

الباب الأول

المقدمة

1. خلفية البحث

التربية هي مهمة قضية للنظر مع جميع الأطراف ، والحكومة ، والولد ، وذلك المجتمع . لأن التربية لها تأثير إيجابي وتأثير كبير على التغييرات وتقدم المجتمع .

في إندونيسيا ، لكل الانسان يملك حقا متساويا في التربية . وهذا يتماشى مع أهداف التربية الوطنية ، على النحو المبين في التشريع في جمهورية اندونيسيا رق ٢ . سنة ٣٠٠٢ بشأن نظام التربية الوطني ، ونصها :

التربية الوطنية تهدف لفظن حياة الأمة ، وتطوير قدرة الطلاب على أن تصبح الإنسان المؤمنين والأتقياء إلى الله عز وجل ، والأخلاق الكريمة ، والعالم ، والمحورة ، والإبداعية ، مستقلة وديمقراطية أن تصبح الأمة الدولة ومسؤولة¹ .

¹ Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, (Bandung : Focus Media, 2006), h.62.

من خلال التعليم ونحن استكشاف العلوم قدر الإمكان ، وذلك في خضم مجتمع
معقد تماما .وبالإضافة إلى ذلك ،يمكن مع العلم أيضا على تحقيق موقف النبيل . كما وعد
فيها الله في سورة المجادلة الآية . ١١

استنادا هذه الآية ، أن الله يأمر للذين آمنوا ليوسع المواضع في الجمعية
(الاجتماع) عندما يكون أناس فضت عندما سئل لتفريق .الله علوا درجات

لأولئك الذين يطيعون أوامره وأوامر رسوله خاصة بالنسبة للأشخاص الذين هم على دراية ومعرفة من الله سبحانه وتعالى يعلم كل الخير والشر.²

التقدم في العلوم والتكنولوجيا تستمر في التطور، يتطلب كل مؤسسة للحفاظ على السباق والسباق لمواكبة التقدم. ولذلك، فإن أي مؤسسة تعليمية زيادة تحسين نوعية التعليم والتعلم.

المعلم ك رأس حربة التعليم هو مطلوب أن لتحسين البيئة التعليمية في التواصل .. لذلك ينبغي على المعلمين إيلاء المزيد من الاهتمام لتدريس مكونات تشمل: الغرض من التعليم، ومنهجية التدريس والتقييم التدريس.

بين واحدة من المكونات التي تساعد في التدريس المعلمين تهيئة بيئة التعلم التي هي التواصل منهجية التعليم.

أساليب التدريس هو الطريقة والتقنيات المستخدمة في إجراء تفاعل المعلم مع الطلاب للمواد التعليمية للطلاب، حتى الطلاب إتقان الأهداف في التعليم. والمنهجية في

² Departemen Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahnya, Yayasan Penyelenggaraan Peterjamah dan Penefsir*, (Jakarta :1412H).

تعليم وهما من أهم الجوانب ،طريقة التدريس ووسائل الإعلام التدريس كأداة تعليمية ..

3

قال الله تعالى في سورة الغاشية الآية ١٩ ،ونصها :

4

من هذه الآية أن نأخذ مثالا جيدا في التربية الإسلامية ،و مع الوسطاء ووسائل الاعلام الطبيعية المحيطة ،مثلا :الجبال والأنهار والأشجار والأرز والفواكه والزهور والنباتات .وغالبا ما توجد فيه حوالى البيئة المدرسية.

وبالتالي يجب أن تستخدم وسائل الإعلام التدريس المطلقة في التعليم والتعلم ،لأن التفاعلات التعليم والتعلم هي وجود مشترك للحاجز في مجال الاتصالات .حواجز (التي يصعب فهم الدرس .باستخدام الاتصال تأتي من الطلاب أنفسهم) الفهم الأقل وسيلة للتعليم في حواجز الاتصال ويمكن التغلب على ذلك لتحقيق جودة التعليم والتعلم عالية ، وهذا بدوره أن يحسن من نوعية النتائج التعليمية للطلاب.

³ Winarno Surakhamad, *Pengantar Interaksi Mengajar Belajar Dasar dan Teknik Metodologi Pengajaran*, (Bandung : Tarsito, 1981).

⁴ *Ibid.*

كان سيلة للتعليم أن تكون انتقائية، ناقش المتوسطة لاستخدامها وفقا للمادة في ذلك الوقت. واحدة من اختيار واستخدام وسيلة التعليم يؤدي إلى الضائفة والأهداف لم ترجع أية نتائج.

لذلك يجب أن تكون ماهرة المعلمين في استخدام وسائل الاعلام التدريس.

استنادا إلى تقييم أولي أن مقدم البلاغ فعلت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نور الجنة فاسر تمبول في قرية سونجاي جنجكيت منطقة باتاجوه مديرة كوالا كابواس، يمكن أن تنفيذ عملية التعلم في نوعية التعلم لغة العربية لا تزال تعاني من حواجز، وهي عدم وجود المعلمين في استخدام وسيلة التعليم في المدارس. حتى المعلمين غالبا ما تستخدم أسلوب المحاضرة لوصف المواد من دون استخدام وسائل الإعلام الأخرى من المجلس عند الضرورة لتوفير مثال للطلاب.

أما بالنسبة لاختيار وسيلة للتعليم يجب أن يكون انتقائيا، أي وسائل الإعلام الحق في تطابق تلك المناقشة في ذلك الوقت. واحدة من اختيار واستخدام وسيلة التعليم يؤدي إلى الضائفة والأهداف لم ترجع أية نتائج. لذلك يجب أن تكون ماهرة المعلمين في استخدام وسائل الاعلام التدريس.

استنادا إلى معلومات من مقابلات وملاحظات من قبل المؤلف أن الخلفية التي تسيطر على المعلم من خريجي المدرسة الداخلية و فقط عدد قليل من الناس الذين لديهم السرجانا للمعلم.

بينما غير مكبر الوضع طلابه ، والطلاب حتى من الصعب جدا أن نفهم المواد التي يجري تدريسها من قبل المعلم ، بسبب المواد المقدمة باستخدام وسائلة الإعلام التقليدية والاستراتيجيات هو عن طريق استخدام وسائل اللعبة مؤقتة ، وبالتالي نتائج تعلم الطلبة أو تقييم هناك لم تصل بعد إلى مستوى الأدنى جيدة وعلى أهمية استخدام وسائلة اللعبة لتحسين نوعية التعلم.

من الكاتب يهتمون لإجراء دراسة متعمقة لاستخدام وسيلة للتعليم في المدرسة المتوسطة نور الجنة فاسر تمبول في قرية سونجاي جنجكيت منطقة باتاجوه مديرية كوالا كابواس بالموضوع " ترقية قدرة طلبة الصف السابع في تعليم القراءة باستخدام وسائل اللعبة العربية بمدرسة نورالجنة المتوسطة الإسلامية الحكومية كوالا كابواس.

2. تحديد الموضوع

1. ترقية

ترقية من كلمة رَقِيَ - يَرْقِي بمعنى عملية وطريقة وعمل لترقي سعيًا أو أنشطة وهي التنمية أو الإرتفاع إلى الأحسن.⁵

2. لعبة اللغة

وسائل الإعلام يأتي من ميدوس اللاتينية التي تعني حرفيا "المتوسطة أو المتوسطة أو تمهيدية". في اللغة العربية، هو وسائل الإعلام الوسيط (وسائل) أو رسالة تمهيدية من المرسل إلى المستلم للرسالة⁶.

وسائل الإعلام كمواد أو البرمجيات (البرمجيات) الذي يحتوي على الرسالة أو المعلومات التثقيفية التي عادة ما يتم تقديم باستخدام المعدات.

وفي حين يتم تضمين اللعبة في الجزء من وسائل الإعلام التي هي شيء متعة القيام به أو شيء ترفيهي. ويصبح اللعبة مثيرة للاهتمام لأنه يوجد فيه عنصر المنافسة .

⁵ Lembaga Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990, h.859

⁶ Arsyad Azhar, *Media Pembelajaran*, Rajawali Pers, PT Raja Grafindo Persada. Jakarta 1996. Hal :

اللغة يسمح بارتيسيفاسي للطلاب للتعلم. ونحن نعرف أن التعلم هو التعلم النشط. اللعبة لديها القدرة على إشراك الطلاب بنشاط في عملية التعلم. المهارات المكتسبة من خلال اللعبة أسهل بكثير لتطبيقه على واقع الحياة اليومية للمهارات المكتسبة من خلال تقديم الدروس العادية⁷.

3. مهارة القراءة

أن أنقل الموضوع مع التركيز على القراءة⁸

إعطاء الأولوية لقراءة اللغة إجادة يتقبلون أساسا. بالقراءة، شخص يجب أولاً تسعى إلى فهم المعلومات التي نقلها إلى الآخرين في شكل الخطاب كتابة، مضمون الكتابة، معنى الرسالة يمكن أن يفهم فقط بالقراءة، بالاعتماد على مهارات القراءة⁹.

القراءات مهارة أساسية من مهارات تعلم أي لغة أجنبية، فبالرغم من تأكيد على أهمية كل من الأستماع والحديث في تعلم اللغة واستخدامها إلا أنه كثيرا ما يتعذر على المتعلم استخدام هاتين المهارتين لا بسبب ضعفهما لديه ولكن بسبب قلت الفرص التي

⁷ Sadiman Arief S, Raharjo R, Haryono Anung dan Rahardjito. *Media Pendidikan*. PT Raja Grafindo Persada. Jakarta 1993

⁸ Izzan Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Humaniora. Bandung 2011

⁹ Rosyidi Wahab Abdul. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN Malang Press. 2009

تتاح له لكي يمارس اللغة ممارسة شفوية أو أن يشعر أن حاجته لممارسة اللغة ممارسة

شفوية قليلة وغير متوقية¹⁰.

المفهوم الذي نتبناه هنا للقراءات مؤداة أن القراءات ليست مهارة الية بسيطة, إنها

عملية ذهنية تأميلة تستند إلى عملية عليية. إنها نشاط ينبغي أن يحتوى كل أنماط التفكير

والتقويم والحكم والتحليل وحل المشكلات, وليست مجرد نشاط بصرى ينتهى بتعرف

الرموز المطبوعة أم فهم دلالاتها فقط¹¹.

4. اللغة العربية

هو موضوع الذي هو برنامج التي يجب الوفاء بها واتخذت من قبل الطلاب وشملت

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نور اللجنة فاسر تمبول في قرية سونجاي

جنجكيت منطقة باتاجوه مديرية كوالا كابواس.

¹⁰محمد كامل الناقية, تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة المكرمة : جامعة أم القرى 1985 م), ص, 185
¹¹رشدى أحمد طعيمة, مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم اساسي, (مدينة نصر : دار الفكر العربي, 2002 م) ص. 132

5. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نور الجنة هي مكان الاعداد للتعليم والتعلم الذي يقع في فاسر تمبول في قرية سونجاي جنجكيت منطقة باتاجوه مديرة كوالا كابواس.

5. مشكلات البحث

بناء على خلفية البحث، أن المشكلات الرئيسية في هذا البحث هو:

1. كيف ترقية وسائل اللعبة العربية تعرف معنى المفردات في مهرة القراءة في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نور الجنة فاسر تمبول في قرية سونجاي جنجكيت منطقة باتاجوه مديرة كوالا كابواس؟

2. ما عوامل التي تؤثر استخدام اللغة وسائل اللعبة العربية تعرف معنى المفردات في مهرة القراءة في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نور الجنة فاسر تمبول في قرية سونجاي جنجكيت منطقة باتاجوه مديرة كوالا كابواس للتغلب على عامل المقاومة من بعض هذه العوامل.

8. أسباب اختيار الموضوع

اما الأسباب لخلفية البحث في اختيار الموضوع هو:

1. وسائل اللعبة العربية هي وسيلة من التعليم هو عملية الاتصال ويحدث في نظام وهذا يعني من وسائل اللعبة التعلم تحتل موقعا هاما باعتبارها واحدة من مكونات نظام التعلم دون وسائل اللعبة ، وسوف يتم إجراء الاتصالات وعملية التعلم على أنه عملية الاتصال لن يكون قادرا على اتخاذ مكان في الأمثل تعلم وسائل اللعبة هو جزء لا يتجزأ من نظام التعلم .

وسائل اللعبة التدريس أي شيء يمكن أن تسليم رسائل يمكن أن تحفز الأفكار والمشاعر ، واستعداد الطلاب لتشجيع إنشاء التعلم في تقرير المصير ، المتعلمين .

2. العربية وسائل اللعبة كأداة للتواصل من أجل زيادة تبسيط عملية

التعلم

3. المواد التعليمية المطلوبة تفسيرات العربية المستهدفة أكثر تجريدا

ودقيقة بحيث الفهم ليست واحدة من الطلاب من حيث ،لذا مؤثرة

للغاية سيلة للتعليم في التعليم والتعلم

4. نظرا لدور وسائل اللعبة كأداة تعليمية في التدريس ،قدرة المعلمين

في اختيار واستخدام وسائل اللعبة في تحديد التدريس ،لا تزال تستخدم

على وجه التحديد استخدام طرق التدريس ،وتحدد في نهاية المطاف

نجاح أو فشل التعليم.

هـ. أهداف البحث

١. معرفة استخدام العربية اللغوية وسائل اللعبة ان ترقى اعرف معنى

المفردات" في مهرة القراءة في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية نور اللجنة فاسر تمبول في قرية سونجاي جنجكيت منطقة

باتاجوه مديرة كوالا كابواس.

٢. معرفة عوامل التي تؤثر استخدام اللغة وسائل اللعبة العربية في عملية

التعليم والتعلم " بتعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية نور فاسر تمبول في قرية سونجاي جنجكيت منطقة باتاجوه
مديرية كوالا كابواس.

27. أهمية البحث علمي

أهمية الحصول عليها من هذه البحث هو :

1. كمادة والمعلومات والمدخلات نقطة الأساس المنطقي للتعليم من أجل تحسين نوعية التعليم.
2. لمواد إعلامية للمدرسين في المدارس بقلق خاص إزاء استخدام وسيلة التعليم في مواضيع اللغة العربية.
3. كمدخلات لزيادة المعرفة للمؤلف حول أنشطة التدريس النظرية والعملية في المدرسة.

11. المسلمات الأساسية والفرضية البحث

1. المسلمات الأساسية

عنصر واحد في تنفيذ المخطط التدريس عملية التعلم وطرق التدريس . طرق التدريس هي أساليب والتقنيات المستخدمة من قبل المعلمين للتفاعل مع الطلاب من أجل دراسة المواد للطلاب ، حتى يتمكن الطلاب على بيئة من أهداف التعلم.

باستخدام وسائل اللعبة في التعليم هو جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية . والوسيلة للتعليم أو وسائل اللعبة السمعية لحث على التواصل النشط بين الطلاب والمعلمين ، وسوف جذب المزيد من الطلاب التدريس ، وذلك لتثير الدافع والمواد التعليمية ستكون أكثر وضوحا معنى طرق التدريس أكثر تنوعا والطلاب سوف تفعل الكثير من أنشطة التعلم ، لماذا لا مجرد الاستماع لتفسيرات المعلم تماما مثل غيرها من الأنشطة مثل : مراقبة والتظاهر .

2. الفرضية البحث

بناء على الافتراضات الأساسية المذكورة أعلاه، يمكن أن تصاغ الفرضيات على

النحو التالي:

1. استخدام وسائل اللعبة العربية في التعليم والتعلم في الدرس العربية بمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية نور الجنة فاسر تمبول في قرية سونجاي جنجكيت

منطقة باتاجوه مديرة كوالا كابواس لا تستخدم تماما كما هو متوقع.

2. العوامل التي تؤثر على استخدام وسائل اللعبة العربية في التعليم والتعلم في

الدرس العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نور الجنة فاسر تمبول في

قرية سونجاي جنجكيت منطقة باتاجوه مديرة كوالا كابواس هو:

1. كاملة نقص المعدات التعليمية

2. المعلمين ضعيفة' المعرفة حول استخدام وسيلة التعليم.
5. عادة أقل مهارة ونقص المدرسين في استخدام وسيلة التعليم.
8. موقف المعلمين الذين يفتقرون إلى الكثير في استخدام وسيلة

التعليم.

5. هيكل البحث

أما هيكل البحث في هذا البحث تنقسم الى خمسة فصول وهي:
الفصل الأول :هو المقدمة ،والذي يتألف من القضايا الخلفية وتحديد
الموضوع ومشكلات البحث ، وأسباب اختيار الموضوع
أهداف البحث ،أهمية البحث علمي ،و المسلمات
الأساسية والفرضية البحث و هيكل البحث.

الفصل الثاني : أسس نظرية استخدام الغرض النظري للتعليم وسائل اللعبة
في التعليم والتعلم ،الذي يتكون من التفاهم والتعليم
والإعلام وظائف ، وأنواع وخصائص وسائل اللعبة

التدريس ، وأنماط استخدام وسائل اللعبة واستراتيجيات
التدريس ، والعوامل التي تؤثر على استخدام وسيلة التعليم .

الفصل الثالث : منهج البحث ، الذي يتناول موضوع وذاتي البحث ، و
البيانات مصادر البيانات ، وجمع البيانات وإطار الأساسي
للبحث ، ومعالجة البيانات وإجراءات البحث .

الفصل الرابع : تقارير البحثية على استخدام وسيلة التعليم في تعليم اللغة
العربية تعليم اللغة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
نور الجنة فاسر تمبول في قرية سونجاي جنجكيت منطقة
باتاجوه مديرية كوالا كابواس وتشمل هذه المواد لمحّة
عامة عن مواقع البحث علمي ، وعرض البيانات وتحليل
البيانات .

الفصل الخامس : وهو لاختتام محتاوى على الخلاصة والتوصيات ومقترحات
البحث .

قائمة المراجع .