

## الباب الرابع

### نتائج البيانات ومناقشتها

#### 1- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

##### 1- تاريخ تأسيس المدرسة ستي مريم الثانوية الإسلامية كلايان بنجرماسين

موقعة المدرسة ستي مريم الثانوية الإسلامية في شارع كلايان أ غنج ف. غ. أ رقم 135 في قرية كلايان دالم ، في بنجرماسين كاليمانتان الجنوبية.

تأسس هذه المدرسة في السنة 1950 مؤسسها المجتمع المشهور من قرية كلايان "أ" بنجرماسين إسمه الحاج احمد دنان، ثم تموت زوجته في سنتين بعده. وبالنظر مطلوب المجتمع المتحمس بالتربية الدينية . إذن، في السنة 1965 تأسيس مؤسسة التربية الأولى بإسم تربية المدرس الدينية نھضة العلماء أربعة سنوات، ثم في السنة 1970 تطوير المتابعة بإسم تربية المدرس الدينية نھضة العلماء ستة سنوات.

في التاريخ 1 يناير 1975 مقرر بإسم " ستي مريم " كشارة الشرف لمذكر زوجة الحاج أحمد دنان، بعد بضع السنة تربية المدرس الدين نھضة العلماء جرى به العمل، ثم في التاريخ 1 يوليو 1978 يخرج الأمار الأمعن تضيق تربية المدرس الدين نھضة العلماء أربعة سنوات تكون المدرسة المتوالسطة وتربية المدرس الدينية نھضة العلماء ستة سنوات تكون المدرسة الثانوية ستي مريم في التاريخ 28 أكتوبر 1981 فرر مؤسسة التربية الإسلامية ستي مريم وعقد رسميتها رقم 83 في التاريخ 28

2-أحوال رئيس المدرسة و المدرسين والمدرّسات والموظفين من  
المدرسة الثانوية الإسلامية ستي مريم كلايان بنجرماسين .

عدد المدرسين من المدرسة الثانوية الإسلامية كلايان بنجرماسين 26  
مدرسا. لتوضيح البيانات عن أحوال مدرسين مدرسة الثانوية الإسلامية  
كلايان بنجرماسين قدمت الباحثة جدول أسماء المدرسين والمدرسات  
والموظفين من المدرسة الثانوية الإسلامية كلايان بنجرماسين الآتية:

الجدوال 4.1 أحوال المدرسين والموظفين في مدرسة ستي مريم الثانوية  
الإسلامية كلايان بنجرماسين

الرقم	الإسم	المهنة
1	الدكتور ندوس رضوان شاح	رئيس المدرسة
2	رسناواتى السرجانا	نائب متهمى
3	فوزي السرجانا	نائب طلبي
4	الدكتور ندا بحرة الماجستير	نائب وسائل المدرسة
5	رزقي مولانا السرجانا	نائب هوماس
6	عين جارية الماجستير	ولى الصف الإثنا عشر العلوم الطبيعية
7	ليلا ساري	-المدرسة التوجيهية والإرشاد -ولى الصف العشرة
8	رحمانى الماجستير	مدرس
9	نور فضيلة	مدرس
10	أحمد ديمياتى	ولى الصف الحامى عشر الإجتماعية
11	رودى كرنو	مدرس
12	فطريانى السرجانا	ولى الصف الحادى عشر قسم العلوم الطبيعية

مدرسة	يوريانة السرجانا	13
ولى الصف الحادى عشر قسم العلوم الطبيعية	نور رحى السرجانا	14
مدرس	محمد كستولانى السرجانا	15
مدرس	زول قمر الدين السرجانا	16
مدرس	هداية الله السرجانا	17
مدرس	سفر الدين	18
مدرسة	نورحكمة	19
مدرسة	نور فيفي أريانى السرجانا	20
مدرسة	سكينة السرجانا	21
مدرسة	دوسفى ليل فطريا	22
رئيس الموظفة	جومياتى	23
موظفة	ريا أريانا	24

#### الجدوال 4.2 أحوال الطلبة من المدرسة ستى مريم الثانوية الإسلامية كلايان

بنجرماسين

عدد الطلبة	الصف	الرقم
21	الصف العاشر	1
15	الصف الحادى عشر قسم العلوم الطبيعية	2
10	الصف الحادى عشر قسم العلوم الإجتماعية	3
16	الصف الإثنا عشر قسم العلوم الطبيعية	4
17	الصف الإثنا عشر قسم العلوم الإجتماعية	5
<b>79</b>	<b>العدد</b>	

عدد الطلبة من المدرسة ستي مريم الثانوية الإسلامية كلايان بنجرماسين 79  
طالباً في السنة 2014-2015 الآتية:

4- وعدد طلبة الحادى عشر 25 طالباً. لوضوح أنظر الى البيان الآتية:

#### الجدوال 4.3 أحوال الطلبة في مدرسة ستي مريم

الرقم	الإسم الطالبة	القسم
1	احمد صفيان سوري	العلوم الطبيعية
2	عيشة اليونتا	العلوم الطبيعية
3	فتما	العلوم الطبيعية
4	حلمى	العلوم الطبيعية
5	خير النساء	العلوم الطبيعية
6	مولانا ادي فوترا	العلوم الطبيعية
7	ملاقي	العلوم الطبيعية
8	محمد نور خالص	العلوم الطبيعية
9	محمد زيني	العلوم الطبيعية
10	ريهانة	العلوم الطبيعية
11	ريزا نور حمان	العلوم الطبيعية
12	سيده آسية	العلوم الطبيعية
13	سلسابيللا سوريانى	العلوم الطبيعية
14	ستي آمنة	العلوم الطبيعية
15	زلكفلي	العلوم الطبيعية
16	عبد الرحمن	العلوم الإجتماعية
17	النساء	العلوم الإجتماعية
18	ادي فوترا	العلوم الإجتماعية

العلوم الإجتماعية	ليا فحلفي	19
العلوم الإجتماعية	محمد غستي حافظ	20
العلوم الإجتماعية	محمد رزاني رحمان	21
العلوم الإجتماعية	مناورة	22
العلوم الإجتماعية	رحمي	23
العلوم الإجتماعية	ستي فاطيمة	24
العلوم الإجتماعية	حسن	25

الجدوال 4.4 أحوال الأجهزة من المدرسة ستي مريم الثانوية الإسلامية كلايان  
بنجرماسين.

البيان	الأحوال		العدد	نوع الأجهزة	الرقم
	فاسد	لائق			
-	-	1	1	غرفة رئيس المدرسة	1
-	-	1	1	غرفة نائب رئيس المدرسة	2
-	-	1	1	غرفة هيئة التدريس	3
-	-	1	1	غرفة الشؤون الإدارية	4
-	-	6	6	غرفة التعلم	5
-	-	1	1	معمل العلوم الطبيعية	6
-	-	1	1	مكتبة	7
-	-	1	1	مصلى	8
-	-	1	1	شركة المدرسة	9
-	-	1	1	مرحاض للمدرس	10
-	-	1	1	مرحاض للطلبة	11

## 1- نظرة و بعثة من مدرسة ستي مريم الثانوية الإسلامية كلايان

### بنجرماسين

أما نظرة (visi) في هذه المدرسة وهي:

1- تحقيق من خريجي المدرسة الذين آمنوا بالمعرفة والأخلاق  
الكريمة

وأما بعثتها (misi) هي:

- 1) لترفع الإيمان، التقوى الى الله تعالى والأخلاق الكريمة
- 2) زراعة الروح طالب العلم الدينية الإسلام وممارسة
- 3) و تنفيذ التربية الإسلامية الذى يستطيع أن يستوفى رجاء  
كثير المجتمع.

## 2- جدول الدرس

وقت تنفيذ أنشطة التعلم و التدريس في كل يوم الاثنين - 08.10  
14.40 ويوم الثلاثاء من 07.30 حتى 14.45 وأنشطة التعلم و التدريس  
نفذت في يوم الأربعاء والخمس ، من 7.30 حتى 14:00 بكثرة ستة المادة،  
ويوم الجمعة من الساعة 07:30 حتى 11:45 بكثرة 2 المادة .وكل يوم قبل  
يبدأ التعلم والتدريس يقرأ القرآن في الفصل.

## 5- تنفيذ تعليم اللغة العربية فى المجموعة الضابطة و المجموعة

### التجريبية

تنفيذ تعليم اللغة العربية فى البحث تبدء من تاريخ 11 سبتمبر 2014 إلى  
25 سبتمبر 2014. و فى هذا التعليم تجعل الباحثة مدرسة. و مادام البحث علّمت  
المادة أساسه عن مفردات و المراهق.

كل مادة توصل إلى الطلبة الصفّ الحادى عشر "أ" و "ب" مدرسة ستي مريم الثانوية الإسلامية كلايان بنجرماسين. كل الصفّ اعطاء تصرف كما محدد فى مناهج البحث.

قبل الباحثة دخلت التعليم لمجموعتين، وأعدت الباحثة خطة التنفيذ التعليمية، (RPP) وواجبة المنزلية . (PR) وصممت الباحثة الاداة التقويم أي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما تنفيذ التعليم أي بكثرة ثلاث مرّات لقاء وأضيف مرّة الاختبار القبلي و مرّة الاختبار البعدي. لتقديم لمحة مفصلة عن تنفيذ تصرف من كل مجموعة أن يشرح على النحو التالي .

#### (1) تنفيذ التعليم فى المجموعة الضابطة

قبل تنفيذ التعليم، أولاً إعداد كل ما المقتضى فى تعليم المجموعة الضابطة. تنفيذها تحيط من المدة و خطة الدراسة بطريقة التقليدية (انظر الملحق 13)، والأسئلة للإختبار (انظر الملحق 11). تنفيذ التعليم مادام ثلاث مرات ومرّة لاختبار القبلي ومرّة أيضاً لاختبار البعدي، إذن كلها خمس مرات. جدول تنفيذ التعليم فى المجموعة الضابطة كما التالى:

#### الجدول 4.5 تنفيذ التعليم فى المجموعة الضابطة

الموضوع	الساعة	اليوم/التاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	8-9	خميس 11 سبتمبر 2014	1
تعليم الأول : المراهق	3-4	الثلاثاء 16 سبتمبر 2014	2
تعليم الثاني : المراهق	8-9	الخميس 18 سبتمبر 2014	3
تعليم الثالث : المراهق	3-4	الثلاثاء 23 سبتمبر 2014	4
الاختبار البعدي	8-9	الخميس 25 سبتمبر 2014	5

## (2) تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية

تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية سواء من المجموعة الضابطة, سوى تنفيذ المدة و خطة الدرس (أنظر الملحق, 12) و الأسئلة الاختبار لأداة التقدير تساوى بالمجموعة الضابطة.

كما في المجموعة الضابطة، تنفيذ التعليم ما دام ثلاث مرات ومرة لاختبار القبلى ومرة أيضا لاختبار البعدى، إذن كلها خمس مرات. كما الجدول التالي:

### الجدول 4.6 تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية

الموضوع	الساعة	اليوم/التاريخ	اللقاء
الاختبار القبلى	6-7	الخميس 11 سبتمبر 2014	1
تعليم الأول : المراهق	3-4	السبت 13 سبتمبر 2014	2
تعليم الثاني : المراهق	6-7	الخميس 18 سبتمبر 2014	3
تعليم الثالث : المراهق	3-4	السبت 20 سبتمبر 2014	4
الاختبار البعدى	6-7	الخميس 25 سبتمبر 2014	5

## 2- تقديم البيانات

### 1- وصف أنشطة التعليم في المجموعة الضابطة و المجموعة

#### التجريبية

أما هذ البحث في تعليمها، فخطات الباحثة دفةً و مادام البحث علّمت المادة أساسه عن المراهق (انظر الملحق 15 و 16) و احدة معلمة. و مادام البحث علّمت المادة أساسه عن المراهق (انظر الملحق 15 و 16)

### (1) وصف أنشطة التعليم في المجموعة الضابطة



بشكل العام، أنشطة التعليم في مجموعة الضابطة بالطريقة السمعية الشفوية

تقسم إلى بعض قسم التي ستشرح التالي:

### (1) توصل المواد

توصل المدرّسة مواد عن المراهق التنفيذ التعليمية التي تصنع. ثم تكتب المدرّسة الموضوع على السبورة. ثم المدرسة تقرأ عن المفردات حول المراهق وتطلب الطلبة الاستماع بجيد، و ثم المدرسة تأمر الطلبة في حين الاستماع يكتب في الكراسة، المدرسة تأمر الطلبة يذكر واحدا فواحدا، و ثم الطلبة جمع النتائج ما قد مكتوبة الى المدرسة، ويشرح المدرسة الكتابة الصحيحة في السبورة ، وتطلب المدرسة الطلبة للاهتمام وتصويب الأخطاء. ليقروا المفردات حول المراهق معا حتى واحد فواحد. بعد ذلك، تكتب المدرّسة معنى من مفردات على السبورة . ثم تطلب المدرسة الطلبة على حفظ المفردات حول المراهق.

### (2) ترمينات

الخطوة الآخر من أنشطة التعليم هي إجراء الترمينات لتعرف التطور إرتقاء المعرفة الطلبة لمواد التي يُدرّسهم في كل آخر اللقاء. في العمل الترمينات كل الطلبة لا تساعد بعضهم على البعض. ليعرف الجملة والمعدل نتيجة التعليم في المجموعة الضابطة كل اللقاء كما التالي:

### الجدول 4.7 نتيجة التعليم في المجموعة الضابطة كل اللقاء

اللقاء 3	اللقاء 2	اللقاء 1	
750	740	650	المجموع
75	74	65	المعدّل

لوضوح أنظر الملحق 30

### (2) وصف أنشطة التعليم في المجموعة التجريبية

بشكل عام أنشطة التعليم في المجموعة التجريبية باستخدام وسيلة التسجيل

في طريقة السمعية الشفوية تقسم إلى بعض قسم التي ستشرح التالي:

### (1) توصل المواد

توصل المدرّسة مواد عن المراهق (المفردات) بخطة التنفيذ التعليمية التي تصنع، ثم تكتب المدرّسة الموضوع على السبورة. المدرس الاستماع إلى الطلبة تسجيل اللغة العربية و يطلب الطلبة للاستماع بجيد ثم ينطق المدرس وتطلب الطلبة مرارا ثم كاتب في كراستهم. و يطلب الى جميع الطلبة لتجمع الذي كتب لهم، المدرس تشرح كتابة الصحيحة على السبورة، وتطلب المدرسة للاهتمام وتصويب الأخطاء. ليقروا المفردات حول المراهق معا حتى واحد فواحد. بعد ذلك، تكتب المدرّسة معنى من مفردات حول المراهق، ثم تطلب على حفظ المفردات حول المراهق.

ثم تعطي المدرّسة أمثال السؤال بعد الانتهاء تعليم، ثم المدرّسة إجراء سؤال والجواب مع الطلبة ليعرف فهم المواد التي أعطيت. و يعطي الطلبة ليسألوا. لكي الوضوح عن خطة التنفيذ التعليمية انظر الملحق 12 و أيضا عن ملاحظة أنشطة التعليم في المجموعة التجريبية في الملحق 15.

## (2) تمارين

الخطوة الآخر من أنشطة التعليم هي إجراء التمارين ليعرف التطور إرتقاء المعرفة الطلبة لمواد التي يُدرّسهم في كل آخر اللقاء. في العمل التمارين كل الطلبة لا يساعد بعضهم على البعض. ليعرف الجملة والمعدل نتيجة التعليم في المجموعة التجريبية كل اللقاء كما التالي:

### الجدول 4.8 نتيجة التعلّم كل اللقاء بعد استخدام وسيلة التسجيل في طريقة

#### السمعية الشفوية

اللقاء 3	اللقاء 2	اللقاء 1	
1263	1165	1090	المجموع
84.2	77.66	72.66	المعدّل

هناك موجود إرتفاع الطلبة كل اللقاء في مادة اللغة العربية خصوصا على مهارة الاستماع باستخدام وسيلة التسجيل على الطريقة السمعية الشفوية . لوضوح انظر الملحق 30.

## 2- أنشطة الطلبة في تعليم مهارة الاستماع

كل اللقاء حين المدرّسة أي الباحثة تعلم المواد، دائما يرافق المدرّس اللغة العربية في هذه المدرسة. هو يلاحظ أنشطة الطلبة حين تعليم خصوص في المجموعة التجريبية و أنشطة تعليمها.

### 1) أنشطة الطلبة في المجموعة التجريبية باستخدام وسيلة التسجيل على

الطريقة السمعية الشفوية في مهارة الاستماع، اللقاء الأول كما التلي:

## الجدول 4.9 أنشطة الطلبة في مهارة الاستماع تعليم المفردات اللغة العربية

الرقم	النواحي الملاحظة	الأهلية		
		جيد جد	جيد	مقبول
		4	3	2
1	الاستماع بجيد	√		
2	ثم تكتب الطلبة على الاستماع في كراستهم بصحيح.			√
3	الاستماع ثم كرروا حتى حفظ المفردات	√		
4	اعطاء السؤال وجواب السؤال من المدرس			√
5	يعمل التمرينات مناسب الوقت		√	
6	يستخلص الطلبة المواد			√
7	المشاركة والفعلي في التعليم		√	
8	الحماسة والسرور الطلبة في التعليم		√	

	6	9	8	العدد
	23			تحصيل النتيجة

$$\times 100 \% = 71,87\%$$

بناء على هذا الجدول، فإن المعروف هي أنشطة الطلبة في مهارة الاستماع تعليم مفردات اللغة العربية في المجموعة التجريبية باستخدام وسيلة التسجيل على الطريقة السمعية الشفوية أي بتحصيل النتيجة 23 بالنسبة المئوية (71,87%) في درجة جيد كانت دلت الطالبات (يعمل الطلبة حين التعليم والحماسة والسرورة والمشاركة) من نتيجة الملاحظة في اللقاء الأول. وهذا الحال بطريقة الاستمرارية فعمل طبقا لطبقة فيما يلي:

#### الجدول: 4.10 التفسير من نتيجة الملاحظة

الرقم	النسبة	المقياس
1	80%-90%	جيد جدا
2	70%-75%	جيد
3	60%-65%	مقبول
4	50%-55%	ناقص

(2) أنشطة الطلبة في مهارة الاستماع في تعليم مفردات اللغة العربية في المجموعة التجريبية باستخدام وسيلة التسجيل في طريقة السمعية الشفوية في اللقاء الثاني كما تلي:

#### الجدول 4.11 أنشطة الطلبة في مهارة الاستماع اللغة العربية

الر	النواحي الملاحظة	الأهلية
-----	------------------	---------

رقم	جيد جد	جيد	مقبول	ناقص
	4	3	2	1
1		√		
2		√		
3	√			
4			√	
5	√			
6			√	
7		√		
8		√		
<b>العدد</b>				
<b>تحصيل النتيجة</b>				
24				

$$X 100 \% = 75\%$$

فإن المعروف هي أنشطة الطلبة في تعليم مفردات اللغة العربية في المجموعة التجريبية باستخدام وسيلة التسجيل على الطريقة السمعية الشفوية أي بتحصيل النتيجة 24 بالنسبة المئوية (75%) في درجة جيد كانت من ناحية (يعمل الطلبة حين التعليم والحماسة والسرورة والمشاركة) من نتيجة الملاحظة في اللقاء الثاني.

(3) أنشطة الطلبة في تعليم مفردات اللغة العربية في المجموعة

التجريبية باستخدام طريقة المحاكاة والاستظهار في اللقاء الثالث

كما تلي:

#### الجدول 4.12 أنشطة الطلبة في مهارة الاستماع اللغة العربية

الر	النواحي الملاحظة	الأهلية
-----	------------------	---------

رقم	جيد جد	جيد	مقبول	ناقص
1	2	3	4	1
1	√			
2	√			
3	√			
4			√	
5		√		
6			√	
7	√			
8	√			
<b>العدد</b>				
27				
<b>تحصيل النتيجة</b>				

$$X 100 \% = 84,37\%$$

بناء على هذا الجدول، فإن المعروف هي أنشطة الطلبة في مهارة الاستماع تعليم مفردات اللغة العربية في المجموعة التجريبية باستخدام وسيلة التسجيل في طريقة السمعية الشفوية أي بتحصيل النتيجة 27 بالنسبة المئوية (84,37%) في درجة جيد جدا كانت من ناحية (يعمل الطلبة حين التعليم والحماسة والسرورة والمشاركة) من نتيجة الملاحظة في اللقاء الثالث.

الخلاصة، بناء على الملاحظة من اللقاء الأول إلى اللقاء الثالث أي أنشطة الطلبة لمجموعة التجريبية عن استخدام وسيلة التسجيل على الطريقة السمعية الشفوية (80%) كانت من ناحية (نشاط الطلبة حين التعليم والحماسة والسرورة والمشاركة في تعليم المفردات). للوضوح فالمنظور الحاصلات المحاسبة فيما يلي:

$$=77,08\%$$

## 5- تحليل البيانات وتفسيرها

### 1- الوصف من القدرة الأولية للطلبة (الاختبار القبلي)

البيانات الأولية لقدرة الطلبة الصف الحادى عشر "أ" و "ب" هى الاختبار القبلي. نتائج اختبار القبلي الطلبة على الطريقة السمعية الشفوية في مهارة الاستماع اللغة العربية يستطيع أن يرى في الملحق 17. بناء على الملحق نتائج اختبار القبلي بملخصة في الجدول التالي.

#### الجدول 4.13 النسبة المئوية نتائج الاختبار القبلي فى المجموعة التجريبية

النسبة	التكرار	المئوية	القيمة
-	-	جيد جدا	$\geq 80 - 90$
40%	4	جيد	$\geq 70 - 75$
60%	6	مقبول	$\geq 60 - 65$
-	-	ناقص	$\geq 50 - 55$
100,00	15	المجموع	

بناء على الجدول أعلى من 15 طلبة، وكان الطلبة الذين هم على التكرار أكثر في المئوية مقبول يعنى 9 طلبة أو 60%.

#### الجدول 4.14 النسبة المئوية نتائج الاختبار القبلي فى المجموعة الضابطة

النسبة	التكرار	المئوية	القيمة
50%	5	جيد جدا	$\geq 80 - 90$
50%	5	جيد	$\geq 70 - 75$
-	-	مقبول	$\geq 60 - 65$
-	-	ناقص	$\geq 50 - 55$
100,00	10	المجموع	

بناء على الجدول أعلى من 10 طالبة، وكان الطلبة الذين هم على التكرار متساويا في المئوية جيد يعني 5 ومقبول يعني 5 طلبة أو 50. %

## 2- اختبار المختلف من القدرة الأولية للطلبة

الخلاصة نتائج تعليم الطلبة في الإختبار القبلي أنظر الى الجدول التالي:

### الجدول 4.15 الوصف من القدرة الأولية للطلبة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
75	75	قيمة أعلى
65	60	قيمة أدنى
69	67,6	المعدّل
16,5	5,48	المعياري الانحراف

بناء على الجدول أعلى أن قيمة المعدل من القدرة الأولية للطلبة في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية لا تختلف كثيرا عندما ينظر من فرقها هي 1،4 لحساب كاملا المنظور في الملاحق 24 و 19.

### 1) الاختبار الطبيعية

عملت الباحثة الاختبار الطبيعية لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار ليليفورس. (*liliefors*)

### الجدول 4.16 خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار القبلي

#### الطالبات

المجموعة	حساب L	جدول L	الخلاصة
التجريبية	0,2808	220,0	غير الطبيعية
الضابطة	3794,0	258,0	غير الطبيعية



دلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة القيمة  $L$  حساب أكبر من  $L$  جدول في درجة المغزى . غير توزيع الطبيعية . أما لحساب كاملا فالمنظور في الملاحق 20 و 21.

## (2) الاختبار (Mann-Whitney اختبار $u$ )

إذا البيانات التحليل عدم التوزيع الطبيعي فالمستخدمة اختبار مان ويتني أو يسمى اختبار  $U$  أيضا. و عند سوغيونو, يهدف اختبار  $U$  كالمعياري استخدام اختبار  $t$  إذا كان الشرط باراميتريتها لم تتحقق. وتستخدم هذه الطريقة لاختبار الهدف من اختلاف السكانين.

### الجدول. 4.17 خلاصة اختبار $u$ من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة

المنبع	$R_1$	$R_2$	$\sigma_U$	حساب $Z$	جدول $Z$
بين المجموعة	202	123	02، 18	3884، 0-	1،96

$$\alpha = 0,05$$

دلّ هذا الجدول أي في درجة المغزى ، القيمة  $Z$  حساب أصغر من  $Z$  جدول ، فيُستخلص لا توجد فرق بين قدرة الأولية الطلبة في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. أما لحساب كاملا فالمنظور في الملاحق 22.

### 3- الوصف من نتائج تعليم اللغة العربية (الاختبار البعدي)

البيانات نتائج قدرة الطلبة في تعليم اللغة العربية صف الثامن "أ" و "ب" هي الاختبار البعدي. نتائج اختبار البعدي الطلبة في مهارة الاستماع اللغة العربية يستطيع أن يرى في الملحق 23. بناء على الملحق نتائج اختبار البعدي بملخصة في الجدول التالي.

### الجدول 4.18 النسبة المئوية نتائج الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

القيمة	المئوية	التكرار	النسبة
$\geq 80-90$	جيد جدا	7	47 %
$\geq 70-75$	جيد	8	53 %

-	-	مقبول	$\geq 60-65$
-	-	ناقص	$\geq 50-55$
100,00	15	المجموع	

بناء الجدول أعلى من 15 طلبة، توجد جيد جدا 7 طلبة أو 47 %.

#### الجدول 4.19 النسبة المئوية نتائج الاختبار البعدى فى المجموعة الضابطة

النسبة	التكرار	المئوية	القيمة
-	-	م جيد جدا	$\geq 80-90$
50%	5	جيد	$\geq 70-75$
50%	5	مقبول	$\geq 60-65$
-	-	ناقص	$\geq 50-55$
100	10	المجموع	

بناء على الجدول أعلى من 10 طلبة، توجد جيد 5 طلبة يعنى 60 %.

#### 4- اختبار المختلف نتائج تعليم اللغة العربية (اختبار البعدى)

#### الجدول 4.20 وصف نتائج تعليم الطلبة

المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	
85	70	قيمة أعلى
70	60	قيمة أدنى
77	65	المعدل
8,61	7,45	المعياري الانحراف

بناء على الجدول أعلى أي قيمة المعدل فى المجموعة الضابطة و المجموعة

التجريبية تختلف كثيرا فرقها هي 12 لحساب كاملا المنظور فى الملاحق 24 و 25.

(1) الاختبار الطبيعية

عملت الباحثة الاختبار الطبيعية لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار ليليفورس. (*liliefors*)

#### الجدول 4.21 خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدى

##### الطلبة

المجموعة	حساب L	جدول L	الخلاصة
التجريبية	0,1788	220، 0	الطبيعية
الضابطة	2486، 0	0,258	الطبيعية

دلّ هذا الجدول في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة القيمة L حساب أصغر من L جدول في درجة المغزى. هذا الحال اثبت هو توزيع نتيجة الاختبار البعدى أي توزيع الطبيعية. أما لحساب كاملا فالمنظور في الملاحق 26 و 27.

#### (2) اختبار التجانس

بعد من المعروف أن التوزيع الطبيعية، و بعد ذلك ويمكن اختبار التجانس التنوع، ويهدف هذا الاختبار لتحديد ما قدرة الطلبة في المجموعة التجربة و المجموعة الضابطة صفتها متجانسة أم لا.

#### الجدول 4.22 خلاصة اختبار التجانس من نتائج تعليم اللغة العربية

الخلاصة	الجدول F	الحساب F	التنوع	الصف
التجانس	3,03	1.335	13,74	المجموعة التجريبية
			55,50	المجموعة الضابطة

بناء على هذا الجدول، فالمعروف أي في درجة المغزى FF حساب أصغر من F جدول. إذن، نتيجة الاختبار البعدى من اثنتان مجموعتان أي التجانس. أما لحساب كاملا فالمنظور في الملاحق 28.

## 5) اختبار t

البيان من المجموعتان توزع الطبيعية، فاختبار المختلفة المستخدمة اختبار t واستنادا إلى نتائج الحسابات في الملحق 29، يتحصل من t حساب  $3,66 =$  و حين t جدول  $07,2 =$  عند مستوى دلالة  $a = 0,05$  مع درجات الحرية  $= 25$ ، قيمة t الحساب أكبر من t جدول، وأكبر من -t جدول  $H_a$  مقبولا. وهكذا، خلاصته توجد المؤثر الكبير بين حصول التعليم في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية.

## د - مناقشة نتائج البحث

ونائج الاختبار التي تم وصفها، أي توجد المؤثر الكبيرة بين الطلبة باستخدام وسيلة التسجيل في طريقة السمعية الشفوية في مهارة الاستماع في المادة عن المراهق (مفردات) في الطلبة صف الحادى عشر بمدرسة ستي مريم الثانوية الإسلامية كلايان بنجرماسين.

والاختبار البعدى عن المعدل في المجموعة التجريبية يعنى 77 في المئوية جيد جدا أعلى من قيمة المعدل في المجموعة الضابطة يعنى 65 . فرقها 12. بناء على نتيجة اختبار t يعنى أن يتحصل من t حساب  $3,66 =$  و حين t جدول  $07,2 =$  عند مستوى دلالة  $a = 0,05$  مع درجات الحرية  $= 25$ ، قيمة t الحساب أكبر من t جدول، وأكبر من -t جدول  $H_a$  مقبولا. وغير ذلك، معروف أن في الاختبار البعدى في المجموعة التجريبية ارتفاع من الاختبار القبلي أي من المعدل  $6,67$  صار  $77$ . كل اللقاء نتيجة التعلّم للطلبة ارتفاع أيضا في المجموعة التجريبية. و في المجموعة التجريبية دلت المشاركة والفعلي و الحماسة والسرور في التعليم.

## الجدول. 4.23 فرق النتيجة الاختبار بين المجموعة الضابطة

### والمجموعة التجريبية

اللقاء	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	الفرق
نتيجة الاختبار القبلي	69	67,6	4,1
نتيجة الاختبار البعدى	65	77	12

نرى في الجدول نتيجة اللقاء الأول في الاختبار الأول في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية وهي 1,4 ونتيجة اللقاء الأخير في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية 12. إذن تعليم مهارة الاستماع باستخدام وسيلة التسجيل على الطريقة السمعية الشفوية تعطي مؤثر في تعليم اللغة العربية خصوصا في مهارة الاستماع من الوصف أعلاه، أن يكون مفهوما أن تعليم اللغة العربية خصوصا في تعليم مهارة الاستماع على الطريقة السمعية الشفوية توجد المؤثر في التعلم باستخدام وسيلة التسجيل على الطريقة السمعية الشفوية في مهارة الاستماع.