

الباب الرابع

تقديم البيانات ومناقشتها

1- لمحة عن ميدان البحث

1- تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية ستي مريم

بنجرماسين

تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية ستي مريم بنجرماسين في شارع كلايان "أ" زقاق ف.غ.أ رقم 135، في قرية كلايان دالم، في ناحية بنجرماسين الجنوبية، في ولاية كالماتن الجنوبية، رقم التلفون 05113267111.

تأسس هذه المدرسة في السنة 1950. مؤسسها المجتمع المشهور من قرية كلايان "أ" بنجرماسين إسمه الحاج أحمد دنان، ثم تموت زوجته في سنتين بعده. وبالنظر مطلوب المجتمع المتحمس بالتربية الدينية. إذن، في السنة 1965 تأسس مؤسسة التربية الأولى بإسم تربية المدرس الدينية نفضة العلماء أربع سنوات، ثم في السنة 1970 تطوير المتابعة بإسم تربية المدرس الدينية نفضة العلماء ست سنوات.

في التاريخ 1 يناير 1975 مقرر بإسم "ستي مريم" كشارة الشرف لمذكر زوجة الحاج أحمد دنان. بعد بضع السنة تربية المدرس الدين نفضة العلماء جرى به العمل، ثم في التاريخ 1 يوليو 1978 يخرج الأمار الأمر عن تضييق تربية المدرس الدين نفضة العلماء أربع سنوات تكون المدرسة المتوسطة وتربية المدرس الدينية نفضة العلماء ست سنوات تكون المدرسة الثانوية ستي مريم. في التاريخ 28 أكتوبر 1981 قرر مؤسسة التربية الإسلامية بإسم

"مؤسسة التربية الإسلامية ستي مريم" وعقد رسمياً رقم: 83 في التاريخ 28⁶⁰.

2- أحوال رئيس المدرسة والمدرسين والمدرّسات والموظّفات من المدرسة المتوسطة الإسلامية ستي مريم بنجرماسين.

عدد المدرسين من المدرسة المتوسطة الإسلامية ستي مريم بنجرماسين 20 مدرسا. لتوضيح البيانات عن أحوال مدرسين مدرسة المتوسطة الإسلامية ستي مريم بنجرماسين قدم الباحث جداول أسماء المدرسين الآتية:

الجدول 4.1: أحوال المدرسين والموظّفين المدرسة المتوسطة الإسلامية

ستي مريم بنجرماسين

الرقم	الإسم	المهنة	اسم المادة الدرس
1.	أحمدي الماجستير	رئيس المدرسة / مدرس العلوم الاجتماعية	العلوم الاجتماعية
2.	مهلينا السرجانا	نائب منتهي / مدرسة الرياضيات	الرياضيات
3.	ديوي سراستوتي السرجانا	ولي الصف التاسع أ / مدرسة اللغة الإنجليزية	اللغة الإنجليزية
4.	أحمد سفيان السرجانا	مدرس اللغة العربية	اللغة العربية
5.	عيدا حرياتي السرجانا	نائب طلبي / مدرسة اللغة الإندونيسية	اللغة الإندونيسية
6.	فخرالدين السرجانا	مدرس القرآن و الحديث	القرآن و الحديث
7.	محمودة السرجانا	ولي الصف الثامن أ / مدرسة الفقه	الفقه
8.	خير النفوس السرجانا	ولي الصف السابع أ/مدرسة التاريخ الثقافي	التاريخ الثقافي

⁶⁰نتيجة المقابلة مع مدير المدرسة، التاريخ 17 سبتمبر 2014، اليوم اربعاء، الساعة 12.30

الإسلامي	الإسلامي		
العلوم الاجتماعية	ولي الصف التاسع ب / مدرسة العلوم الاجتماعية	جميرتي السرجانا	9.
العلوم الطبيعية	ولي الصف الثامن ب / مدرسة العلوم الطبيعية	زكية السرجانا	10.
اللغة الإنجليزية	مدرس اللغة الإنجليزية	مصباح المنير السرجانا	11.
حرفة	مدرسة حرفة	مودي دسيني	12.
الرياضيات	مدرسة الرياضيات	إرما ساري السرجانا	13.
الرياضيات	ولي الصف السابع ب / مدرسة الرياضيات	عين جارية السرجانا	14.
اللغة الإنجليزية	مدرسة اللغة الإنجليزية	حاجة رحمة السرجانا	15.
التربية المدنية	مدرسة التربية المدنية	أحمد دميائي الماجستر	16.
اللغة العربية و الرياضة	مدرسة اللغة العربية و الرياضة	أحمد مكّي السرجانا	17.
تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات	الموظفة / مدرسة تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات	ريسناواتي	18.
	الموظف	عليانشة	19.
	موظف	جيلاني	20.

و مدرس اللغة العربية في هذا المدرسة مدرسين وهو: الاستاذ أحمد سفيان السرجانا و الاستاذ أحمد مكّي السرجانا. أما الاستاذ أحمد سفيان مدرس في الصف الثامن و التاسع، و أما الاستاذ أحمد مكّي مدرس في الصف السابع.

المصدر: الوثيقة في المدرسة المتوسطة الإسلامية ستي مريم كلاين بنجرماسين. 2014/ 2015

3- أحوال الطلبة من المدرسة المتوسطة الإسلامية ستي مريم

بنجرماسين

عدد الطلبة من مدرسة المتوسطة الإسلامية ستي مريم بنجرماسين 198

أشخاص في السنة الدراسية 2014، 2015-يعني 106 أشخاص من رجال و 92 أشخاص من نساء. لتوضيح البيانات علينا النظر الجدول الآتية:
الجدول 4 :2.أحوال الطلبة من المدرسة المتوسطة الإسلامية ستي مريم بنجرماسين.

المجموع	الجنس		الفصل	الرقم
	النساء	الرجال		
37	21	16	السابع أ	1
35	20	15	السابع ب	
72	41	31	المجموع	
38	15	23	الثامن أ	2
39	16	23	الثامن ب	
77	31	46	المجموع	
24	9	15	التاسع أ	3
25	11	14	التاسع ب	
49	20	29	المجموع	
198	92	106	المجموع الكلي	

المصدر: الوثيقة في المدرسة المتوسطة الإسلامية ستي مريم كلاين بنجرماسين. 2014/ 2015

4- أحوال الأجهزة من المدرسة المتوسطة الإسلامية ستي

مريم بنجرماسين

لتصوير العام عن أجهزة المدرسة المتوسطة الإسلامية ستي مريم

بنجرماسين كما يلي:

الجدول 4.3: أحوال الأجهزة من المدرسة المتوسطة الإسلامية ستي مريم

بنجرماسين.

البيان	الأحوال		العدد	نوع الأجهزة	الرقم
	فاسد	لائق			
-	-	1	1	غرفة رئيس المدرسة	1.
-	-	1	1	غرفة المنظمات الطلابية	2.
-	-	1	1	غرفة المعلم	3.
-	-	1	1	غرفة الشؤون الإدارية	4.
-	1	5	6	غرفة التعلم	5.
-	-	1	1	معمل كمبيوتر	6.
-	-	1	1	مكتبة	7.
-	-	1	1	شركة المدرسة	8.
-	-	2	2	مرحاض	9.
-	-	1	1	غرفة للرياضة	10.

المصدر: الوثيقة في المدرسة المتوسطة الإسلامية ستي مريم كلايان

بنجرماسين. 2014/ 2015

حصّة الدرس

-5

يعلّم المدرس كلّ يوم الإثنين حتى السبت. يوم الإثنين حتى الخميس و السبت، النشاط يعلّم درس نفذ ابتداء في الساعة 07.30 توقيت إندونيسية الوسط (WITA) حتى في الساعة 14.00 WITA. يوم الجمعة النشاط يعلّم درس نفذ ابتداء في الساعة 07.30 WITA حتى في الساعة 11.05 WITA.

قبل إبتداء الدّرس، الطلبة وجب عليهم أن يحضروا الأنشطة الدينية مادام 40 دقائق، يعني إبتداء في السّاعة 07.30 WITA حتىّ في السّاعة 08.10 WITA. أما حصة الدرس اللغة العربية في كل اسبوع ثمانية عشر حصة في يوم الإثنين، الثلاثاء، و الأربعاء. ليكون واضحا فالمنظور بالملاحق (36).

6- تنفيذ تعليم مهارة الكلام في المجموعة الضابطة

والمجموعة التجريبية

تنفيذ التعليم في هذا البحث نفذ مادام 30 يوما محسوب إبتداء اختبار القبلي نفذ تاريخ 19 اغسطس 2014 و 20 اغسطس 2014 لمجموعة الضابطة ومجموعة التجريبية، و تاريخ 2 سبتمبر 2014 حتىّ تاريخ 11 سبتمبر 2014 لتنفيذ التعليم لمجموعة الضابطة ومجموعة التجريبية. ثمّ اختبار البعدي نفذ تاريخ 16 سبتمبر 2014 و 17 سبتمبر 2014 لمجموعة الضابطة ومجموعة التجريبية.

أما هذ البحث في تعليمها، فخطّط الباحث كالمدرس. و مادام البحث علّم المادة أساسه عن مهارة الكلام يعني المهنة و اللاعبون المهنيون التي تشتمل من معيار الكفاءة و كفاءة الأساسية والمؤشرات وأهداف التدريس. لكي الوضوح فالمنظور بالملاحق.

إن كانت الباحث بلغ المادة مهارة الكلام إلى عينة أي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بمدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية كلايان بنجرماسين. وعامل الباحث كل واحدة من المجموعة كمثل معين بمنهج البحث. قبل الباحث دخل التعليم للثانية المجموعتين، فالباحث صمم مادّة الكلام. وأعدّ الباحث اللوازم وعملت التعليمية باستخدام إستراتيجية تمثيل الدور مناسبة بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) وصمم الباحث الاداة التقويم أي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما تنفيذ التعليم أي أربع مرّات لقاء و واحد اللقاء الاختبار

القبلي و واحد اللقاء الاختبار البعدي. لجدول تنفيذ عن تعليم مهارة الكلام باستخدام إستراتيجية تمثيل الدور و دون تلك إستراتيجية المنظور في جدول ما يلي:

7- تنفيذ تعليم مهارة الكلام في المجموعة الضابطة

قبل تنفيذ تعليم، فالباحث أعدّ كل شيء المقتضى في تعليم في المجموعة الضابطة. عدّة مذكور يحيط عدّة مادّة، تصنع بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) لكي الوضوح فالمنظور بالملاحق 2، 3، 4، و5). وعلى أنّ الاختبار القبلي و الاختبار البعدي يطلب طلبة لممارسة التكلم باللغة العربية مزدوجين. لقاء الاختبار القبلي، و لتعليم مادام اربعة لقاءات، و اللقاء الاختبار البعدي. جدول تنفيذ تعليم في مجموعة الضابطة فالمنظور في جدول فيما يلي:

الجدول 4.4: تنفيذ تعليم في مجموعة الضابطة

اللقاء	اليوم/ التاريخ	الساعة الدراسية	المادّة
1	الربعا / 20 اغسطس 2014	3-5	الاختبار القبلي
2	الربعا / 3 سبتمبر 2014	3-5	تعليم الأول : الساعة
3	الخميس / 4 سبتمبر 2014	7-8	تعليم الثاني : الساعة
4	الربعا / 10 سبتمبر 2014	3-5	تعليم الثالث : انشطتي في المدرسة
5	الخميس / 11 سبتمبر 2014	7-8	تعليم الرابع : انشطتي في المدرسة
6	الربعا / 17 سبتمبر 2014	3-5	الاختبار البعدي

8- تنفيذ تعليم مهارة الكلام في المجموعة التجريبية

قبل تنفيذ تعليم، فالباحث أعدّ كل شيء المقتضى في تعليم في المجموعة التجريبية، عدّة المقتضى لمجموعة التجريبية أكثر مركّب من عدّة لتعليم في المجموعة الضابطة. سوى أعدت مادة، تصنيع بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) لكي الوضوح فالمنظور بالملاحق 6، 7، 8، و9). وفي الإختبار القبلي و الإختبار البعدى يطلبون طلبة لمارس حوار التكلم باللغة العربية مزدوجين. متساو بالمجموعة الضابطة، تعليم في المجموعة التجريبية أيضا واحد اللقاء الإختبار القبلي، و لتعليم مادام اربعة لقاءات، و اللقاء الإختبار البعدى. جدول تنفيذ تعليم في مجموعة الضابطة فالمنظور في جدول فيما يلي:

الجدول 4.5: تنفيذ تعليم في مجموعة التجريبية

اللقاء	اليوم/ التاريخ	الساعة الدراسية	المادة
1	الثلاثاء/ 19 اغسطس 2014	5-7	الاختبار القبلي
2	الثلاثاء/ 2 سبتمبر 2014	5-7	تعليم الأول : الساعة
3	الخميس / 4 سبتمبر 2014	3-4	تعليم الثاني : الساعة
4	الثلاثاء/ 9 سبتمبر 2014	5-7	تعليم الثالث : انشطتى في المدرسة
5	الخميس / 11 سبتمبر 2014	3-4	تعليم الرابع : انشطتى في المدرسة
6	الثلاثاء/ 16 سبتمبر 2014	5-7	الاختبار البعدى

-2 تقديم البيانات

-1 تصوير نتيجة الاختبار القبلي

البيانات لإختبار القبلي الصف الثامن " أ " و الصف الثامن "ب" يعني قيمة نتيجة حوار الطلبة (فالمنظور في الملاحق 13 و 14). اختبار القبلي فالمنظور في الجدول كما يلي:

الجدول 4.6: تصوير الاختبار القبلي لطلبة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
80	80	أعلى القيمة
60	60	أوطأ القيمة
65,46	64,73	بمعدل
6,29	4,92	المعياري الانحراف

بناء على هذا الجدول، قيمة بمعدل من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية لا بعد اختلاف إذا لمنظور من الفرقه ذو قيمة 1,11 فقط. لكي الوضوح فالمنظور سيتمحن بإختبار مختلف.

2- إختبار المختلف الاختبار القبلي

1) الاختبار الطبيعية

عمل الباحث الاختبار الطبيعية لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار ليليفورس. (*liliefors*)

الجدول 4.7: خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة

المجموعة	L_{hitung}	L_{tabel}	الخلاصة
التجريبية	0,2567	0,1437	غير العادية
الضابطة	0,2458	0,1418	غير العادية

دلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية القيمة L_{hitung} أكبر من L_{tabel} في درجة المغزى . هذا الحال اثبت هو توزيع نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية أي غير العادية.

وهكذا، في المجموعة الضابطة القيمة L_{hitung} أكبر من L_{tabel} ، أما المقصود أي نتيجة الاختبار القبلي في تعليم مهارة الكلام هي غير العادية. وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى من اثنتان مجموعتان بتوزيع غير العادية. أما لحساب كاملاً فالمنظور في الملاحق 17 و 18.

(2) اختبار مان ويتني (Mann Whitney) اختبار (U)

بيانات من المجموعتين من واحد المجموعة غير العادية، إذان الخلاصة بيانات مذکور غير العادية، فإختبار المختلف التي مستخدمة اختبار مان ويتني (Mann Whitney) اختبار. (U) الجدول 4.8: خلاصة الاختبار مان ويتني (Mann Whitney)

(اختبار U من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة)

Z_{tabel}	Z_{hitung}	σ_U	R_2	R_1	منبع
1,96	1222,0	98,14	1533	1470	بين المجموعة

$$= 0,05 \alpha$$

دلّ هذا الجدول أي درجة المغزى قيمة Z_{hitung} ناقص من Z_{tabel} وأكثر من $-Z_{tabel}$. الخلاصة، لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي الطلبة المجموعة التجريبية بالمجموعة الضابطة. أما لحساب كاملاً فالمنظور في الملاحق 19.

3- تصوير نتيجة الاختبار البعدي

(1) نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة

الضابطة

نتيجة الإختبار البعدي طلبة المجموعة الضابطة يقدم في

الجدول توزيع كما يلي:

الجدول 4.9: توزيع نتيجة الاختبار البعدي الطلبة لمجموعة الضابطة

القيمة	التكرّر	النسبة المئوية(%)	توضيح
< 80-100	1	2,56 %	جيد جدا
<60-80	26	66,66 %	جيد
<40-60	12	30,76 %	مقبول
جملة	39	100 %	

بناء على هذ الجدول المعروف أي توجد 1 طلبة

(2,56%) لمجموعة التجريبية مضمون الأهلية " جيد جدا ،"

و26 طلبة (66,66%) مضمون الأهلية " جيد ،" و12

طلبة (30,76%) مضمون الأهلية " مقبول " . أما

لحساب كاملا فالمنظور في الملاحق 24.

(2) نتيجة الإختبار البعدي في المجموعة

التجريبية

نتيجة الإختبار البعدي طلبة المجموعة التجريبية يقدم في

الجدول توزيع كما يلي:

الجدول 4.10: توزيع نتيجة الاختبار البعدي الطلبة لمجموعة

التجريبية

القيمة	التكرّر	النسبة المئوية(%)	توضيح
< 80-100	3	7,89 %	جيد جدا
<60-80	26	42,68 %	جيد
<40-60	9	23,68 %	مقبول

جملة	38	100 %
------	----	-------

بناء على هذا الجدول المعروف أي توجد 3 طلبة (7,89%) لمجموعة التجريبية مضمون الأهلية " جيد جدا " ، و 26 طلبة (42,68%) مضمون الأهلية " جيد " ، و 9 طلبة (23,68%) مضمون الأهلية " مقبول " . أما لحساب كاملا فالمنظور في الملاحق 23.

3) الاختبار المختلف عن نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

الجدول 4.11: تصوير نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	أعلى القيمة
81	85	أعلى القيمة
60	60	أوطأ القيمة
66,17	68,78	بمعدّل
5,96	7,13	المعياري الانحراف

بناء على هذا الجدول، أعلى القيمة من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة اللاتي يتعلمون باستخدام إستراتيجية بحث تمثيل الدّور أي 85 و أوطأ قيمته 60. أما بمعدّل نتيجة من هذه المجموعة أي 68,78 و المعياري الانحراف 7,13. لحساب كاملا المنظور في الملاحق 25. وبناء هذا الحال توجد خلفية التربية الطلبة، الإهتمام الطلبة، والرغبة الطلبة.

أما أعلى القيمة من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة اللاتي يتعلمون باستخدام دون تلك استراتيجية فهي 81 و أوطأ قيمته 60. أما بمعدّل نتيجة من هذه المجموعة فهي 66,17

و المعياري الانحراف 5,96. لحساب كاملا المنظور في الملاحق 26. وبناء هذا الحال توجد خلفية التربية الطلبة، الإهتمام الطلبة ، والرغبة الطلبة.

4- الاختبار الطبيعية

عمل الباحث الاختبار الطبيعية لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار ليليفورس (liliefors).

الجدول 4.12: خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

المجموعة	L_{hitung}	L_{tabel}	الخلاصة
التجريبية	0,1693	0,1437	العادية
الضابطة	0,2419	0,1418	العادية

دلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية القيمة L_{hitung} أكثر من L_{tabel} في درجة المغزى . هذا الحال أثبت هو توزيع نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية أي غير العادية. وهكذا، في المجموعة الضابطة القيمة L_{hitung} أكثر من L_{tabel} ، أما المقصود أي نتيجة الاختبار البعدي في تعليم التركيب هي غير العادية. وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى من اثنتان مجموعتان بتوزيع غير العادية. أما لحساب كاملا فالمنظور في الملاحق 27 و 28.

5- الاختبار التجانس

و بعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم عملت الباحث الاختبار التجانس الفرق. وأغراض هذا الاختبار أي لمعرفة هل نتيجة الاختبار

البعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة موصوفة بالتجانس أو غيره.

الجدول 4.13: خلاصة الاختبار التجانس الفرق نتيجة الاختبار البعدي

المجموعة	الفرق		الخلاصة
التجريبية	50,86	1,430	التجاوز س
الضابطة	35,56	1,430	التجاوز س

بناء على هذا الجدول، فالمعروف أي في درجة المغزى F_{hitung} أصغر من F_{tabel} إذن، نتيجة الاختبار البعدي من اثنتان مجموعتان أي التجانس. أما لحساب كاملاً فالمنظور في الملاحق 29.

6- الاختبار t

لأن وجد الباحث توزيع البيانات الطبيعية والتجانس، فاستخدامت الاختبار t مثل الاختبار مختلفته. بناء على نتيجة الحساب في الملاحق 30، فالمعروف $T_{hitung} = 1,75$ وعلى أن $T_{tabel} = 1,99$ في درجة المغزى ب، $db\ pembilang = 75$ ولأن القيمة T_{hitung} أكبر من T_{tabel} ف H_0 مردود و H_a مقبول. الخلاصة، توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة باستخدام الإستراتيجية تمثيل الدّور في تعليم مهارة الكلام ونتيجة الطلبة دون تلك الإستراتيجية لطلبة الصف الثامن في المدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية كلايان.

3- تحليل البيانات و تفسيرها

بناء على نتيجة التجربة المعروف ، لأن القيمة $1,75$ أكبر من T_{tabel} T_{hitung} ،
 -1,99، الفرضية البحث أي H_0 التي صاتت " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية
 بين نتيجة الطالبة باستخدام الإستراتيجية تمثيل الدّور في ترقية مهارة الكلام في تعليم
 اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية كلايان
 بنجرماسين " مردودة . "وعلى أن H_a التي صاتت " توجد فروق ذات دلالة احصائية
 بين نتيجة الطلبة باستخدام الإستراتيجية تمثيل الدّور في ترقية مهارة الكلام في تعليم
 اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية كلايان
 بنجرماسين " مقبولة . "الخلاصة ،توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة
 باستخدام الإستراتيجية تمثيل الدّور في ترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية ونتيجة
 الطلبة لا يستخدمونها لطلبة الصف الثامن بمدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية
 كلايان بنجرماسين .