

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A .Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah Berdirinya MIN Kertak Hanyar II

Pendidikan agama Islam di Kertak Hanyar pada waktu belum ada tempat pendidikan resmi masih menggunakan system tradisional yang dilaksanakan di rumah pemuka agama atau di mesjid yang dilaksanakan oleh pemuka agama pada waktu sore atau malam hari, tergantung pada guru agama yang menentukan. Orang tua merasa khawatir apabila pada malam hari karena jarak tempat belajar dengan rumah murid cukup jauh bahkan ada yang berjarak lebih dari 1 km. Dan dalam keadaan cuaca gelap karena belum ada listrik yang hanya menggunakan obor dan yang lebih mengkhawatirkan lagi apabila yang belajar itu adalah anak perempuan. Oleh sebab itu masyarakat berkumpul untuk bermusyawarah dalam rangka membicarakan mengenai Pembangunan Sarana Pendidikan Agama Islam, musyawarah tersebut dihadiri oleh Muspika, Kepala KUA, Kepala Kampung, Pemuka Agama, Tokoh Masyarakat dan anggota masyarakat lainnya. Dalam musyawarah itu disepakati untuk membangun tempat pendidikan Islam atau Madrasah Islam, di atas tanah wakaf dari ibu Hj. Khadijah.

MIN Kertak Hanyar II didirikan pada tahun 1960 yang pada waktu itu digunakan oleh dua tingkatan pendidikan ; yaitu Sekolah Menengah Islam Pertama (SMIP) yang dilaksanakan pada pagi hari dan sore harinya digunakan oleh Madrasah Ibtidaiyah yang pada waktu itu bernama Madrasah Ibtidaiyah Manba'ul 'Ulum

Handil Jatuh Kertak Hanyar, kemudian SMIP ini tidak bertahan lama yaitu sekitar tahun 1970 SMIP dibubarkan, sehingga pelaksanaan belajar mengajar di Madrasah Ibtidaiyah Manba'ul 'Ulum dilaksanakan pada pagi hari, dan sejak tahun 1997 status MI Manbaul 'Ulum yang mulanya swasta dijadikan statusnya menjadi Negeri, dengan diikuti perubahan nama sampai sekarang menjadi MIN KertakHanyar II.

2. Letak Geografis MIN KertakHanyar II

Madrasah Ibtidaiyah Negeri KertakHanyar II terdapat di jalan Mahligai atau Handil Jatuh Rt.05 Kertak Hanyar Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjar Propinsi Kalimantan Selatan dengan batas-batas sebagai berikut :

1. Sebelah Timur berbatasan dengan Kecamatan Gambut
2. Sebelah Barat berbatasan dengan Kota Madya Banjarmasin
3. Sebelah Utara berbatasan dengan Kecamatan Aluh-aluh
4. Sebelah Selatan berbatasan dengan Kelurahan Sungai Lulut

Adapun Luas Tanah dan Bangunan sebagai berikut :

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| 1. Luas Tanah Seluruhnya | : 4.064 m ² |
| 2. Luas Bangunan Seluruhnya | : 687 m ² |
| 3. Luas Halaman | : 630 m ² |
| 4. Luas Tanah Kosong | : 1.047 m ² |
| 5. Luas Parkir | : 30 m ² |
| 6. Keliling Pagar | : 216 m ² |

3. Visi , Misi dan Tujuan

a . Visi Min Kertak Hanyar II

”Terwujudnya Peserta Didik Yang Berimtaq, Berahlak Mulia Dan Menguasai Iptek”.

b . Misi Min Kertak Hanyar II

- Mengembangkan kurikulum sesuai dengan standar pendidikan nasional
- Menyiapkan generasi unggul yang memiliki potensi di bidang imtaq dan iptek.
- Membentuk sumberdaya manusia yang berakhlak mulia dan berkepribadian Islami
- Menanamkan rasa kebersamaan, kesetiakawanan dan kekeluargaan
- Mengembangkan fasilitas (saranaprasarana) pendidikan
- Mengembangkan mutu kelembagaan dan manajemen madrasah
- Mengembangkan standar pembiayaan
- Mengembangkan Standar Penilaian Pendidikan

c . Tujuan madrasah

Tujuan madrasah merupakan jabaran dari visi dan misi madrasah agar komunikatif dan bisa diukur sebagai berikut:

1. Memiliki perangkat pembelajaran yang lengkap untuk semua mata pelajaran dan untuk semua jenjang .
2. Memiliki kurikulum muatan lokal yang disesuaikan dengan kondisi madrasah.
3. Memiliki tenaga pendidik dan kependidikan yang profesional dan mengajar sesuai dengan latar belakang pendidikannya
4. Melaksanakan Pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan di dunia pendidikan.
5. Memiliki sarana dan prasarana pendidikan yang memadai

6. Memperoleh persentase kelulusan $\geq 90\%$
7. Terlaksananya Manajemen Berbasis madrasah dalam pengelolaan madrasah
8. Melaksanakan dan mengikuti lomba-lomba bidang akademik untuk semua mata pelajaran serta lomba-lomba non akademik lainnya
9. Memiliki administrasi madrasah yang lengkap.

4. Struktur Organisasi MIN Kertak Hanyar II

MIN Kertak Hanyar II di pimpin oleh Kepala Madrasah yang dibantu Tiga orang Wakil Kepala Madrasah yang meliputi Urusan Kurikulum, Kesiswaan dan sarana prasarana. Kesemuanya mempunyai Tugas dan fungsi masing-masing sehingga diharapkan kegiatan proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik dan lancar. Selain itu juga dibantu oleh beberapa Pegawai Administrasi Sekolah yang termasuk dalam kegiatan Tata Usaha. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada Tabel berikut ini :

Tabel.4.1 Struktur Organisasi MIN Kertak Hanyar II

NO	NAMA/NIP	PANGKAT/GOL /RUANG	JABATAN
1	Makiyah S.Ag	IV/a	Kepala Madrasah
2	Abdussattar S.Ag	III/b	Waka. Kurikulum
3	H.Abd.Salim S.Pd.I	III/a	Waka. Kesiswaan
4	H.Khairun S.Ag	-	Waka. Sarana Prasarana
5	Alfiansyah. S.Pd.I	II/c	TU
6	Hunaidi, S.Pd.I	III/d	Bendahara

5. Yang pernah menjabat menjadi Kepala MIN Kertak Hanyar II Sejak berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kertak Hanyar II ada Sembilan orang yang

pernah menjabat Kepala di Madrasah ini, lebih jelasnya dapat dilihat pada Tabel berikut ini :

Tabel.4.2 Penjabat Kepala Madrasah

NO	NAMA KEPALA MADRASAH	PERIODE
1.	H.Ja,farMa,ruf	1960 - 1965
2.	H.M.Said Juhri.BA	1965 - 1976
3.	H.Ahmad Anwar	1976 - 1992
4.	Dra.Hj.Halimatussa,diyah	1992 - 1995
5.	Drs.IbrahimSaddar	1995 - 1996
6.	M.JunaidiHM.A.Ma	1997 - 2003
7.	Hj.SitiNuriyah S.P d	2003 - 2005
8.	Drs. Junaidi	2005 - 2010
9.	Makiyah, S.Ag	2010 - sekarang

6. Jumlah Guru dan Tenaga Kependidikan

Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kertak Hanyar II saat ini memiliki Tenaga Pengajar/Guru sebanyak 16 orang guru yang berstatus PNS dan 3 orang Non PNS.Jumlah seluruhnya ada 19 orang yang terdiri dari 6 orang laki-laki dan 15 orang perempuan.ditambah 1 orang pelaksana TU yang berstatus PNS dan 1 orang Tenaga TU honorer serta 1 orang Tenaga Perpustakaan. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel.4.3 Keadaan Tenaga Pengajar, Karyawan dan TU

NO	NAMA	GOL	JABATAN	PENDIDIKAN TERAKHIR
1	Makiyah S.Ag	IV/a	Kepala Madrasah	S-1
2	Halimah S.Ag	IV/a	Guru Tetap (PNS)	S-1
3	Hj.Tatik Faulina S.Pd.I	III/d	Guru Tetap (PNS)	S-1
4	Sarniah, S.Pd.I	III/d	Guru Tetap (PNS)	S-1
5	Rusdiana, S.Pd.I	III/d	Guru Tetap (PNS)	S-1
6	Maslianiawati, S.Pd.I	III/d	Guru Tetap (PNS)	S-1
7	Maisyarah S.Ag	III/d	Guru Tetap (PNS)	S-1
8	Hunaidi, S.Pd.I	III/d	Guru Tetap (PNS)	S-1
9	Abdussattar S.Ag	III/b	Guru Tetap (PNS)	S-1
10	Siti Bulkis S.Ag	III/b	Guru Tetap (PNS)	S-1
11	Itriyah S.Pd.I	III/b	Guru tetap (PNS)	S-1
12	Masrawati, S.Pd.I	III/a	Guru tetap (PNS)	S-1
13	Halimah, S.Pd.I	III/a	Guru Tetap (PNS)	S-1
14	H.Abd.Salim S.Pd.I	III/a	Guru Tetap (PNS)	S-1
15	Rosita S.Pd.I	III/a	Guru Tetap (PNS)	S-1
16	H.Khairun S.Ag	-	Guru Tidak Tetap	S-1

			(GTT)	
17	Raudatul Jannah,S.Ag	-	Guru Tidak Tetap(GTT)	S-1
18	Heri Sapriadi,S.Pd	-	Honorar	S.1
19	Alfiansyah.S.Pd.I	II/c	PNS/TU	S-1
20	ErvinaRahiem	-	Honorar TU	MAN
21	Abul Hasan S.Pd.I	-	Honorar Perpustakaan	S-1
22	Gajali, S.Ag	III/d	Guru Tetap (PNS)	S-1

7. Data Siswa dan Wali Kelas

1. Data Siswa MIN Kertak Hanyar II

Jumlah Siswa Madrasah Ibtudaiyah Negeri Kertak Hanyar II pada Tahun pelajaran 2013/2014 berjumlah 335 orang yang terdiri dari 193orang laki-laki dan 142 orng perempuan.Lihat Tabel berikut ini :

Tabel.4.4 Jumlah Siswa MIN Kertak Hanyar II

NO	KELAS	JENIS KELANIN		JUMLAH
		L	P	
1	IA	22	10	32
2	IB	20	10	30

3	II.A	19	12	31
4	II.B	21	12	33
5	III.A	17	15	32
6	III.B	18	14	32
7	IV.A	12	11	23
8	IV.B	13	9	22
9	V.A	10	15	25
10	V.B	13	12	25
11	VI.A	14	12	26
12	VI.B	14	10	24
JUMLAH		193	142	335

2. Wali Kelas MIN Kertak Hanyar II

Jumlah Wali Kelas di MIN Kertak Hanyar II Sebanyak 12 orang. Lebih jelasnya dapat dilihat pada Tabel berikut ini :

Tabel.4.5 Nama Wali Kelas MIN Kertak Hanyar

NO	KELAS	NAMA WALI
1	I.A	Maslianiawati, S.Pd.I
2	I.B	Halimah S.Ag
3	II.A	Rusdiana, S.Pd.I
4	II.B	Siti Bulkis S.Ag

5	III.A	Abdussattar S.Ag
6	III.B	Maisyarah S.Ag
7	IV.A	Hj.Tatik Faulina S.Pd.I
8	IV.B	Sarniah, S.Pd.I
9	V.A	Halimah, S.Pd.I
10	V.B	Gajali , S.Ag
11	VI.A	Masrawati, S.Pd.I
12	VI.B	H.Abd.Salim S.Pd.I

8. Sarana prasarana di MIN Kertak Hanyar II

Jumlah Sarana Prasarana yang dimiliki oleh Madrasah Ibtidaiyah Negeri

Kertak Hanyar II Tahun Pelajaran 2013/2014 adalah sebagai berikut :

1. Ruang Kepala Madrasah : 1 buah
2. Ruang Guru : 1 buah
3. Ruang Belajar/Kelas : 12 buah
4. Ruang Perpustakaan : 1 buah
5. Ruang Laboratorium : 1 buah
6. Ruang UKS : 1 buah
7. WC Guru : 2 buah
8. WC Siswa : 4 buah
9. Parker Guru : 2 buah
10. Parker Siswa : 1 buah

B. Deskripsi Setting Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di MIN Kertak Hanyar II Kabupaten Banjar. Subjek penelitian adalah siswa kelas II A yang berjumlah 31 siswa. Adapun permasalahannya dalam penelitian ini adalah kurangnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dengan materi pembelajaran kenampakan matahari dan kegunaan panas dan cahaya matahari melalui belajar kelompok siswa kelas IIA MIN Kertak Hanyar II Kabupaten Banjar. Tindakan ini akan dilaksanakan dalam menerapkan pembelajaran belajar kelompok mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di kelas II A dilakukan dengan cara pengamatan sebagai berikut:

1. Pengamatan langsung yang dilakukan penelitian terhadap pembelajaran belajar kelompok dengan materi kenampakan matahari dan kegunaan panas dan cahaya matahari.
2. Pengamatan partisipasi yang dilakukan oleh guru dan teman sejawat untuk mengamati kegiatan pembelajaran yang dilakukan sebanyak dua siklus.

Tabel. 4.6 Nama-Nama Siswa kelas II A MIN Kertak Hanyar II

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1.	A. Darul Quthni Ahada	Laki-laki
2.	Ah. Ramadhani	Laki-laki
3.	Ah. Rendi	Laki-laki
4.	Auriza Khailillah Arka	Perempuan
5.	Gea Lolyta	Perempuan
6.	Jihan	Perempuan

7.	Khadijah	Perempuan
8.	M. Aminudin	Laki-laki
9.	M. Ar Rasyid	Laki-laki
10.	M. Elba Hasani	Laki-laki
11.	M. Farhan Izamuddin	Laki-laki
12.	M. Gajali	Laki-laki
13.	M. Luthfi Fadilah	Laki-laki
14.	M. Mufti Zamaludin	Laki-laki
15.	M. Nor Khafid	Laki-laki
16.	M. Qalbun Lathif	Laki-laki
17.	M. Rasyid Ridho	Laki-laki
18.	M. Rizkia Ramadhan	Laki-laki
19.	M. Ridho Firdaus	Laki-laki
20.	M. Yasir	Laki-laki
21.	Mardiana Zahra	Perempuan
22.	Maulina Azmi	Perempuan
23.	Najwa Salsabila	Perempuan
24.	Nayla Amira	Perempuan
25.	Rizi Amelia	Perempuan
26.	Rizki At Thariq	Laki-laki
27.	Rizki Maulana	Laki-laki
28.	Rizqo Aulia Aqwam	Laki-laki

29.	Siti Azzahra	Perempuan
30.	Siti Hajar	Perempuan
31.	Siti Rosyalina Syawari	Perempuan

C. Persiapan Penelitian

Tindakan kelas yang dilakukan dalam menerapkan metode pembelajaran belajar kelompok pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di kelas II A dengan kompetensi dasar kenampakan matahari dan kegunaan panas dan cahaya matahari direncanakan sebagai berikut:

1. Pertemuan pertama siklus I dilaksanakan pada hari rabu tanggal 12 Maret 2014 jam ke 1 dan 2 dengan pokok bahasan kenampakan matahari pagi, siang dan sore hari.
2. Pertemuan kedua siklus I dilaksanakan pada hari rabu tanggal 26 Maret 2014 jam ke 1 dan 2 dengan pokok bahasan kenampakan matahari pagi, siang dan sore hari.

D. Hasil Penelitian

1. Tindakan Siklus I

a. Pertemuan Pertama (3 x 35)

Pada siklus I pertemua pertama penerapan melalui pembelajaran belajar kelompok untuk mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dilaksanakan dalam proses pembelajaran selama (3 x 35) dengan tahapan-tahapan tindakan sebagai berikut:

a. Perencanaan

Pada pertemuan pertama tindakan kelas siklus I ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- a. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) belajar kelompok.
- b. Membuat lembar kerja siswa
- c. Membuat instrumen yang digunakan dalam siklus PTK
- d. Menyusun alat evaluasi pembelajaran

b. Pelaksanaan

(a) Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam
- Appersepsi
- Siswa memperhatikan gambar yang disediakan oleh guru tentang posisi matahari yang rebah menyebabkan bayangan lebih panjang.
- Siswa mendengar penjelasan dari guru tentang tujuan pembelajaran yang akan di capai.
- Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang kegiatan yang akan dilakukan paa hari ini.
- Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan dipapan tulis.

(b) Kegiatan Inti (55 menit)

Eksplorasi

- Siswa bersama guru menyiapkan buku pelajaran.
- Guru menjelaskan kembali materi tentang kenampakan matahari pagi, siang dan sore hari siswa memperhatikan.

Elaborasi

- Siswa dibagi dalam enam kelompok yang beranggotakan masing-masing lima orang siswa.
- Siswa diberi tugas untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru untuk dijawab dalam kelompoknya masing-masing sesuai dengan yang diperintahkan oleh guru mengenai materi pelajaran yang baru dipelajari.
- Siswa secara berkelompok mengisis jawaban berdasarkan hasil pengamatan tentang materi yang telah dipelajari mengenai kenampakan matahari pada pagi, siang dan sore hari.
- Masing-masing kelompok menyampaikan hasil kerjanya didepan kelas.
- Salah satu kelompoknya mewakili temannya untuk membacakan hasil kerja kelompoknya didepan kelas, dan kelompok lain dipersilahkan untuk

menyampaikan pendapatnya apakah jawaban dari kelompoknya berbeda dengan kelompok lain.

- Guru mengumpulkan jawaban yang telah dikerjakan semua kelompok.

Konfirmasi

- Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.
- Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai penekanan dan penguatan hal-hal yang belum dipahami siswa.

(c) Kegiatan Penutup (5 menit)

- Guru dan murid bersama-sama menyimpulkan pelajaran.
- Guru melakukan penilaian (tes) akhir sesuai dengan KD dan tujuan.
- Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

3. Pengamatan

(1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Berdasarkan pengamatan terhadap pelaksanaan yang telah dilakukan observasi, maka dalam pelaksanaan siklus I pertemuan pertama dapat digambarkan sebagai berikut:

Tabel. 4.7 Aktivitas Guru dalam pelaksanaan pada siklus I

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DINILAI	YA	TIDAK
I.	<u>Pra pembelajaran</u>	✓	
1.	Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)	✓	
2.	Memeriksa kesiapan siswa	✓	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari		✓
4.	Menuliskan judul materi yang akan dipelajari dipapan tulis	✓	
5.	Appersepsi	✓	
6.	Motivasi	✓	
II	<u>Kegiatan Inti</u>		
7.	Menyiapkan caption dan alat lainnya yang akan digunakan dalam pembelajaran IPA	✓	
8.	Menjelaskan materi pelajaran.	✓	
9.	Membagi siswa dalam delapan kelompok	✓	
10.	Memberikan arahan kepada siswa tentang langkah-langkah kerja kelompok	✓	
11.	Membagi lembar kerja siswa (LKS)	✓	
12.	Siswa melaksanakan tugasnya masing-masing kelompok	✓	
13.	Menguasai kelas		
14.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai	✓	
15.	Melaksanakan pembelajaran secara runtun	✓	
16.	Menguasai materi pelajaran	✓	
17.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan	✓	
18.	Mengaitkan materi dengan realita kehidupan	✓	
19.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	✓	
20.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	✓	
21.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa.	✓	

22.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar		✓
23.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar	✓	
24.	Membuat kesimpulan dengan melibatkan siswa		✓
III.	<u>Kegiata Akhir</u>		
25.	Melakukan penilaian (tes) akhir sesuai dengan kompetensi dasar (tujuan)	✓	
26.	Memberikan penghargaan		✓
27.	Menutup pelajaran	✓	
	Jumlah	23	4

Berdasarkan data observasi tersebut dapat dipresentasikan sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\% = \frac{23}{27} \times 100\% = 85\%$$

Berdasarkan presentasi dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang telah dilakukan guru adalah 85 % termasuk kedalam kategori baik tetapi masih ada beberapa aspek yang belum dapat dilakukan seperti guru tidak melakukan (1) tujuan pembelajaran (2) melakukan keceriaan dan antuseasme siswa dalam belajar (3) membuat kesimpulan dengan melibatkan siswa dan (4) memberikan penghargaan.

Walaupun demikian data observasi yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancer, kondusif, dan tujuan pembelajaran tercapai . Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan guru dalam mengelola kelas dapat dikatakan baik.

(2) Observasi Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran belajar kelompok dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel. 4.8 Aktivitas siswa dalam pembelajaran pada siklus I

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	YA	TDK
1.	Siswa menjawab salam pembuka dari guru	✓	
2.	Menyiapkan buku dan alat pelajaran	✓	
3.	Mendengarkan penjelasan guru	✓	
4.	Menjawab pertanyaan guru	✓	
5.	Mengajukan pertanyaan		✓
6.	Aktivitas siswa dalam kelompok	✓	
7.	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran		✓
8.	Keceriaan dan antusias siswa dalam pembelajaran		✓
9.	Menanggapi/mengerjakan lembar kerja siswa (LKS)	✓	
10.	menyimpulkan pelajaran.	✓	
	Skor total	7	3

Berdasarkan data observasi diatas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\frac{7}{10} \times 100\% = 70\%$$

Berdasarkan data observasi tersebut diatas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa adalah 70 % dalam pembelajaran cukup, walaupun dalam aspek-aspek tertentu masih ada yang belum optimal, misalnya mengajukan pertanyaan,

partisipasi aktif dalam pembelajaran, dan keceriaan dan antusias dalam pembelajaran. Hal ini karena pembelajaran kelompok sangat jarang sekali digunakan sehingga siswa tidak terbiasa.

Mengacu pada lembar observasi di atas, observasi aktivitas siswa dalam mengikuti proses pembelajaran sebagaimana uraian berikut:

a. Observasi Aktivitas belajar kelompok I

Tabel. 4.9 Aktivitas siswa dalam pembelajaran pada kelompok I dalam siklus I pertemuan pertama.

NO	NAMA SISWA	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Ah. Darul quthni A	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4
2	A. Ramadhani	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3
3	Rizki Amelia	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4
4	Khadijah	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4
5	M. Yasir	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3
	JUMLAH	19	18	19	17	15	15	18	15	15	18
	SKOR TOTAL	169									

Aktivitas belajar kelompok I dapat dipersentasikan dengan penilaian berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{169}{250} \times 100 = 67\%$$

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa aktivitas belajar kelompok I termasuk dalam kategori cukup .

a. Observasi belajar kelompok II

Tabel. 4.10 Aktivitas siswa dalam pembelajaran pada kelompok II dalam siklus I

NO	NAMA SISWA	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	M. Luthfi Fadilah	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4
2	Jihan	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3
3	St.Rosyalina Syawari	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3
4	Rizki At-Thariq	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4
5	M. Ridho Firdaus	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
	JUMLAH	20	19	19	18	15	19	18	15	16	17
	SKOR TOTAL	175									

Aktivitas belajar kelompok II dapat dipersentasikan dengan penilaian berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{175}{250} \times 100 = 70\%$$

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa aktivitas belajar kelompok II termasuk dalam kategori cukup .

b. Observasi Aktivitas Belajar kelompok III

Tabel. 4.12 Aktivitas dalam pembelajaran pada belajar kelompok III siklus I

NO	NAMA SISWA	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	M. Elba Hasani	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4
2	M. Gajali	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
3	Nayla Amira	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
4	Auriza Khailillah Arka	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4
5	Rizqo Aulia Aqwan	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
	JUMLAH	20	20	19	20	18	18	17	17	19	18
	SKOR TOTAL	186									

Aktivitas belajar kelompok III dapat dipersentasikan dengan

penilaian berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{186}{250} \times 100\% = 74\%$$

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa aktivitas belajar kelompok III termasuk dalam kategori baik.

c. Observasi Aktivitas Belajar kelompok IV

Tabel. 4.13 Aktivitas dalam pembelajaran pada belajar kelompok IV siklus I

NO	NAMA SISWA	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	M. Farhan Izamudin	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4
2	Mardiana Zahra	4	4	3	4	3	2	3	3	4	4
3	Gea Lolyta	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4
4	Siti Hajar	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4
5	M. Rasyid Ridho	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3
	JUMLAH	19	20	16	17	15	14	16	16	18	20
	SKOR TOTAL	171									

Aktivitas belajar kelompok IV dapat dipersentasikan dengan penilaian berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{171}{250} \times 100 = 68\%$$

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa aktivitas belajar kelompok IV termasuk dalam kategori cukup .

d. Observasi Aktivitas Belajar kelompok V

Tabel. 4.14 Aktivitas dalam pembelajaran pada belajar kelompok V siklus I

NO	NAMA SISWA	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	M.Mufti Zamaluddin	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
2	Maulina Azmi	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4
3	Nazwa Salsabila	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3
4	M. Rizkia Ramadhan	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
5	Siti Azzahra	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3
	JUMLAH	19	20	19	19	17	18	19	18	19	19
	SKOR TOTAL	186									

Aktivitas belajar kelompok V dapat dipersentasikan dengan

penilaian berikut:

$$\text{Nilai } \frac{186}{250} \times 100 = 74\%$$

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa aktivitas belajar kelompok V termasuk dalam kategori baik.

e. Observasi Aktivitas Belajar kelompok VI

Tabel. 4.11 Aktivitas dalam pembelajaran pada belajar kelompok VI siklus I

NO	NAMA SISWA	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	M. Qalbun Lathif	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3
2	Ah. Rendi	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4
3	M. Aminudin	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4
4	M. Ar rasyid	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4
5	M. Rizki Maulana	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
6.	M. Nor Khafid	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4
	JUMLAH	19	19	20	21	21	19	20	21	21	23
	SKOR TOTAL	204									

Aktivitas belajar kelompok VI dapat dipersentasikan dengan

penilaian berikut:

$$\text{Nilai } \frac{204}{300} \times 100 = 68\%$$

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa aktivitas belajar kelompok VI termasuk dalam kategori cukup .

Berdasarkan data di atas dapat dipresentasikan bahwa aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran secara klasikal sebagai berikut:

$$\text{Nilai } \frac{1091}{1550} \times 100 = 70\%$$

Aktivitas siswa dalam mengikuti proses pembelajaran melalui penerapan belajar kelompok berada dalam klasifikasi tingkat keaktifan pada 10 aspek yang dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel. 4.15. Skor Keaktifan Belajar Siswa Siklua I Pertemuan Pertama

NO	KELOMPOK	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	I	19	18	19	17	15	15	18	15	15	18
2	II	20	19	19	18	15	19	18	15	16	17
3	III	19	20	16	17	15	14	16	16	18	20
4	IV	20	20	19	20	18	18	17	17	19	18
5	V	19	20	19	19	17	18	19	18	18	19
6.	VI	19	19	20	21	21	19	20	21	21	23
	JUMLAH	116	116	112	112	101	103	108	102	107	115

Dari data diatas menunjukkan bahwa aktifitas belajar siswa mulai terjalin dalam kolaborasi yang saling membelajarkan diri. Namun demikian keaktifan belajara siawa relatif berada pada setiap aspek yang diamati. Tingkat keaktifan yang masih rendah terlihat pada indikator 5 yaitu kurang bisa dalam mengajukan pertanyaan kepada temannya, hal ini di karenakan belajar kelompok ini baru bagi anak-anak sehingga anak-anak belum terbiasa, oleh karena itu kegiatan belajar siswa pada aspek yang dimaksud memerlukan upaya peningkatan. Karenanya guru dituntut memberikan bimbingan dan arahan secara intensif agar siswa dapat secara aktif untuk mampu meningkatkan aktivitas belajar siswa.

(3) Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas II A MIN Kertak Hanyar II

No	Nama Siswa	Nilai
1.	A. Darul Quthni Ahada	90
2.	Ah. Ramadhani	90
3.	Ah. Rendi	90
4.	Auriza Khailillah Arka	100
5.	Gea Lolyta	60
6.	Jihan	100
7.	Khadijah	90
8.	M. Aminudin	80
9.	M. Ar Rasyid	70
10.	M. Elba Hasani	50
11.	M. Farhan Izamuddin	90
12.	M. Gajali	40
13.	M. Luthfi Fadilah	90
14.	M. Mufti Zamaludin	80
15.	M. Nor Khafid	50
16.	M. Qalbun Lathif	80
17.	M. Rasyid Ridho	90
18.	M. Rizkia Ramadhan	50
19.	M.Ridho Firdaus	80
20.	M.Yasir	90

21.	Mardiana Zahra	80
22.	Maulina Azmi	100
23.	Najwa Salsabila	80
24.	Nayla Amira	60
25.	Rizi Amelia	80
26.	Rizki At Thariq	50
27.	Rizki Maulana	80
28.	Rizqo Aulia Aqwam	80
29.	Siti Azzahra	100
30.	Siti Hajar	90
31.	Siti Rosyalina Syawari	100

Berdasarkan hasil evaluasi individu yang dicapai ada 5 siswa yang mendapat nilai 100, yang mendapat nilai 90 ada 10 siswa, yang mendapat nilai 80 ada 7 siswa, yang mendapat nilai 70 ada 2 siswa, yang mendapat nilai 60 ada 2 siswa, yang mendapat nilai 50 ada 4 siswa dan yang mendapat nilai 40 ada 1 siswa. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 4.16.

Tabel 4.16 Nilai Hasil Belajar Siswa.

No	Nilai (N)	Frekuensi	Nilai X Frekuensi	Persentasi
1.	100	5x100	500	16,12%
2.	90	10x90	900	32,26%
3.	80	7x80	560	22,58%

4.	70	2x70	140	6,45%
5.	60	2x60	120	6,45%
6.	50	4x50	200	12,90%
7.	40	1x40	40	3,23%
Jumlah		31	2460	100%
Rata-Rata			79	

Data diatas menunjukkan bahwa kemampuan siswa memahami materi pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar menggunakan belajar kelompok menunjukkan adanya beberapa siswa yang nilainya masih dibawah hasil ketuntasan minimal. Nilai hasil belajar siswa secara klasikal berada diatas KKM dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam sebesar 70. Keberhasilan yang dicapai oleh siswa secara klasikal diatas masih belum diiringi oleh keberhasilan seluruh siswa secara individual. Berdasarkan hasil evaluasi belajar masih terdapat 7 orang siswa belum mencapai nilai ketuntasan minimal. Nilai hasil belajar siswa ini masih memerlukan adanya peningkatan, karenanya tindakan kelas dilanjutkan pada siklus II.

d. Refleksi Tindakan Kelas Siklus Pertama

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, Observasi aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar, dan hasil tes belajar siklus pertama dapat dikalsifikasikan hal-hal sebagai berikut:

- (1) Kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pembelajaran belajar kelompok dinyatakan cukup efektif, walaupun belum mencapai hasil pembelajaran yang maksimal.
- (2) Aktifitas siswa dalam proses pembelajaran melalui penerapan belajar kelompok secara bertahap menunjukkan adanya cukup aktif. Pada siklus pertama keaktifan siswa mencapai rata-rata 70 yang berada dalam klasifikasi cukup aktif yaitu kurang dalam mengajukan pertanyaan, partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran dan keceriaan dan antusias siswa dalam pembelajaran.
- (3) Hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran melalui penerapan belajar kelompok secara individual mencapai rata-rata 79 yang berada dalam klasifikasi baik.

Ketika guru mengawali penerapan pembelajaran belajar kelompok, siswa masih cenderung belajar secara individual. Kurang menghargai anggota kelompok lain, masih kurangnya partisipasi aktif dalam proses pembelajaran, siswa belum memahami pentingnya kegiatan belajar secara kelompok. Sebagian siswa masih mengeepankan sikap individualnya dalam belajar sehingga tidak banyak bahan informasi, diskusi dan pertukaran pendapat antar siswa dalam memahami materi yang dikembangkan dalam proses pembelajaran.

Untuk memperbaiki kelemahan dan mempertahankan keberhasilan yang telah dicapai pada siklus pertama, maka pada pelaksanaan siklus kedua dapat dibuat perencanaan sebagai berikut:

- a. Memberikan motivasi pada kelompok agar lebih aktif lagi dalam pembelajaran.
- b. Lebih membimbing dan memberikan arahan kepada kelompok yang mengalami kesulitan memahami materi.
- c. Memberikan bimbingan kepada kelompok yang belum mampu bekerjasama dengan baik.

3. Tindakan Siklus Kedua

1. persiapan

Kedua penerapan pembelajaran belajar kelompok dilaksanakan dalam proses pembelajaran selama 3 x 35 menit dengan persiapan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

1. Memberikan bimbingan kepada kelompok yang belum mampu bekerjasama dengan baik.
2. Memberikan motivasi kepada kelompok agar lebih aktif lagi dalam pembelajaran.
3. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) IPA dengan Kompetensi Dasar kenampakan matahari dan kegunaan panas dan cahaya matahari pagi, siang dan sore hari.
4. Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.
5. Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
6. Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam pembelajaran.

2. Pelaksanaan

a. Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam
- Appersepsi
- Siswa memperhatikan gambar yang disediakan oleh guru tentang posisi matahari yang rebah menyebabkan bayangan lebih panjang.
- Siswa mendengar penjelasan dari guru tentang tujuan pembelajaran yang akan di capai.
- Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang kegiatan yang akan dilakukan paa hari ini.
- Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan dipapan tulis.

b. Kegiatan Inti (55 menit)

Eksplorasi

- Siswa bersama guru menyiapkan buku pelajaran.
- Guru menjelaskan kembali materi tentang kenampakan matahari pagi, siang dan sore hari siswa memperhatikan.

Elaborasi

- Siswa dibagi dalam enam kelompok yang beranggotakan masing-masing lima orang siswa.

- Siswa diberi tugas untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru untuk dijawab dalam kelompoknya masing-masing sesuai dengan yang diperintahkan oleh guru mengenai materi pelajaran yang baru dipelajari.
- Siswa secara berkelompok mengisis jawaban berdasarkan hasil pengamatan tentang materi yang telah dipelajari mengenai kenampakan matahari pada pagi, siang dan sore hari.
- Masing-masing kelompok menyampaikan hasil kerjanya didepan kelas.
- Salah satu kelompoknya mewakili temannya untuk membacakan hasil kerjan kelompoknya didepan kelas, dan kelompok lain dipersilahkan untuk menyampaikan pendapatnya apakah jawaban dari kelompoknya berbeda dengan kelompok lain.
- Guru mengumpul jawaban yang telah dikerjakan semua kelompok.

Konfirmasi

- Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.

- Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai penekanan dan penguatan hal-hal yang belum dipahami siswa.

c. Kegiatan Penutup (5 menit)

- Guru dan murid bersama-sama menyimpulkan pelajaran.
- Guru melakukan penilaian (tes) akhir sesuai dengan KD dan tujuan.
- Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

d. Pelaksanaan

1. Observasi dalam kegiatan pembelajaran

Berdasarkan pengamatan terhadap pelaksanaan pembelajaran yang telah dilakukan observasi, maka dalam pelaksanaan siklus kedua dapat digambarkan sebagai berikut:

Tabel. 4.17 Aktifits Guru dalam pembelajaran siklus kedua

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DINILAI	YA	TIDAK
I.	<u>Pra pembelajaran</u>	✓	
1.	Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)	✓	
2.	Memeriksa kesiapan siswa	✓	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari		✓
4.	Menuliskan judul materi yang akan dipelajari dipapan tulis	✓	
5.	Appersepsi	✓	
6.	Motivasi	✓	
II	<u>Kegiatan Inti</u>		

7.	Menyiapkan caption dan alat lainnya yang akan digunakan dalam pembelajaran IPA	✓	
8.	Menjelaskan materi pelajaran.	✓	
9.	Membagi siswa dalam delapan kelompok	✓	
10.	Memberikan arahan kepada siswa tentang langkah-langkah kerja kelompok	✓	
11.	Membagi lembar kerja siswa (LKS)	✓	
12.	Siswa melaksanakan tugasnya masing-masing kelompok	✓	
13.	Menguasai kelas		
14.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai	✓	
15.	Melaksanakan pembelajaran secara runtun	✓	
16.	Menguasai materi pelajaran	✓	
17.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan	✓	
18.	Mengaitkan materi dengan realita kehidupan	✓	
19.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	✓	
20.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	✓	
21.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa.	✓	
22.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	✓	
23.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar	✓	
24.	Membuat kesimpulan dengan melibatkan siswa		✓
III.	<u>Kegiata Akhir</u>		
25.	Melakukan penilaian (tes) akhir sesuai dengan kompetensi dasar (tujuan)	✓	
26.	Memberikan penghargaan	✓	
27.	Menutup pelajaran	✓	
	Jumlah	25	2

Berdasarkan data observasi tersebut dapat di perentasikan sebagai berikut:

$$\text{Nilai } \frac{25}{27} \times 100\% = 92\%$$

Dari pengamatan aktivitas guru dalam kegiatan belajar mengajar siklus kedua tergolong baik sekali yaitu mencapai rata-rata 92%. Guru telah mampu melaknakan tugasnya secara berkualitas. Guru juga telah mampu melaksanakan berbagai inovasi, langkah perbaikan pengelolaan proses pembelajaran yang aktif, mandiri, dinamis dan interaktif. Proses pembelajaran menggunakan metode belajar kelompok terlaksana dengan sangat baik.

Guru mampu memberikan pemahaman yang baik kepada siswa tentang pentingnya kerjasama yang baik dalam tim. Hal ini dapat dilihat dari aktivitas guru yang intensif dalam membimbing kegiatan belajar kelompok.

2. Observasi Aktivitas siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran belajar kelompok dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel. 4.18 Aktivitas siswa dalam pembelajaran pada siklus kedua

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	YA	TDK
1.	Siswa menjawab salam pembuka dari guru		✓
2.	Menyiapkan buku dan alat pelajaran		✓
3.	Mendengarkan penjelasan guru		✓
4.	Menjawab pertanyaan guru		✓
5.	Mengajukan pertanyaan		✓

6.	Aktivitas siswa dalam kelompok	✓	
7.	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	✓	
8.	Keceriaan dan antusias siswa dalam pembelajaran	✓	
9.	Menanggapi/mengerjakan lembar kerja siswa (LKS)	✓	
10.	menyimpulkan pelajaran.	✓	
	Skor total	9	1

Berdasarkan data observasi diatas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\frac{9}{10} \times 100\% = 90\%$$

Berdasarkan data observasi tersebut diatas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam pembelajaran baik, walaupun ada satu aspek yang masih belum bisa dilaksanakn oleh siswa, yaitu dalam mengajukan pertanyaan masih kurang bisa. Tetapi untuk kesembilan aspek sudah terpenuhi dan siswa sudah terbiasa untuk melakukan pembelajaran secara kelompok sehingga untuk siklus kedua ini sudah bisa dikatakan sangat baik.

Mengacu pada lembar observasi di atas, observasi aktivitas siswa dalam mengikuti proses pembelajaran sebagaimana uraian berikut:

- a. Observasi Aktivitas belajar kelompok I

Tabel. 4.19 Aktivitas siswa dalam pembelajaran pada kelompok I dalam siklus II pertemuan pertama.

3	St.Rosyalina Syawari	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	Rizki At-Thariq	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	M. Ridho Firdaus	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
	JUMLAH	20	20	20	19	19	19	19	19	19	19
	SKOR TOTAL	193									

Aktivitas belajar kelompok II dapat dipersentasikan dengan penilaian

berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{193}{250} \times 100 = 77\%$$

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa aktivitas belajar kelompok II termasuk dalam kategori baik .

c. Observasi Aktivitas Belajar kelompok III

Tabel. 4.21 Aktivitas dalam pembelajaran pada belajar kelompok III siklus II

NO	NAMA SISWA	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	M. Elba Hasani	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
2	M. Gajali	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
3	Nayla Amira	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
4	Auriza Khailillah Arka	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	Rizqo Aulia Aqwan	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4
	JUMLAH	20	20	20	20	19	18	17	18	19	18
	SKOR TOTAL	189									

Aktivitas belajar kelompok III dapat dipersentasikan dengan penilaian berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{189}{250} \times 100\% = 76\%$$

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa aktivitas belajar kelompok III termasuk dalam kategori baik.

d. Observasi Aktivitas Belajar kelompok IV

Tabel. 4.22 Aktivitas dalam pembelajaran pada belajar kelompok IV siklus II

NO	NAMA SISWA	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	M. Farhan Izamudin	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4
2	Mardiana Zahra	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
3	Gea Lolyta	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	Siti Hajar	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4
5	M. Rasyid Ridho	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	JUMLAH	20	20	19	18	19	18	19	19	20	20
	SKOR TOTAL	192									

Aktivitas belajar kelompok IV dapat dipersentasikan dengan penilaian berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{192}{250} \times 100 = 77\%$$

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa aktivitas belajar kelompok IV termasuk dalam kategori baik .

e. Observasi Aktivitas Belajar kelompok V

Tabel. 4.23 Aktivitas dalam pembelajaran pada belajar kelompok V siklusII

NO	NAMA SISWA	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	M.Mufti Zamaluddin	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	Maulina Azmi	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4
3	Nazwa Salsabila	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	M. Rizkia Ramadhan	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4
5	Siti Azzahra	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	JUMLAH	20	20	19	20	19	19	19	19	19	20
	SKOR TOTAL	194									

Aktifitas belajar kelompok V dapat dipersentasikan dengan penilaian berikut:

$$\text{Nilai } \frac{194}{250} \times 100 = 78\%$$

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa aktivitas belajar kelompok V termasuk dalam kategori baik.

f. Observasi Aktivitas Belajar kelompok VI

Tabel. 4.24 Aktivitas dalam pembelajaran pada belajar kelompok VI siklus II

NO	NAMA SISWA	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	M. Qalbun Lathif	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3
2	Ah. Rendi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	M. Aminudin	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	M. Ar rasyid	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4
5	M. Rizki Maulana	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6.	M. Nor Khafid	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4
	JUMLAH	21	22	24	23	23	22	23	22	23	23
	SKOR TOTAL	226									

Aktivitas belajar kelompok VI dapat dipersentasikan dengan penilaian berikut:

$$\text{Nilai } \frac{204}{300} \times 100 = 75\%$$

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa aktivitas belajar kelompok VI termasuk dalam kategori baik .

Berdasarkan data di atas dapat dipresentasikan bahwa aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran secara klasikal sebagai berikut:

$$\text{Nilai } \frac{1175}{1550} \times 100 = 76\%$$

Aktivitas siswa dalam mengikuti proses pembelajaran melalui penerapan belajar kelompok berada dalam klasifikasi tingkat keaktifan pada 10 aspek yang dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel. 4.15. Skor Keaktifan Belajar Siswa Siklua II Pertemuan Pertama

NO	KELOMPOK	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	I	20	19	19	18	16	18	19	18	16	20
2	II	20	20	20	19	19	19	19	19	19	19
3	III	20	20	20	20	19	18	17	18	19	18
4	IV	20	20	19	18	19	18	19	19	20	20
5	V	20	20	19	20	19	19	19	19	19	20
6.	VI	21	22	24	23	23	22	23	22	23	23
	JUMLAH	121	121	103	118	115	114	116	115	116	120

Penerapan metode belajar kelompok yang dikmbangkan melalui kegiatan belajar secara kolaboratif telah mampu menumbuhkan keaktifan siswa mencapai 76% yang berada dalam kategori baik karena dalam setiap pertemuan selalu terjadi peningkatan dan setiap siswa telah mampu menunjukkan keaktifan belajar secara optimal dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Keaktifan dan partisipasi belajar siswa meningkat secara optimal sehingga terbangun suasana belajar yang harmonis, aktif dan interaktif. Kondisi ini mengisyaratkan pula bahwa penerapan belajar kelompok berperan positif bagi tumbuh kembangnya budaya belajar serta dapat membantu lian yang masih

kesulitan memahami materi. Secara keseluruhan siswa menunjukkan keaktifan belajar yang tinggi, siswa dapat mengikuti setiap tahapan pembelajaran secara interaktif dalam suasana belajar yang menyenangkan. Kegiatan belajar siswa dapat berlangsung secara kondusif, efektif dan efisien.

(3) Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas II A MIN Kertak Hanyar II

No	Nama Siswa	Nilai
1.	A. Darul Quthni Ahada	100
2.	Ah. Ramadhani	90
3.	Ah. Rendi	90
4.	Auriza Khailillah Arka	100
5.	Gea Lolyta	70
6.	Jihan	100
7.	Khadijah	90
8.	M. Aminudin	90
9.	M. Ar Rasyid	90
10.	M. Elba Hasani	80
11.	M. Farhan Izamuddin	60
12.	M. Gajali	90
13.	M. Luthfi Fadilah	90
14.	M. Mufti Zamaludin	80
15.	M. Nor Khafid	70
16.	M. Qalbun Lathif	90

17.	M. Rasyid Ridho	70
18.	M. Rizkia Ramadhan	100
19.	M.Ridho Firdaus	90
20.	M.Yasir	90
21.	Mardiana Zahra	90
22.	Maulina Azmi	80
23.	Najwa Salsabila	80
24.	Nayla Amira	60
25.	Rizi Amelia	90
26.	Rizki At Thariq	90
27.	Rizki Maulana	90
28.	Rizqo Aulia Aqwam	70
29.	Siti Azzahra	100
30.	Siti Hajar	100
31.	Siti Rosyalina Syawari	100

Berdasarkan hasil evaluasi individu yang dicapai ada 6 siswa yang mendapat nilai 100, yang mendapat nilai 90 ada 14 siswa, yang mendapat nilai 80 ada 4 siswa, yang mendapat nilai 70 ada 3 siswa, yang mendapat nilai 60 ada 3 siswa. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 4.16.

Tabel 4.25 Nilai Hasil Belajar Siswa.

No	Nilai (N)	Frekuensi	Nilai X Frekuensi	Persentasi
1.	100	7x100	700	22,58%
2.	90	14x90	1.260	45,16%
3.	80	4x80	320	12,90%
4.	70	3x70	210	9,68%
5.	60	3x60	180	9,68%
6.	50			
7.	40			
Jumlah		31	2.670	100%
Rata-Rata			86	

Berdasarkan data diatas hasil evaluasi belajar, nilai hasil belajar siswa menunjukkan pencapaian yang semakin meningkat. Pencapaian belajar siswa dengan nilai rata-rata kelas sebesar 86 berada dalam klasifikasi baik sekali dan dapat dikatakan berhasil. Ketepatan membelajarkan siswa digunakan dalam mengelola proses belajar siswa, terbukti mampu meningkatkan motivasi, keaktifan dalam proses belajar berlangsung, kenerja belajar, saling bekerja sama dan sktifitas belajar siswa itu sendiri.

Mengacu pada keberhasilan siswa dalam belajar, penerapan belajar kelompok berfungsi efektif didalam peningkatan keaktifan belajar yang disertai pula pencapaian nilai hasil belajar yang optimal, khususnya materi untuk mata

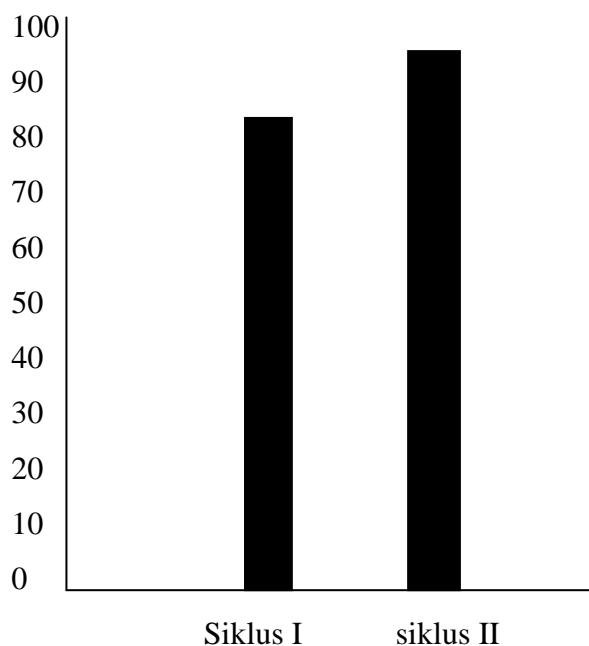
pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam bagi siswa-siswi kelas II MIN Kertak Hanyar II Kabupaten Banjar.

D. Pembahasan

Berdasarkan hasil belajar pelaksanaan peneletian tindakan kelas pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam materi kenampakan matahari pagi, siang , sore hari dan kegunaan panas dan cahaya matahari maka dapat dilihat beberapa hal mengenai perkembangan proses pembelajaran tersebut:

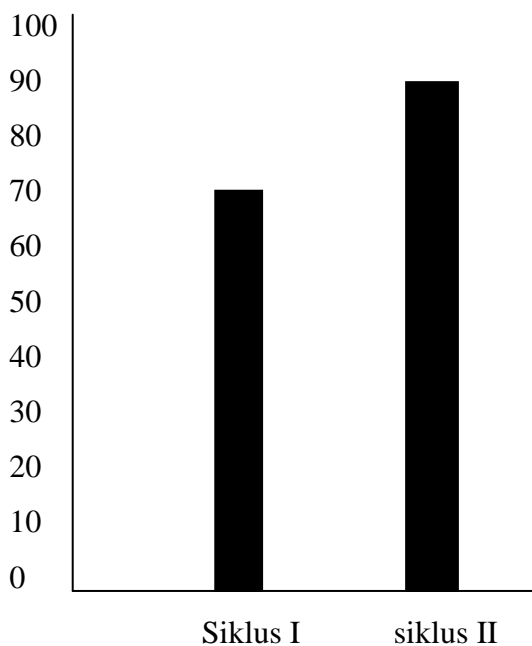
1. Kegiatan belajar mengajar dengan pembelajaran kelompok dikelas II MIN Kertak Hanya II telah di rencanakan sebelumnya berlangsung dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari persentasi hasil observasi teman sejawat terhadap kegiatan pembelajaran yaitu, siklus I adalah 85 % dan siklus II adalah 92%.

Grafik 4.1 Perolehan Skor Aktivitas Guru siklus I dan siklus II



2. Kegiatan pembelajaran mulai dari siklus I sampai siklus II terlihat aktivitas siswa baik sekali. Hal ini sesuai dengan peresentasi hasil aktivitas siswa dalam belajar mengajar yaitu siklus I adalah 70% dengan klasifikasi cukup, dan siklus II adalah 90% dengan klasifikasi baik sekali. Adanya kerja sama yang baik dalam proses pembelajaran dapat tercapai. Dalam pembelajaran ini siswa dituntut saling bekerja sama dan saling memerlukan satu sma lainnya. Kemiudian secara psikologis siswa lebih memiliki kepercayaan diri sehingga dapat mengembangkan beberapa sifat positif, seperti siswa lebih menghargai dan memperhatikan orang lain serta hubungan sosial yang terjadi antara siswa lebih baik dari sebelumnya.

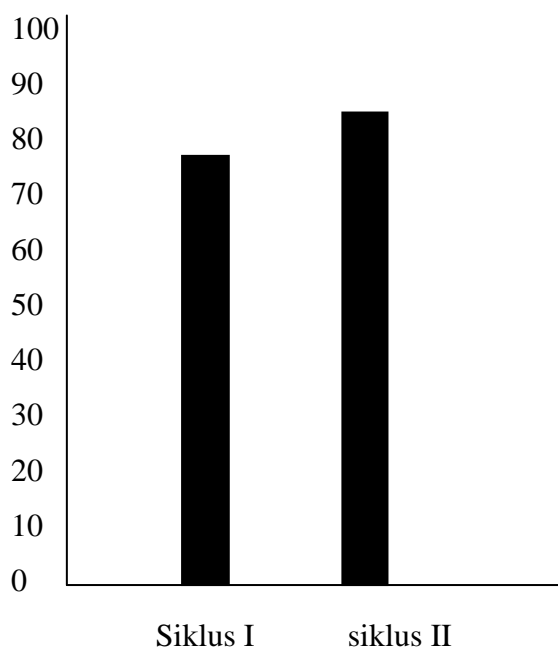
Grafik 4.2 Aktifitas siswa dalam siklus I dan siklus II.



3. Tindakan kelas dengan menggunakan belajar kelompok untuk meningkatkan aktifitas belajar siswa pada materi kenampakan matahari pagi, siang, sore hari dan kegunaan panas dan cahaya matahari kelas II MIN Kertak Hanyar II

dinyatakan berhasil dan tujuan pembelajaran yang ditetapkan tercapai. Hal ini dibuktikan dari hasil belajar siswa dari pelaksanaan siklus I yang dilakukan satu kali pertemuan dan satu refleksi telah mendapat kemajuan terlihat dari hasil tes, siklus I dengan nilai rata-rata 79, siklus II dengan nilai rata-rata 86.

Grafik 4.3 Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.



Dengan demikian dari dua siklus diatas, berarti belajar kelompok dapat dijadikan salah satu model pembelajaran untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas II MIN Kertak Hanyar II pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dengan materi kenampakan matahari pagi, siang sore dan kegunaan panas dan cahaya matahari.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas di MIN Kertak Hanyar yang dilaksanakan sebanyak dua siklus (siklus I dan siklus II) materi kenampakkan matahari pagi, siang, sore dan kegunaan panas dan cahaya matahari dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Adapun penerapan belajar kelompok adalah sebagai berikut:
 - a. Guru memberi penjelasan materi tentang kenampakkan matahari pagi, siang, sore dan kegunaan panas dan cahaya matahari.
 - b. Membagi siswa menjadi enam kelompok untuk menyampaikan hasil materi tentang kenampakkan matahari pagi, siang, sore dan kegunaan panas dan cahaya matahari kepada kelompok lain.
 - c. Anggota kelompok lain mempresentasikan hasil materi tentang kenampakkan matahari pagi, siang, sore dan kegunaan panas dan cahaya matahari.
 - d. Guru dan siswa membuat kesimpulan atas materi kenampakan matahari pagi, siang, sore dan kegunaan panas dan cahaya matahari.
2. Penerapan belajar kelompok dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam kelas II MIN kertak Hanyar II dapat meningkatkan, yaitu:
 - a. Aktivitas guru dalam proses pembelajaran terjadi meningkat terlihat dari perolehan nilai siklus I adalah 85% diklasifikasikan baik dan siklus II adalah 92% diklasifikasikan baik sekali dari kegiatan pembelajaran yang

telah dilaksanakan guru siklus I dan siklus II sudah mencapai klasifikasi baik sekali.

- b. Aktivitas belajar siswa pada kelas II MIN Kertak Hanyar II pada tahun 2013/2014. Pada siklus I adalah 70% diklasifikasikan baik dan siklus II adalah 90% diklasifikasikan baik sekali. Seluruh siswa yang berjumlah 31 orang dapat meningkatkan aktivitas belajar pada saat mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan belajar kelompok.
 - c. Penerapan belajar kelompok mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam kelas II MIN Kertak Hanyar II dapat meningkatkan hasil belajar terlihat pada hasil tes siswa siklus I dengan nilai rata-rata 79 dan siklus II dengan nilai rata-rata 86. Dengan demikian hasil belajar siswa telah meningkat dengan menggunakan belajar kelompok.
3. Kegiatan pembelajaran dengan penerapan belajar kelompok dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam kelas II MIN Kertak Hanyar II dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa sebagai partisipan aktif dalam belajar yang mempunyai pengaruh positif. Hal ini dapat dilihat dari kualitas pembelajaran yang semakin baik dilihat dari kegiatan guru dan kegiatan siswanya.

B. Saran-Saran

Untuk meningkatkan hasil belajar dalam materi terutama mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam perlu digunakan metode pembelajaran yang variatif yang tentu saja harus disesuaikan dengan kompetensi dasar yang akan diberikan, berikut saran-saran yang penulis kemukakan:

1. Dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa hendaknya guru mempersiapkan metode apa yang akan digunakan untuk pencapaian tujuan yang diharapkan.
2. Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam kadang-kadang dianggap mata pelajaran yang kurang menyenangkan dan membosankan, untuk itu guru harus ada upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Sekolah hendaknya mendukung semua kelengkapan pembelajaran guna pencapaian tujuan pendidikan nasional, dan kepada guru jangan berputus asa dalam meningkatkan mutu pengajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- A.M, Sardiman. *interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo, 2001.
- Ahmadi, Abu , Tri, Joko. Prasetya.*Strategi Belajar Mengajar*. Bandung.
- Bakry, Oemar. *Tafsir Rahmad Al-Qur'an terjemah*. Mutiara, 1997.
- Daryanto. *Panduan Proses Pembelajaran Kreatif dan novatif*,(Jakarta, penerbit Buku yang Cerdas dan Mencerdaskan,2009.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. Zain, Aswan. *Startegi Belajar Mengajar*, Jakarta, Rineka Cipta,1996-2002.
- Djamarah, Syaiful. *Psikologi Belajar*, Jakarta, PT Rineka Cipta,2002.
- Haryanto, *Sains untuk Sekolah Dasar kelas 2*, Jakarta: Penerbit Erlangga,2008.
- Ismaluddin, Haryu. *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar, cetakan pertama,2012.
- Nasution.S. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar* Jakarta Penerbit Bumi Aksara
- NK, Roestiyah. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta,1990.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta,2003.
- Soemento, Wasty. *Psikologi Pendidikan* ., Jakarta: Rineka Cipta,1990.
- Soemento, Wasty. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta, Rineka Cipta,1990.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*.Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2006.

Susanto, Ahmad. *Teori Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: PT Kharisma Putra Utama, 2013.

Susanto, Ahmad. *Tiore Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar* Jakarta, Penerbit Kencana Prenada Media Group, 2013.

Sutirman. *Media & Model-Model Pembelajaran Inovatif* (Yogyakarta, Graha Ilmu).

Trianto. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2011.

Usman, M. Basyiruddin. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam* ,(Edetor Abdul Halim Ciputat pers, PT intermasa.

