

## **BAB IV**

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil dan Pembahasan Pra-tes**

Dalam bab ini, penulis membahas detail dari analisis statistik untuk memberikan perbandingan yang tepat, pembahasan tentang hasil penelitian dan kesimpulan dari data.

Untuk mendapatkan data saat tindakan dilaksanakan, penulis menggunakan teknik observasi untuk setiap tindakan. Penulis mengamati perkembangan kosakata siswa dengan menggunakan media *wordwall*. Penulis menggunakan tiga langkah dalam penelitian ini. Yaitu; pra-test, siklus pertama, dan siklus kedua. Pra-tes diberikan untuk mengukur kemampuan siswa sebelum tindakan pada siklus pertama dan siklus kedua dilaksanakan. Sebenarnya, sangatlah perlu untuk mengetahui apakah tindakan dari siklus pertama dan siklus kedua efektif. Jika berhasil, setelah dilakukan tindakan, nilai siswa akan menjadi lebih tinggi dari nilai pra-test. Ini berarti bahwa para siswa telah menguasai materi lebih baik dari sebelumnya.

Pra-test dilakukan pada tanggal 1 Maret 2011 di MIN Pabahanan Pelaihari. Pesertanya adalah siswa kelas VIa MIN PabahananKec.Pelaihari Kabupaten Tanah Laut yang terdiri dari 20 siswa. Hasil dari pra-test dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel Hasil dari Pra-test**

No	Reg. Number	X <sub>1</sub> (Jumlah jawaban yang benar)	Y <sub>1</sub> (Jumlah jawaban yang salah)
1	2044186	4	6
2	2044187	5	5
3	2044188	6	4
4	2044189	4	6
5	2044190	4	6
6	2044191	6	4
7	2044192	0	10
8	2044193	5	5
9	2044194	4	6
10	2044195	6	4
11	2044196	7	3
12	2044197	5	5
13	2044198	2	8
14	2044199	4	6
15	2044200	4	6
16	2044201	2	8
17	2044202	6	4
18	2044203	5	5
19	2044204	7	3
20	2044205	4	6

No	Reg. Number	X <sub>1</sub> (jumlah jawaban yang salah)	Y <sub>1</sub> (jumlah jawaban yang salah)
	N <sub>1</sub> = 20	∑X <sub>1</sub> = 90	∑Y <sub>1</sub> = 110

Catatan : X = Jumlah yang Benar

Y = Jumlah yang Salah

N = Peserta

Setelah dilakukan tabulasi, didapatkan rata-rata nilai pra-test sebagai berikut:

$$\begin{aligned} X_1 &= \frac{\sum X}{N_1} \\ &= \frac{90}{20} \\ &= 4.5 \end{aligned}$$

Penulis juga menghitung persentase salahan benar yang dibuat oleh siswa, sebagai berikut:

(1). Persentase yang Salah

$$\begin{aligned} P &= \frac{\sum Y}{\sum me} \times 100\% \\ &= \frac{110}{200} \times 100\% \\ &= 55\% \end{aligned}$$

(2). Persentase yang Benar

$$\begin{aligned} O &= \frac{\sum Y}{\sum me} \times 100\% \\ &= \frac{90}{200} \times 100\% \\ &= 45\% \end{aligned}$$

Catatan : me = jumlah skor

Dari perhitungan di atas, penulis menyimpulkan bahwa rata-rata pra-test adalah 4.5 dan persentase kesalahan lebih besar dari persentase yang benar, yaitu 55 %. Ini berarti bahwa harus ada tindakan yang tepat untuk mendapatkan hasil yang lebih baik lagi.

#### B. Hasil dan Pembahasan Siklus Pertama

Tindakan kelas yang telah dilaksanakan dalam meningkatkan *vocabulary* siswa dilakukan dengan dua cara pengamatan sebagai berikut:

1. Pengamatan langsung yang dilakukan peneliti terhadap kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media *wordwall*.
2. Pengamatan partisipasi yang dilakukan oleh guru sejawat untuk mengamati kegiatan pembelajaran 2x (2 x 35 menit) siklus pertama dan kedua sebagai tahapan-tahapan proses belajar mengajar di kelas.

### C. Hasil penelitian

#### 1. Tindakan kelas siklus I

##### a) Persiapan

Pada pertemuan pertama tindakan kelas siklus I ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- (1) Menyusun rencana pembelajaran (RPP) Tujuan pembelajaran  
Setelah selesai mengikuti pembelajaran”, siswa dapat menjawab deskripsi tentang *animal* dengan menggunakan media *wordwall*.
- (2) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
- (3) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam Penguasaan materi
- (4) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran Dan aktivitas siswa dalam KBM.

##### b) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

#### 1. Kegiatan Awal (10 menit)

- (1) Guru memberi salam
- (2) Presensi siswa
- (3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
- (4) Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis
- (5) Guru melakukan apersepsi untuk mengingatkan kembali pengetahuan prasyarat bagi peserta.

2. Kegiatan inti (40 menit)
  - (1) Guru menempel *wordwall* tentang *animal* di dinding kelas
  - (2) Guru mendeskripsikan sebuah hewan dan meminta siswa untuk menjawab hewan apakah yang dideskripsikan oleh guru.
  - (3) Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan (10 menit)
3. Kegiatan akhir ( 20 menit )
  - (1) Melakukan tes kepada siswa dengan mendeskripsikan 10 animal dan setiap siswa menjawab setiap soal dalam waktu 1 menit
  - (2) Memberikan penghargaan kepada siswa yang mendapat skor tertinggi
  - (3) Guru menutup pelajaran.

#### D. Hasil Tindakan Kelas

- (1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrument terlampir) pada pertemuan pertama ini, dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 2. Observasi kegiatan pembelajaran pertemuan pertama (siklus 1)

NO	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
<b>I</b>	<b>Pra Pembelajaran</b>		
1.	Membuat Rencana Pelaksanaan pembelajaran	√	
2.	Memeriksa kesiapan siswa	√	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√	
4.	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis	√	
5.	Apersepsi	√	
6.	Motivasi	√	
<b>II.</b>	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>		
7.	Memberi kesempatan setiap siswa untuk menjawab setiap pertanyaan	√	
8.	Memberi petunjuk pengucapan kosakata yang benar	√	
9.	Langsung mengoreksi kesalahan siswa dalam pengucapan kosakata	√	
10.	Membagi Lembar Kerja Siswa ( LKS )	√	
11.	Membimbing siswa cara memanfaatkan media <i>wordwall</i>	√	
12.	Menguasai kelas	√	
13.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi ( tujuan ) yang dicapai	√	
14.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	√	
15.	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	√	

<b>NO</b>	<b>INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI</b>	<b>YA</b>	<b>TIDAK</b>
16.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan		√
17.	Mengaitkan materi dengan realisasi kehidupan	√	
18.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		√
19.	Menggunakan media	√	
20.	Menggunakan metode	√	
21.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	
22.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	√	
23.	Menunmbuhkan keceriaan dan antusias siswa dalam belajar	√	
24.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik, dan benar	√	
25.	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa		√
<b>III</b>	<b>Kegiatan Akhir</b>		
26.	Melakukan penilaian (tes) akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	√	
27.	Menyampaikan hasil penilaian (tes) kepada siswa	√	
28.	Memberikan penghargaan	√	
29.	Memberikan PR sebagai bagian remidi / pengayaan	√	
30.	Menutup pelajaran	√	
Jumlah		27	3

Berdasarkan data observasi tersebut di atas, dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Prosentasi} = \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{30} \times 100\% = \frac{27}{30} \times 100\% = 90,00\%$$

Dari persentasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar yang dilakukan guru baik sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya, walaupun ada beberapa aspek yang belum dapat dilaksanakan, seperti mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, waktu yang digunakan kadang-kadang tergeser dari tahapan-tahapan yang telah direncanakan sebelumnya dan membuat rangkuman dengan melibatkan siswa.

Walaupun demikian data observasi yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran tercapai. Hal ini menunjukkan kemampuan guru mengelola kelas sangat baik.

## (2) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan media *wordwall* dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel3 Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Pertama (Siklus****1)**

No	No. Reg	X <sub>2</sub> (Jumlah jawaban yang Benar)	Y <sub>2</sub> (Jumlah jawaban Yang Salah)
1	2044186	7	3
2	2044187	7	3
3	2044188	7	3
4	2044189	7	3
5	2044190	8	2
6	2044191	8	2
7	2044192	6	4
8	2044193	7	3
9	2044194	7	3
10	2044195	8	2
11	2044196	8	2
12	2044197	6	4
13	2044198	6	4
14	2044199	7	3
15	2044200	6	4
16	2044201	8	2
17	2044202	8	2

18	2044203	7	3
19	2044204	9	1
20	2044205	8	2
	$N_2 = 20$	$\sum X_2 = 145$	$\sum Y_2 = 55$

Catatan: X = Jumlah yang Benar

Y = Jumlah yang Salah

N = Peserta

Dari tabel di atas, penulis kemudian menghitung rata-rata sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \bar{X}_2 &= \frac{\sum X_2}{N_2} \\ &= \frac{145}{20} \\ &= 7.25 \end{aligned}$$

Disamping itu, penulis juga menghitung persentase salah dan benar yang dilakukan oleh siswa, sebagai berikut :

1). Persentase yang Salah

$$\begin{aligned} P &= \frac{\sum Y}{\sum n} \times 100\% \\ &= \frac{55}{200} \times 100 \\ &= 27.5 \% \end{aligned}$$

(2). Persentase yang Benar

$$\begin{aligned}
 O &= \frac{\sum Y}{\sum me} \times 100\% \\
 &= \frac{145}{200} \times 100\% \\
 &= 72.5 \%
 \end{aligned}$$

Catatan : me = jumlah skor

Melihat hasil di atas, penulis menyimpulkan bahwa persentase kesalahan yang dibuat para siswa setelah menggunakan media *wordwall* dalam menjawab soal berkurang menjadi 27.5% dibandingkan dengan pra-test yang tanpa menggunakan media *wordwall*. Ini berarti bahwa siklus ini mampu memudahkan dan meningkatkan kosakata siswa.

#### E. Hasil dan Pembahasan Siklus Kedua

Agar dapat menemukan hasil yang lebih baik lagi, maka dilakukanlah tindakan untuk siklus kedua. Siklus kedua dilakukan pada tanggal 16 Maret 2011. Tindakan kelas yang telah dilaksanakan dalam meningkatkan *vocabulary* siswa dengan dua cara pengamatan sebagai berikut:

1. Pengamatan langsung yang dilakukan peneliti terhadap kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media *wordwall*.
2. Pengamatan partisipasi yang dilakukan oleh guru sejawat untuk mengamati kegiatan pembelajaran 2x (2 x 35 menit) siklus pertama dan kedua sebagai tahapan-tahapan proses belajar mengajar di kelas.

## F. Hasil penelitian

### 1. Tindakan kelas siklus 2

#### a) Persiapan

Pada pertemuan tindakan kelas siklus 2 ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- (1) Menyusun rencana pembelajaran (RPP) Tujuan pembelajaran  
Setelah selesai mengikuti pembelajaran”, siswa dapat menjawab pertanyaan tentang “Fruits” dengan media *wordwall*.
- (2) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
- (3) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam Penguasaan materi
- (4) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran Dan aktivitas siswa dalam KBM.

#### b) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

##### a. Kegiatan Awal (10 menit)

- 1) Guru memberi salam
- 2) Presensi siswa
- 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
- 4) Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis
- 5) Guru melakukan apersepsi untuk mengingatkan kembali pengetahuan prasyarat bagi peserta

b. Kegiatan inti (40 menit)

- 1) Guru menempel *wordwall* tentang Fruits di dinding kelas
- 2) Guru mengucapkan kosakata yang ada pada *wordwall* dan diikuti oleh siswa.
- 3) Guru memberikan pertanyaan tentang kosakata dan siswa menjawab sesuai dengan kosakata yang ada pada *wordwall*.
- 4) Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan (10 menit)

c. Kegiatan akhir ( 20 menit )

- (1) Melakukan tes kepada siswa dengan memberikan 10 soal dan setiap siswa menjawab setiap soal dalam waktu 1 menit.
- (2) Memberikan penghargaan kepada siswa yang mendapat skor tertinggi
- (3) Guru menutup pelajaran.

G. Hasil Tindakan Kelas

(1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrumen terlampir) pada pertemuan pertama ini, dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4 : Observasi kegiatan pembelajaran pertemuan pertama (siklus 1)

NO	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
<b>I</b>	<b>Pra Pembelajaran</b>		
1.	Membuat Rencana Pelaksanaan pembelajaran	√	
2.	Memeriksa kesiapan siswa	√	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√	
4.	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis	√	
5.	Apersepsi	√	
6.	Motivasi	√	
<b>II.</b>	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>		
7.	Memberi kesempatan setiap siswa untuk menjawab setiap pertanyaan	√	
8.	Memberi petunjuk pengucapan kosakata yang benar	√	
9.	Langsung mengoreksi kesalahan siswa dalam pengucapan kosakata	√	
10.	Membagi Lembar Kerja Siswa ( LKS )	√	
11.	Membimbing siswa cara memanfaatkan media <i>wordwall</i>	√	
12.	Menguasai kelas	√	
13.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi ( tujuan ) yang dicapai	√	
14.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	√	
15.	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	√	
16.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain		√

	yang relevan		
17.	Mengaitkan materi dengan realisasi kehidupan	√	
18.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		√
19.	Menggunakan media	√	
20.	Menggunakan metode	√	
21.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	
22.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	√	
23.	Menunmbuhkan keceriaan dan antusiame siswa dalam belajar	√	
24.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik, dan benar	√	
25.	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa		√
<b>III</b>	<b>Kegiatan Akhir</b>		
26.	Melakukan penilaian (tes) akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	√	
27.	Menyampaikan hasil penilaian (tes) kepada siswa	√	
28.	Memberikan penghargaan	√	
29.	Memberikan PR sebagai bagian remidi / pengayaan	√	
30.	Menutup pelajaran	√	
	Jumlah	27	3

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Prosentasi} = \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{30} \times 100\% = \frac{27}{30} \times 100\% = 90,00\%$$

Dari persentasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar yang dilakukan guru baik sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya, walaupun ada beberapa aspek yang belum dapat dilaksanakan, seperti mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, waktu yang digunakan kadang-kadang tergeser dari tahapan-tahapan yang telah direncanakan sebelumnya dan membuat rangkuman dengan melibatkan siswa.

Walaupun demikian data observasi yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran tercapai. Hal ini menunjukkan kemampuan guru mengelola kelas sangat baik.

## (2) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan media *wordwall* dapat dilihat pada tabel berikut :

Hasil siklus kedua disajikan dalam tabel di bawah ini:

Tabel 5 : Hasil dari Siklus Dua

No	No. Reg	X <sub>3</sub> (Jumlah yang Benar)	Y <sub>3</sub> (Jumlah Yang Salah)
1	2044186	9	1
2	2044187	9	1
3	2044188	10	0
4	2044189	8	2
5	2044190	9	1
6	2044191	9	1
7	2044192	6	4
8	2044193	7	3
9	2044194	7	3
10	2044195	10	0
11	2044196	9	1
12	2044197	8	2
13	2044198	6	4
14	2044199	7	3
15	2044200	6	4
16	2044201	7	3
17	2044202	7	3
	2044203		

18		7	3
19	2044204	10	0
20	2044205	8	2
	$N_3 = 20$	$\sum X_3 = 159$	$\sum Y_3 = 41$

Catatan: X = Jumlah yang Benar

Y = Jumlah yang Salah

N = Peserta

Dari tabel di atas, penulis kemudian menghitung rata-rata sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \bar{X}_3 &= \frac{\sum X_3}{N_3} \\ &= \frac{159}{20} \\ &= 7.95 \end{aligned}$$

Disamping itu, penulis juga menghitung persentase salah dan benar yang dilakukan oleh siswa, sebagai berikut :

1). Persentase yang Salah

$$\begin{aligned} P &= \frac{\sum Y}{\sum me} \times 100\% \\ &= \frac{41}{200} \times 100\% \\ &= 20.5\% \end{aligned}$$

## 2). Persentase yang Benar

$$O = \frac{\sum Y}{\sum me} \times 100\%$$

$$= \frac{159}{20} \times 100\%$$

$$= 79.5 \%$$

Catatan : me = jumlah skor

Dari perhitungan di atas, dapat diambil suatu kesimpulan bahwa persentase kesalahan lebih rendah dari persentase yang benar yaitu 20,5%. Itu lebih baik dari pada siklus pertama, yaitu 27,5% tingkat kesalahannya lebih tinggi. Hasil belajar pada siklus ini adalah 79,5%. Itu berarti bahwa siklus kedua dapat dinyatakan sebagai akhir dari siklus, karena kemampuan siswa dalam menjawab soal setelah menggunakan media *wordwall* semakin lebih baik.