka 07- 06- 1969	SMA	
18.	Siti Jaleha, S.Pd.I	Bangkal 05- 08- 1978	S 1 B Arab	Pembina Habsyi
19	Apsiah	Bangkal 10- 09- 1975	M A	U K S
20.	Hadriansyah S.Pd	Bangkal 22- 08- 1988	S 1 B K	Keagamaan
21.	H. M. Zan, S.Pd.I	Bangkal 10- 01- 1967	S 1 B Arab	Guru
22.	Asrani, S.Pd.I	Bangkal 22-11-1989	S 1 PAI	Wali kelas VIIA
23.	Taufik Hidayat	Bangkal		Koordinator Mading
24.	Siti Rahmah	Bangkal 25- 09- 1994	MTS	T U
25.	Rizky Alam Noor	Bangkal 18- 08- 1993	MTS	Penjaga Sekolah

3. Keadaan Siswa

Jumlah siswa MTs. Miftahul Aula Bangkal tahun ajaran 2014/2015 adalah 208 orang. Jumlah siswa tersebut tersebar di delapan kelas, yaitu kelas VII sebanyak 3 kelas, kelas VIII sebanyak 2 kelas, dan kelas IX sebanyak 3 kelas, sebagaimana terlihat pada tabel berikut:

Tabel 4.3: Keadaan Siswa MTs. Miftahul Aula Bangkal

No	Kelas	Jumlah Siswa
1.	VII A	31
2.	VII B	29
3.	VII C	29
4.	VIII A	20
5.	VIII B	28
6.	IX A	23
7.	IX B	25
8.	IX C	23
Jumlah		208

B. Deskripsi Setting Penelitian

Pelaksanaan penelitian kelas ini dilakukan di MTs Miftahul Aula. Adapun subjek penelitiannya adalah siswa kelas VIII A yang berjumlah 20 orang.

Permasalahan dalam Penelitian Tindakan Kelas ini adalah bagaimana meningkatkan kemampuan menulis siswa dengan menggunakan metode *Imla Manzhur*. Tindakan kelas yang akan dilaksanakan menggunakan metode *Imla Manzhur* dilakukan dengan dua cara pengamatan sebagai berikut :

1. Pengamatan langsung yang dilakukan oleh guru atau peneliti terhadap kegiatan pembelajaran.
2. Pengamatan partisipasi yang dilakukan oleh teman sejawat untuk mengamati kegiatan pembelajaran dari siklus pertama sampai dengan siklus terakhir sesuai dengan tahapan-tahapan proses belajar mengajar.

C. Hasil Penelitian

Siklus I

Satu kali pertemuan (3x40 Menit)

a. Persiapan

Dalam pertemuan pertama pada siklus pertama ini dipersiapkan seperangkat alat pembelajaran sebagai berikut :

1. Menyusun Rencana Pembelajaran (RPP) mata pelajaran bahasa Arab dengan kompetensi dasar :

Menulis paragraf sederhana tentang **المهنة**

Tujuan pembelajaran :

Mampu menulis paragraf sederhana tentang المهنة

2. Membuat lembar kerja siswa (LKS).
3. Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran siswa dalam KBM.
4. Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi

b. Kegiatan belajar mengajar (KBM) pertemuan pertama

Setelah persiapan selesai dilakukan, guru melakukan kegiatan belajar mengajar sebagaimana disusun dalam rencana pelaksanaan pembelajaran. Dalam kegiatan belajar mengajar ini, guru membagi dalam tiga kegiatan yaitu : kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir.

1. Kegiatan awal

- Mengucapkan salam
- Berdoa
- Mengabsen
- Menulis judul materi dipapan tulis
- Melakukan appersepsi

2. Kegiatan inti

- Guru menuliskan paragraf sederhana dipapan tulis
- Guru membaca paragraf sederhana tersebut secara terang, jelas dan tidak terlalu cepat tentang المهنة
- Guru menghapus tulisan yang ada dipapan tulis

- Guru meminta kepada siswa menulis dibuku catatan, sambil mendikte paragraf sederhana tersebut dengan terang, jelas sesuai harakat tentang

المهنة

- Guru meminta kepada siswa untuk mengumpulkan hasil kerjanya.

3. Kegiatan akhir

- Guru melaksanakan penilaian lisan
- Guru menanyakan kesulitan siswa dalam PBM
- Guru memberikan tugas pengayaan
- Guru menyimpulkan materi
- Guru menutup pelajaran

c. Hasil tindakan kelas

1. Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan dan observasi dari teman sejawat dalam kegiatan belajar mengajar 3x40 Menit yang sudah direncanakan (instrumen terlampir) pada pertemuan ini dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.4 : Observasi Kegiatan Belajar Siklus I

NO	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
I	Kegiatan Awal		
1	Membuat RPP	√	
2	Menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
3	Appersepsi	√	
4	Motivasi	√	
II	Kegiatan Inti		
5	Pembahasan tentang menulis	√	
6	Membimbing siswa untuk menulis dengan benar	√	
7	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai	√	
8	Melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu		√
9	Penguasaan kelas	√	

10	Menggunakan Bahasa lisan dan tertulis secara baik dan benar		√
11	Menggunakan media	√	
12	Menggunakan metode <i>Imla Mazhur</i>	√	
13	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	√	
14	Membuat kesimpulan dengan melibatkan siswa	√	
15	Melaksanakan pembelajaran secara berurutan		√
III	Kegiatan Akhir		
16	Melaksanakan penilaian (test) akhir	√	
17	Menyampaikan hasil penilaian kepada seluruh siswa	√	
18	Memberikan penghargaan	√	
19	Memberikan PR sebagai remedial/pengayaan	√	
20	Menutup pembelajaran	√	
Jumlah		17	3

Data hasil observasi ini berlangsung pada tanggal 8 Mei 2015 hal ini dapat dipersentasikan sebagai berikut :

$$\text{Persentasi} = \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{20} \times 100 = \frac{17}{20} \times 100 \% = 85$$

Dari persentasi diatas dapat disimpulkan bahwa proses belajar mengajar yang dilakukan guru sudah baik dan sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Walaupun demikian ada beberapa aspek yang belum dapat dilaksanakan yaitu penguasaan materi lain yang kurang relevan, penggunaan bahasa lisan kurang baik dan pelaksanaan pembelajaran tidak berurutan, waktu yang kadang-kadang tidak sesuai dengan rencana.

Dilihat secara keseluruhan, dari data observasi tersebut menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar dan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Hal ini menunjukkan pengelolaan kelas oleh guru kurang baik namun demikian pembelajaran perlu dilanjutkan pada tindakan kelas berikutnya.

2. Observasi Aktivitas Siswa Dalam Kegiatan Belajar Mengajar

Aktivitas siswa dalam proses pembelajaran dengan menggunakan *Imla Manzhur* dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.5: Observasi Aktivitas Siswa Siklus I

NO	Aspek Yang Diamati	1	2	3	4	5
1.	Mendengarkan penjelasan guru				√	
2.	Menjawab pertanyaan guru				√	
3.	Menanggapi dan mengerjakan LKS		√			
4.	Mengajukan pertanyaan		√			
5.	Aktivitas siswa dalam pembelajarn tentang menulis yang diberikan				√	
6.	Disiplin dalam pembelajaran		√			
7.	Antusias siswa dalam pembelajaran				√	
8.	Keceriaan siswa dalam pembelajaran				√	
9.	Partisipasi dan keaktifan siswa dalam pembelajaran				√	
10.	Menyimpulkan hasil pembelajaran				√	
	Jumlah				34	

Keterangan :

1 = Sangat tidak baik

2 = Tidak Baik

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Sangat Baik

Berdasarkan data observasi yang berlangsung pada tanggal 8 Mei 2015 tersebut diatas maka dapat dipresentasikan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar adalah sebagai berikut :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{40} \times 100 = \frac{34}{40} \times 100 \% = 85$$

Dari presentasi tersebut dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar berada dalam kategori cukup aktif. Hanya aspek-aspek tertentu saja yang belum optimal, seperti mengajukan pertanyaan, mengerjakan dan menyelesaikan lembar kerja siswa, disiplin dalam pembelajaran. Hal ini dikarenakan siswa belum terbiasa dengan pembelajaran menggunakan metode *Imla Manzhur*.

3. Test Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar siswa yang diperoleh setelah guru melakukan evaluasi secara individu, dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.6 : Hasil Belajar Siswa

NO	Nama	Nilai
1.	Ahmad Bayu Wardana	60
2.	Ahmad Rafie	50
3.	Lufi Alfin	60
4.	Luthfi Anshori	50
5.	M. Gani Alfiani	60
6.	Andriani	50
7.	Fitriani	100
8.	Kamilah	60
9.	Lailatul Maghfirah	70
10.	Misbahul Munir	50
11.	Misfahani	50
12.	Nadia	60
13.	Purnamasari	50
14.	Qomariah	70
15.	Salamah	50
16.	Siti Haulah	100
17.	Siti Muallimah	70
18.	Yunida	50
19.	Jumratul Rifa Devi	60
20.	Ayu Wulan Setiani	60
	Jumlah	1230
	Rata-Rata	61,5

Untuk mempermudah klasifikasi nilai tersebut dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.7 : Hasil belajar Siswa

No	Nilai	Frekuensi	Nilai x Frekuensi	Persentase
1.	100	2	200	16.26
2.	90	-	-	-
3.	80	-	-	-
4.	70	3	210	17.07
5.	60	7	420	34.14
6.	50	8	400	32.52
7.	40	-	-	-
8.	30	-	-	-
9.	20	-	-	-
10	10	-	-	-
11	0	-	-	-
Jumlah		20	1230	100%
Rata-rata			61.50	

Berdasarkan tabel diatas, dapat dilihat bahwa nilai hasil tes formatif siswa adalah 61.50. Hal ini berarti bahwa hasil tesnya masih berada dibawah persyaratan ketuntasan belajar yang ditetapkan untuk materi pelajaran bahasa Arab yaitu rata-rata 70.00. Oleh karena itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pada pertemuan selanjutnya.

4. Refleksi Tindakan Kelas Siklus I

Berdasarkan hasil observasi kegiatan guru dalam pembelajaran, observasi aktifitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar, dan hasil tes belajar pada pertemuan siklus I, maka terdapat hal-hal yang bisa direfleksikan diantara lain sebagai berikut :

- a. Kegiatan pembelajaran dengan menerapkan metode *Imla* *Manzurdinyatakan* cukup efektif, dengan rata-rata 85%. Tetapi belum

mencapai hasil pembelajaran yang maksimal dalam siklus I ini masih ada beberapa aspek yang tidak terlaksana, yaitu : melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu, menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara baik dan benar, dan melaksanakan pembelajaran secara berurutan. Diharapkan pada siklus II, guru dapat melaksanakan beberapa aspek yang tidak terlaksana.

- b. Aktifitas siswa dalam pembelajaran menulis bahasa Arab melalui metode *Imla Manzur* cukup mendukung dan aktif, dapat dilihat pada observasi aktifitas siswa dalam KBM dengan rata-rata 85%. Dalam siklus I ini masih ada beberapa aspek yang belum optimal, seperti : menanggapi dan mengerjakan LKS, mengajukan pertanyaan dan disiplin dalam pembelajaran. Diharapkan pada siklus II, guru dituntut untuk lebih aktif memberikan arahan dalam pembelajaran.
- c. Hasil evaluasi pada siklus I menunjukkan nilai yang cukup baik dengan rata-rata 61,5, meskipun ada beberapa siswa yang berada dibawah standar ketuntasan minimal yang diharapkan (70,00). Pada pertemuan ini yang diperoleh nilai dibawah standar ada 15 siswa, 5 siswa lainnya memperoleh nilai diatas standar ketuntasan minimal yang diharapkan. Maka kegiatan menulis bahasa Arab melalui metode *Imla Manzhur* masih belum berhasil. Diharapkan pada siklus II akan terjadi peningkatan pada hasil belajar siswa. Oleh karena itu guru harus lebih aktif memberikan arahan dan bimbingan dalam kegiatan menulis bahasa Arab melalui metode *Imla Manzhur*.

Siklus II

Satu kali pertemuan (3x40 Menit)

Pada tindakan siklus kedua ini terdiri dari pertemuan yang diuraikan dalam: persiapan, pelaksanaan, dan observasi pembelajaran. Sedangkan refleksi dilakukan setelah siklus berakhir.

a. Persiapan

Pada pertemuan siklus II ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut :

1. Menyusun rencana pembelajaran (RPP) mata pelajaran bahasa Arab.

Kompetensi dasar:

Menulis paragraf sederhana dalam bentuk paparan **المهنة**.

Tujuan pembelajaran :

Mampu menulis paragraf sederhana tentang **المهنة**

2. Membuat lembar observasi guru dalam pembelajaran dan lembar observasi aktivitas siswa untuk mengukur kegiatan pembelajaran siswa dalam (KBM)
3. Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.

b. Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar (KBM)

Setelah persiapan selesai dilakukan, guru melakukan kegiatan belajar mengajar sebagaimana disusun dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).

Dalam kegiatan belajar mengajar ini, guru membagi dalam tiga kegiatan, yaitu: kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir.

1. Kegiatan Awal

- a. Megucapkan Salam
- b. Melakukan Absensi
- c. Guru menuliskan judul pokok pembahasan yang akan dikembangkan di papan tulis
- d. Guru melakukan appersepsi untuk mengingatkan kembali pengetahuan siswa pada pelajaran sebelumnya dengan tanya jawab
- e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan

2. Kegiatan Inti

- a. Guru menuliskan paragraf sederhana tentang المهنة
- b. Guru membaca paragraf sederhana tersebut dengan jelas dan tidak terlalu cepat tentang المهنة
- c. Guru menghapus tulisan yang ada di papan tulis
- d. Guru meminta siswa menulis di buku catatan, sambil mendikte kalimat tersebut dengan terang dan jelas sesuai harakat tentang المهنة
- e. Guru meminta siswa agar mengumpulkan hasil kerjanya
- f. Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan المهنة

3. Kegiatan Akhir

- a. Guru menanyakan kesulitan siswa dalam menulis teks paragraf sederhana tentang المهنة

- b. Guru melaksanakan penilaian tertulis
- c. Memberikan tugas pengayaan
- d. Menyimpulkan materi

c. Hasil Tindakan Kelas

1. Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan dari teman sejawat mengenai kegiatan guru dalam belajar mengajar 3 x 40 Menit yang sudah direncanakan (Instrumen terlampir) pada pertemuan ini dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.8 : Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus II

NO	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
I	Kegiatan Awal		
1	Membuat RPP	√	
2	Menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
3	Appersepsi	√	
4	Motivasi	√	
II	Kegiatan Inti		
5	Pembahasan tentang menulis	√	
6	Membimbing siswa untuk menulis dengan benar	√	
7	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai	√	
8	Melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu	√	
9	Penguasaan kelas	√	
10	Menggunakan Bahasa lisan dan tertulis secara baik dan benar		√
11	Menggunakan media	√	
12	Menggunakan metode <i>Imla Mazhur</i>	√	
13	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	√	
14	Membuat kesimpulan dengan melibatkan siswa	√	
15	Melaksanakan pembelajaran secara berurutan	√	
III	Kegiatan Akhir		
16	Melaksanakan penilaian (test) akhir	√	
17	Menyampaikan hasil penilaian kepada seluruh siswa	√	
18	Memberikan penghargaan	√	
19	Memberikan PR sebagai remedial/pengayaan		√
20	Menutup pembelajaran	√	
	Jumlah	18	2

Berdasarkan data observasi pada tanggal 22 Mei 2015 tersebut diatas, dapat dipresentasikan sebagai berikut :

$$\text{Persentasi} = \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{20} \times 100 = \frac{18}{20} \times 100 \% = 90$$

Dari persentasi tersebut diatas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru lebih baik dari pertemuan sebelumnya pada siklus I. Beberapa hal yang masih belum optimal pada pertemuan sebelumnya, sudah dapat diatasi dan dilaksanakan oleh guru yaitu melaksanakan pembelajaran runtut sudah dapat dilkakukan dengan baik, hanya menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara baik dan benar serta memberikan pekerjaan rumah masih belum sesuai dengan yang telah ditentukan. Tetapi secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif dan tujuan pembelajaran tercapai.

2. Observasi Aktivitas Siswa Dalam Kegiatan Belajar Mengajar

Aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode *Imla Manzhur*. Untuk lebih jelasnya, data dapat dilihat pada tabel halaman berikut.

Tabel 4.9 : Observasi Aktivitas Siswa Siklus II

NO	Aspek Yang Diamati	1	2	3	4	5
1.	Mendengarkan penjelasan guru				√	
2.	Menjawab pertanyaan guru				√	
3.	Menanggapi dan mengerjakan LKS				√	
4.	Mengajukan pertanyaan		√			

5.	Aktivitas siswa dalam pembelajarn tentang menulis yang diberikan				√	
6.	Disiplin dalam pembelajaran		√			
7.	Antusias siswa dalam pembelajaran				√	
8.	Keceriaan siswa dalam pembelajaran				√	
9.	Partisipasi dan keaktifan siswa dalam pembelajaran				√	
10.	Menyimpulkan hasil pembelajaran				√	
	Jumlah					36

Keterangan :

1 = Sangat tidak baik

2 = Tidak Baik

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Baik Sekali

Berdasarkan data observasi tersebut diatas maka dapat dipersentasikan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar adalah sebagai berikut :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{40} \times 100 = \frac{36}{40} \times 100 \% = 90$$

Dari persentasi tersebut diatas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar lebih aktif dari pertemuan sebelumnya pada siklus I, hal ini karena pembelajaran dengan menggunakan *Imla Manzhur* mulai dipahami siswa sehingga mudah melaksanakan kegiatan pembelajaran. Hanya pada aspek tertentu saja masih ada yang belum optimal.

3. Tes Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar siswa yang diperoleh setelah guru melakukan evaluasi, dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.10 : Hasil Belajar Siswa Siklus II

NO	Nama	Nilai
1.	Ahmad Bayu Wardana	80
2.	Ahmad Rafie	80
3.	Lufi Alfin	70
4.	Luthfi Anshori	80
5.	M. Gani Alfiani	70
6.	Andriani	60
7.	Fitriani	100
8.	Kamilah	80
9.	Lailatul Maghfirah	70
10.	Misbahul Munir	70
11.	Misfahani	80
12.	Nadia	70
13.	Purnamasari	60
14.	Qomariah	70
15.	Salamah	60
16.	Siti Haulah	90
17.	Siti Muallimah	70
18.	Yunida	60
19.	Jumratul Rifa Devi	70
20.	Ayu Wulan Setiani	60
	Jumlah	1450
	Rata-Rata	72.50

Untuk mempermudah klasifikasi nilai tersebut dapat dilihat pada tabel berikut ini: Untuk lebih jelasnya, data dapat dilihat pada tabel halaman berikut.

Tabel 4.11 : Hasil belajar siswa siklus II

No	Nilai	Frekuensi	Nilai x Frekuensi	Persentase
1.	100	1	100	6.89
2.	90	1	90	6.20
3.	80	5	400	27.58
4.	70	8	560	38.62
5.	60	5	300	20.68
6.	50	-	-	
7.	40	-	-	
8.	30	-	-	
9.	20	-	-	
10	10	-	-	
11	0	-	-	
	Jumlah	20	1450	100%

Rata-rata	72.50	
-----------	-------	--

Berdasarkan tabel diatas, dapat dilihat bahwa siswa yang memperoleh nilai tertinggi 100 diperoleh siswa 1 orang (6.89 %), nilai 90 diperoleh siswa 1 orang (6.20 %), nilai 80 diperoleh siswa sebanyak 5 orang (27.58%), nilai 70 diperoleh siswa sebanyak 8 orang (38.62%), dan nilai 60 diperoleh siswa sebanyak 5 orang (20.68%). Semua siswa sudah tuntas dalam pembelajaran. Rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah 72.50. Hal ini berarti sudah mencapai persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan pelajaran bahasa Arab yaitu rata-rata 70.00 sudah tercapai.

4. Refleksi Tindakan Kelas Siklus II

Berdasarkan hasil observasi kegiatan guru dalam pembelajaran, observasi aktifitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar dan hasil tes belajar siswa pertemuan siklus II, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

- a. Aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran menulis bahasa Arab dengan menerapkan pembelajaran metode *Imla Manzhur* dinyatakan efektif dan sudah mencapai hasil pembelajaran yang maksimal. Dilihat dari hasil pengamatan dan observasi dari teman sejawat terhadap kegiatan pembelajaran, dalam siklus II dengan rata-rata 90%, beberapa hal yang masih belum optimal pada pertemuan siklus I sudah dapat diatasi dan dilaksanakan guru, yaitu : melaksanakan pembelajaran secara runtut. Dengan demikian semua aspek sudah dilaksanakan oleh guru.
- b. Aktivitas siswa dalam pembelajaran menulis bahasa Arab dengan menggunakan metode *Imla Manzhur* sangat membantu siswa dalam memahami pelajaran. Pembelajaran sangat mendukung dan lebih aktif,

dapat dilihat pada observasi aktivitas siswa dalam KBM siklus I dengan rata-rata 85% dan siklus II dengan rata-rata 90%. Dalam pembelajaran siklus II ini, aspek yang belum optimal sudah dapat diatasi, yaitu: menanggapi dan mengerjakan LKS. Hanya aspek mengajukan pertanyaan dan disiplin dalam pembelajaran yang tidak terlaksana, walaupun ada yang tidak terlaksana dengan demikian pembelajaran sudah lebih optimal.

- c. Data hasil evaluasi pada siklus II menunjukkan nilai yang lebih baik dari siklus I. Pada siklus II semua siswa sudah memperoleh nilai diatas standar ketuntasan minimal yang diharapkan. Rata-rata nilai seluruh siswa pada siklus I 61,5 dan meningkat pada siklus II dengan rata-rata 72,5. Hal ini berarti terjadi peningkatan pada pertemuan siklus II.

Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran menulis bahasa Arab melalui metode *Imla Manzhur* dinyatakan berhasil karena sudah berada diatas kriteria ketuntasan belajar bahasa Arab yang ditetapkan yaitu rata-rata 70.

5. Laporan Hasil Kuesioner Siswa Terhadap Pembelajaran

Berdasarkan angket skala likert yang diberikan kepada siswa maka diperoleh data tentang sikap siswa terhadap strategi pembelajaran dengan menggunakan metode *Imla Manzhur* pada tabel berikut ini:

Tabel 4.12: Hasil skala likert siswa terhadap pembelajaran

No	Persepsi Siswa	SS		S		KS		TS		R	
		Jlh	%	Jlh	%	Jlh	%	Jlh	%	Jlh	%
1	Pembelajaran <i>Imla Manzhur</i> memudahkan saya untuk mengenali tiap kalimat dalam Bahasa Arab	14	70	6	30						
2	Melalui metode <i>Imla Manzhur</i> membuat kreativitas saya belajar Bahasa Arab menjadi berkembang	13	65	7	35						
3	Pembelajaran melalui <i>Imla Manzhur</i> membuat pembelajaran Bahasa Arab lebih menarik dan menyenangkan	15	75	5	25						
4	Melalui peragaan-peragaan tersebut dapat memudahkan saya untuk menyebutkan dan menulis kalimat yang dimaksud	2	10	18	90						
5	Dalam pembelajaran <i>Imla Manzhur</i> ini saya dapat melatih kemahiran	12	60	8	40						

untuk menulis kalimat Bahasa Arab yang diberikan											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Berdasarkan data skala likert tersebut di atas yang diperoleh dari jawaban siswa kelas VIII MTs Miftahul Aula Banjarbaru menyatakan bahwa mereka pada umumnya setuju dilaksanakan pembelajaran menulis dengan metode *Imla Manzhur* pada mata pelajaran bahasa Arab. Hal ini dapat dilihat dari jawaban siswa sebagai berikut:

- a. Dapat memudahkan mengenal kalimat, yang sangat setuju 14 orang (70.00%) dan yang setuju 6 orang (30%).
- b. Membuat karakteristik pembelajaran berkembang, yang sangat setuju 13 orang (65%) dan yang setuju 7 orang (35%).
- c. Membuat pembelajaran menarik dan menyenangkan yang sangat setuju 15 orang (75%) dan yang setuju 5 orang (25%).
- d. Memudahkan menyebut dan menuli kalimat yang dimaksud, yang sangat setuju 2 orang (10%) dan yang setuju 18 orang (90%).
- e. Dapat melatih kemahiran dalam menulis kalimat yang diberikan, yang sangat setuju 12 orang (60%) dan yang setuju 8 orang (40%).

D. Pembahasan

Berdasarkan temuan yang diperoleh melalui kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan dua siklus, pada setiap pertemuan 3 x 40 menit melalui observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam kegiatan belajar

mengajar dan penilaian formatif dan skala likert tentang sikap siswa maka dapat dinyatakan bahwa pembelajaran menulis bahasa Arab melalui metode *Imla Manzhur* dikelas VIII MTs Miftahul Aula Banjarbaru dinyatakan berhasil dan efektif didalam pembelajaran. Hal ini dapat terlihat dari kegiatan guru dalam pembelajaran, aktivitas siswa dan nilai rata-rata siswa.

1. Kegiatan belajar mengajar dengan metode *Imla Manzhur* dikelas VIII MTs Miftahul Aula Banjarbaru sebagaimana yang direncanakan guru sebelumnya berlangsung baik. Hal ini dapat dilihat dari presentasi hasil observasi teman sejawat terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan peneliti, pada siklus I yaitu 85% dan siklus II yaitu 90% jadi rata-rata keseluruhannya yaitu 87.50%.
2. Dalam kegiatan pembelajaran selama melalui 2 siklus, siklus I dan siklus II terlihat aktivitas siswa sangat baik. Hal ini sesuai dengan presentasi hasil observasi teman sejawat terhadap aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran pada siklus I yaitu 85% dan siklus II yaitu 90% jadi rata-rata keseluruhannya yaitu 87.5%. Partisipasi yang baik memaksimalkan kondisi belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran. Siswa tidak hanya belajar dari guru melainkan juga dari lingkungan dari teman sejawat.
3. Tindakan kelas dalam pembelajaran menulis bahasa Arab dengan menggunakan metode *Imla Manzhur* dikelas VIII MTs Miftahul Aula Banjarbaru dinyatakan berhasil dan tujuan pembelajaran yang ditetapkan tercapai. Hal ini dibuktikan dari hasil tindakan kelas pada pembelajaran siklus I yang dilakukan dengan refleksi telah mendapatkan kemajuan yang berarti. Ini dapat dilihat pada hasil siklus I yaitu rata-rata siswa 61.5 dibawah indikator

ketuntasan belajar. Kemudian meningkat pada siklus II yaitu rata-rata siswa 72.5 ini sudah berarti diatas indikator ketuntasan belajar yang telah ditetapkan kurikulum sekolah pada pelajaran Bahasa Arab yaitu rata-rata 70.00.

4. Pada data kuisioner tentang sikap siswa terhadap metode pembelajaran langsung pada umumnya siswa setuju yaitu yang menjawab setuju 100%, dan tidak ada yang kurang setuju, tidak setuju dan ragu-ragu.

Berdasarkan dari beberapa temuan tersebut diatas berarti pembelajaran menulis bahasa Arab melalui metode *Imla Manzhur* dapat dijadikan salah satu strategi pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis.