

BAB IV

PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Sejarah Berdirinya SD Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin

SD Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin menyewa lokasi di Panti Asuhan Al-Muddakir Jl. Banua Anyar Rt. 4 No. 55 Komp. Masjid Al-amin tahun 2001-2005, kemudian menempati gedung baru berlokasi di Jl. Bumi Mas raya Komp. Bumi Handayani XII A rt. 33 tahun 2005 sampai sekarang dengan nomor statistik sekolah 30304341 dengan luas tanah 6.138 m². Saat ini SD Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin dipimpin oleh seorang Kepala Sekolah yang bernama Syaiful Mukmin, S.Pd.I dan dibantu oleh delapan puluh Sembilan orang guru, enam belas orang karyawan.

2. Keadaan SD Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin

Sesuai dengan hasil dokumenter yang penulis lakukan dapat diketahui tentang keadaan fasilitas yang terdapat di SD Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin tahun pelajaran 2014/2015, dapat dilihat pada Tabel 4.1.

Tabel 4.1. Fasilitas SD Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin

No	Fasilitas	Jumlah	Keadaan	Harapan
1	Ruang Kepala Sekolah	1	-	-
2	Ruang Guru	1	Belum ideal	Idealnya 14m x 8m untuk guru
3	Ruang Belajar/Kelas	27	-	-
4	Ruang Perpustakaan	1	Belum Ideal	Idealnya 8m x 24m untuk 770 siswa
5	Masjid	1	-	-
6	Ruang UKS	1	Kurang Sarana	Sarana Yang Lengkap
7	Kantin	1	-	-
8	WC Guru	2	-	-
9	Kamar Mandi	2	-	-
10	Tempat Parkir Guru	1	-	-
11	Tempat Parkir Sepeda Siswa	1	-	-
12	Gudang	1	-	-
13	Laboratorium IPA	1	Sarana Kurang	Sarana Yang Lengkap
14	Laboratorium Bahasa	-	Belum ada ruangan dan sarana	Bangunan dan sarana lengkap
15	Laboratorium Komputer	1	Sarana Lengkap	-
16	Ruang Multimedia	-	Belum ada ruangan dan sarana	Bangunan dan sarana lengkap
17	Ruang Pusat Sumber Belajar (PSB)	-	ada ruangan dan sarana	Bangunan dan sarana lengkap
18	Ruang Pengelola Ekskul	-	Belum ada ruangan dan sarana	Bangunan dan sarana lengkap
19	Ruang Pertemuan	-	Belum ada ruangan dan sarana	Bangunan dan sarana lengkap

920	Ruang Komite Sekolah	-	Belum ada ruangan dan sarana	Bangunan dan sarana lengkap
-----	----------------------	---	------------------------------	-----------------------------

Sumber Data : Dokumen Profil SD Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin 2014/2015

Tabel 4.1. tersebut menunjukkan bahwa di SD Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin memiliki berbagai sarana dan prasarana berupa ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang belajar/kelas, ruang perpustakaan, masjid, ruang UKS, kantin, WC guru, kamar mandi, tempat parkir guru, tempat parkir sepeda siswa, gudang, laboratorium IPA, laboratorium komputer, ruang pusat sumber belajar (PSB).

3. Keadaan Guru dan Karyawan SD Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin

Pada tahun pelajaran 2014/2015 ini SD Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin mempunyai tenaga pengajar dan karyawan berjumlah 105 orang, yang terdiri dari 41 orang laki-laki dan 64 orang perempuan. Adapun latar belakang pendidikan mereka berbeda-beda, ada yang berijazah SLTA dan ada pula yang sarjana. Untuk lebih jelasnya tentang keadaan guru dan karyawan SD Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin dapat dilihat pada Tabel 4.2.

Tabel 4.2. Data Nama Tenaga Pendidik dan karyawan di SD Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin.

No	Nama	Jabatan	Pendidikan terakhir
1	Willa Imam, ST	Guru	Univ Atma Jaya Yogyakarta
2	Wawan Suryadi, S.Pd	Guru	STKIP PGRI BJM
3	Siti Nurmiati, S.Pd	Guru	UNLAM
4	Isna Susilowati, S.Pd	Guru	UNLAM
5	Rachmayana, S.Pd.I	Guru	IAIN Antasari

6	Pahrudi	Guru	Man 2 Bahasa
7	Sofwatul Rahmani, S.Pd.I	Guru	IAIN Antasari
8	Norhafizah, S.Pd	Guru	STKIP PGRI
9	Rindu Ismayanti, ST	Guru	UNLAM
10	Norlaila, S.E.I	Guru	IAIN Antasari
11	Siti Aisyah Ridha, S.Pd.I	Guru	IAIN Antasari
12	Titin, S.Pd	Guru	Univ.Muhammadiyah Surabaya
13	Bahrul Patah, S.Ag	Karyawan	IAIN Antasari
14	Fitirani, S.Pd	Guru	STIKIP PGRI
15	Listyana Alfisyah, S.Pd	Guru	UNLAM
16	Eka Ariani, S.Pd.I	Guru	IAIN Antasari
17	Ratih Astrya Ningsih	Karyawan	SMAN 46 Jakarta
18	Mardina, S.Pd	Guru	UNLAM
19	Himalini alpiyana, S.Kom	Guru	STIMIK
20	Rahmatullah	Karyawan	
21	Humairo, S.Pd	Guru	
22	Ifriani syahwinda, S.Pd	Guru	UNLAM
23	Akhmad Zulfa, S.Pd.I	Guru	IAIN Antasari
24	Sri Muthi'ah, S.Pd	Guru	UNLAM
25	M. Taufik Firdaus	Karyawan	SMAN 5 BJM
26	M. Arsyad	Guru	STAI Al-Jami
27	Rahmawati, S.Sos.I	Guru	IAIN Antasari
28	Wahdah, S.Pd.I	Guru	IAIN Antasari
29	M. Jum'ani, S.Pd.I	Guru	IAIN Antasari
30	Mahfuzul Ulum	Guru	IAIN Antasari
31	Muhammad Husaini, A.Md	Guru	Poli Teknik BJM
32	Heriyadi	Guru	Man 1 BJM
33	Mutahharahm S.Pd.I	Guru	IAIN Antasari
34	Santoso, S.Th.I	Guru	IAIN Antasari
35	Abdussalam MZ	Guru	IAIN Antasari
36	Yus Arifin, S.kep	Karyawan	STIK Cahaya bangsa Kesehatan keperawatan
399 999 7	Mukhlis, S.Pd.I	Guru	STIQ Amuntai
38	M. Noor Sya'ban	Guru	

Lanjutan tabel 4.2.Data Nama Tenaga Pendidik dan karyawan di SD Islam Terpadu Ukhuwah

Banjarmasin.

No	Nama	Jabatan	Pendidikan terakhir
39	Syaipullah	Guru	STAI Bogor
40	M. Musthafa kamil, S.Th.I	Guru	IAIN Antasari
41	Rahmadi, S.Th.I	Guru	IAIN Antasari
42	M. Imron Rosyadi	Guru	
43	Zainal Muttaqin	Karyawan	

44	Siti Rahmaniah, S.Pd	Guru	IAIN Antasari
45	Iwan Rudini, S.Kom	Guru	STIMIK
46	Fathullah, S.Th.I	Guru	IAIN Antasari
47	Nur Laili, S.Pd	Guru	UNISKA
48	Muthmainnah, S.Pd	Guru	IAIN Antasari
49	Nur Aziza, Lc	Guru	International University Of Africa
50	Noordin, S.Pd.I	Guru	IAIN Antasari
51	Tuti Alawiyah, S.Pd.I	Karyawan	IAIN Antasari
52	Siti Aliyah, S.Pd.I	Guru	IAIN Antasari
53	M. Sairaji	Guru	MA paket C Ibnul Amin
54	Marlina Ayu Prasiwi, S.E	Karyawan	STIE Indonesia
55	Yati, S.Pd.I	Guru	IAIN Antasari
56	Ahmad baihaqi	Karyawan	
57	Rama Fitriadi	Karyawan	
58	Heldi Noprian	Karyawan	
59	Ashabul Jannah, S.Kep. NS	Karyawan	
60	Putri Erma Mayangsari, S.Pd	Guru	
61	Rima Alifia Rahmi, S.Psi	Guru	
62	Gina Rahayu	Guru	
63	Julaiha, S.Pd.I	Guru	IAIN Antasari
64	Melani Setia Ningrum, S.Pd	Guru	
65	Pena Aprilia Atmodiani, S.Pd	Guru	
66	Mahmud, S.Pd.I	Guru	IAIN Antasari
67	Halimah Safitri, S.Pd.I	Guru	IAIN Antasari
68	Endang Hariati, S.Pd	Guru	UNLAM
69	Ratna Indrawati, S.E	Guru	
70	Arbiyah, S.Pd	Guru	UNLAM
71	Ulfah Hidayah, S.Pd	Guru	STKIP PGRI
72	Rizlatun Pratiwi, S.Pd	Guru	UNLAM
73	Norlaila	Guru	
74	Fatimah	Guru	
75	Fatmah, S.Pd	Guru	
76	Syarifuddin Noor	Karyawan	
77	Siti Sarina, A.Md	Karyawan	IAIN Antasari

Lanjutan tabel 4.2.Data Nama Tenaga Pendidik dan karyawan di SD Islam Terpadu

Ukhuwah Banjarmasin

No	Nama	Jabatan	Pendidikan terakhir
78	Nurul Hikmah, A. Mg	Guru	Akademi Gizi
79	Sarini Wahdah, S.Pd.I	Guru	STAI AL-Jami
80	Nur Israriah, A.Md	Guru	STIBA
81	Fitriyati, S.Pd	Guru	Univ.Ahmad Yani
82	Yusroh,S.Pd	Guru	UNLAM

83	Jamilah, S.Ag	Guru	IAIN Antasari
84	Rubiannur, S.Pd.I	Guru	STAI AL-Jami
85	M. Fuad, A.Md, S. Kom	Karyawan	STIMIK
86	Retno Lestari, S.Pd	Guru	UNLAM
87	Abdul Muhshi, S.Ag	Guru	IAIN Antasari
88	H.M. Syahril, S.Ag	Guru	IAIN Antasari
89	Rafi'ah Hidayati, S. Th.I	Guru	IAIN Antasari
90	Isna Norlita, S.Hut	Guru	UNLAM
91	Handayani, S.P	Guru	UNLAM
92	Muhammad Rahman, S.Sos	Guru	UNISKA
93	Noormilawati, S.Pd	Guru	UNLAM
94	Dian Puspa Indrawati, S.Pd	Guru	UNLAM
95	Ahmad Jauhari Arifin	Karyawan	SMAN 10 BJM
96	Siti Wahdini, S.Ag	Guru	Un Is At-Tahiriyah
97	Syaiful Mukmin, S.Pd.I	Guru	IAIN Antasari
98	Erhita Kristiana, S.Si	Guru	UNLAM
99	Elisa Ruslina, S.Pd	Guru	IKIP Yogyakarta
100	Fahrul	Karyawan	MA Siti Maryam
101	Djoko Soegiyanto, S.Pi	Guru	UNLAM
102	Suwanto, SP	Guru	Un Wardhana Malang
103	Syaiful Rahman, S.Pd.I	Guru	STAI AL-Jami
104	Sri Murni	Guru	STKIP PGRI
105	Mar'atun Shalehah	Guru	STAI AL-Jami

Sumber Data : Dokumen Profil SD Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin 2014/2015

Tabel 4.2. tersebut menunjukkan bahwa semua tenaga pendidik dan karyawan di SD Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin berjumlah seratus lima orang yang terdiri dari empat puluh satu orang laki-laki dan enam puluh empat orang perempuan. Latar belakang pendidikan mayoritas lulusan strata satu.

4. Keadaan Siswa SD Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin

Jumlah siswa SD Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin pada tahun pelajaran 2014/2015 adalah 956 orang yang terdiri dari 488 orang laki-laki dan 468 orang perempuan. Untuk lebih jelasnya tentang keadaan siswa dapat dilihat pada Tabel 4.3.

Tabel 4.3. Data Tentang keadaan Siswa SD Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin Tahun 2014/2015

Kelas	Paralel	Jumlah siswa		Jumlah	Total
		L	P		
1	A	18	17	35	171
	B	18	16	34	
	C	18	17	35	
	D	18	15	33	
	E	19	15	34	
		91	80		
2	A	18	16	34	173
	B	16	18	34	
	C	17	18	35	
	D	14	20	34	
	E	17	19	36	
		82	91		
3	A	17	18	35	175
	B	16	19	35	
	C	18	17	35	
	D	16	19	35	
	E	18	17	35	
		85	90		
4	A		28	28	165
	B		28	28	
	C		27	27	
	D	28		28	
	E	27		27	
	F	27		27	
		82	83		
5	A		35	35	139
	B		36	36	
	C	34		34	
	D	34		34	
		68	71		
6	A		26	26	133
	B		27	27	
	C	26		26	
	D	27		27	

	E	27		27	
		80	53		
	Jumlah keseluruhan siswa	488	468	956	956

Sumber Data : Dokumen Profil SD Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin 2014/2015

Tabel 4.3. tersebut menunjukkan bahwa banyak sekali siswa yang belajar di SD Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin yakni kelas satu terdiri dari lima kelas, kelas dua terdiri dari lima kelas. kelas tiga terdiri dari empat kelas, kelas empat terdiri dari lima kelas, kelas lima terdiri dari empat kelas, dan kelas enam terdiri dari empat kelas.

B. Penyajian Data

Data-data yang diperlukan dalam penelitian ini penulis sajikan dalam bentuk kalimat-kalimat uraian/naratif, baik yang penulis dapatkan melalui wawancara dan dokumentasi maupun observasi.

1. Penggunaan Media Pada Pembelajaran Tematik

a. Jenis-jenis media dan inventaris yang tersedia di SDIT

No.	NAMA BARANG	Berasal dari	TAHUN PENERIMAAN	JUMLAH	KETERANGAN
1	Lemari Kayu	-	Inv. sebelumnya	1	Rusak (pintu dan kuncinya)
2	Meja guru	-	Inv. sebelumnya	2	1 Rusak, 1 baik
3	Kursi	-	Inv. sebelumnya	1	Baik
4	Whiteboard besar	-	Inv. sebelumnya	1	Baik

5	Whiteboard kecil	-	Inv. sebelumnya	1	Baik
6	Jam dinding	-	Inv. sebelumnya	1	Baik
7	AC	-	Inv. sebelumnya	2	Baik
8	Kipas angin	-	Inv. sebelumnya	3	Baik
9	Speaker	-	Inv. sebelumnya	1	Baik
10	Gambar Presiden	-	Inv. sebelumnya	1	Baik
11	Gambar Wakil Presiden	-	Inv. sebelumnya	1	Baik
12	Vas Bunga	Membeli	Inv. sebelumnya	1	Baik
13	Bunga temple	Membeli	Inv. sebelumnya	1	Baik
14	Lampu	-	Inv. sebelumnya	4	2 Baik, 2 Rusak
15	Kursi	-	Inv. sebelumnya	17	Baik
16	Globe	Diknas	9 Mei 2011	5	Baik
17	Globe elektronik	Diknas	Nopember 2011	1 set	Baik
18	Simulasi Fase Bulan	Diknas	12 desember 2011	3 set	1Baik, dibaiki dem tiang bulannya.
19	Model Peta Langit	Diknas	12 desember 2011	8	4 baik, 4 rusak
20	Model Tata Surya	Diknas	12 desember 2011	2	1 Baik, 1 Rusak
21	Model Planetarium	Diknas	12 desember 2011	4	3 Baik, 1 Rusak
22	Model Gerhana	Diknas	12 desember 2011	2	1 Baik, 1 Rusak
23	Model Gerhana (System Roda Gigi)	Diknas	12 desember 2011	5	4 Baik, 1 Rusak
24	Peraga Bangun Ruang (kayu)	KPI	Inv. sebelumnya	7	Baik
25	Peraga Bangun Ruang (Plastic)	Diknas	9 Mei 2011	12	Baik
26	Peraga bangun datar (plastic)	Diknas	9 Mei 2011	19	Baik
27	Peraga kerangka bangun ruang	KPI	Inv. sebelumya	6	Baik
28	Peraga	KPI	Inv. sebelumya	15	Baik

	kerangka bangun datar				
29	Peraga jaring-jaring bangun ruang	KPI	Inv. sebelumnya	5	Baik
30	Cermin simetri lipat (kayu)	KPI	Inv. sebelumnya	3	Baik
31	Cermin simetri lipat (plastic)	Diknas	9 Mei 2011	1	Baik
32	Peraga Geostrip	Diknas	9 Mei 2011	3 set	Baik
33	Model Jam	Diknas	9 Mei 2011	3	Baik
34	Peraga macam-macam bangun datar	KPI	Inv. sebelumnya	3 set	Baik
35	Peraga Tangram 5	Diknas	9 Mei 2011	3 set	Baik
36	Peraga bangun persegi (satuan luas)	Diknas	9 Mei 2011	3 set	Baik
37	Peraga Pecahan persegi panjang	Diknas	Inv. Sebelumnya	1 set	Baik
38	Peraga volume limas	Diknas	Inv. Sebelumnya	4	Baik
39	Peraga simetri putar	Diknas	Inv. Sebelumnya	5 set	Baik
40	Papan berpaku (kayu)	KPI	Inv. Sebelumnya	1	Baik
41	Papan berkayu (plastic)	Diknas	9 Mei 2011	3	Baik
42	Dekak-dekak (kayu)	KPI	Inv. Sebelumnya	1	Baik
43	Dekak-dekak (plastic)	Diknas	9 mei 2011	3	Baik
44	Peraga volume kubus, balok, dan kubus	Diknas	9 mei 2011	3 set	Baik

	satuan				
45	Rumah perkalian	KPI	Inv. sebelumnya	1 set	Baik
46	Rumah penjumlahan	KPI	Inv. sebelumnya	1 set	Baik
47	Lintas Bilangan	KPI	Inv. sebelumnya	1 set	Baik
48	Sepakbola Koordinat	KPI	Inv. sebelumnya	1 set	Baik
49	Tebak Tanggal Kelahiran	KPI	Inv. sebelumnya	1 set	Baik
50	Peraga Garis Bilangan	KPI	Inv. sebelumnya	1 set	Baik
51	Peraga Pecahan Panjang	KPI	Inv. sebelumnya	1 set	Baik
52	Peraga Stik Berhitung	KPI	Inv. sebelumnya	1 set	Baik
53	Peraga Penjumlahan dan pengurangan hasil 1-10	KPI	Inv. sebelumnya	1 set	Baik
54	Peraga Bilangan Gambar	KPI	Inv. sebelumnya	1 set	Baik
55	Peraga perkalian Pecahan	KPI	Inv. sebelumnya	1 set	Baik
56	Peraga penjumlahan dan pengurangan pecahan	KPI	Inv. sebelumnya	1 set	Baik
57	Peraga tongkat Bilangan	KPI	Inv. sebelumnya	1 set	Baik
58	Peraga nilai tempat	KPI	Inv. sebelumnya	1 set	Baik
59	Timbangan	KPI	Inv. sebelumnya	1 set	Baik
60	Neraca	Diknas	9 mei 2011	3 set	2 Baik, 1 Rusak
61	Penggaris 50 cm	Diknas	9 mei 2011	3	Baik
62	Meteran	Diknas	9 mei 2011	3	Baik
63	Beacker glass	Diknas	9 mei 2011	3	1 Baik, 2 Rusak

64	Labu Erlenmeyer	Diknas	9 mei 2011	3	Baik
65	Busur derajat	Diknas	9 mei 2011	3	Baik
66	KIT Matematika	Diknas	9 mei 2011	3 set	Baik
67	Papan flannel	Diknas	9 mei 2011	1	Baik
68	KIT IPA	Diknas	9 mei 2011	4 set	3 set lengkap dan baik, 1 set tidak lengkap
69	KIT IPBA	Diknas	9 mei 2011	3 set	Baik
70	KIT Bahasa Indonesia	Diknas	9 mei 2011	3 set	Baik
71	KIT Bahasa Inggris	Diknas	9 mei 2011	3 set	Baik
72	Logico	Membeli	Inv. Sebelumnya	1 set	Rusak
73	CD Interaktif IPA SD	Membeli	Inv. Sebelumnya	3	Baik
74	CD Magic English	-	Inv. Sebelumnya	1	Baik
75	CD Interaktif ICT (Vol. 1-12)	Diknas	9 mei 2011	4 set	Baik
76	CD Interaktif Let's study English (vol. 1-12)	Diknas	9 mei 2011	3 set	Baik
77	CD Interaktif Bahasa Mandarin (vol 1-2)	Diknas	9 mei 2011	2 set	Baik
78	CD Interaktif Matematika (Vol. 1-25)	Diknas	9 mei 2011	3 set	Baik
79	CD Interaktif Sains-Ku (vol 1-22)	Diknas	9 mei 2011	3 set	Baik
80	CD Interaktif geografi (Vol. 1-33)	Diknas	9 mei 2011	3 set	Baik
81	CD Interaktif Biologi (Vol 1-3)	Diknas	9 mei 2011	2 set	Baik
82	CD Interaktif Geografi Benua di dunia (vol. 1-	Diknas	9 mei 2011	2 set	Baik

	5)				
83	Domino/ kartu B. Inggris	Karya guru	Inv. Sebelumnya	11 set	Baik
84	Domino/ kartu Matematika	Karya guru	Inv. Sebelumnya	4 set	Baik
85	Domino/ Kartu B. Arab	Karya guru	Inv. Sebelumnya	4 set	Baik
86	Domino/ kartu Ummi	Karya guru	Inv. Sebelumnya	3 set	Baik
87	Domino/ kartu B. Indonesia	Karya guru	Inv. Sebelumnya	9 set	Baik
88	Kartu PKn	Karya guru	Inv. Sebelumnya	1 set	Baik
89	Media gambar B. inggris	Karya guru	Inv. Sebelumnya	4	Baik
90	Mind map B. Arab	Karya guru	Inv. Sebelumnya	5	Baik
91	Media B. Arab	Karya guru	Inv. Sebelumnya	3 set	Baik
92	Media gambar B. Inggris (nama tempat)	Karya guru	Inv. Sebelumnya	10	Baik
93	Media gambar B. Inggris (nama hewan)	Karya guru	Inv. Sebelumnya	5	Baik
94	Media gambar	Karya guru	Inv. Sebelumnya	11	Baik
95	Peta Dunia	Membeli	September 2011	1	Baik
96	Peta ASEAN	Membeli	September 2011	1	Baik
97	Peta Indonesia	Membeli	September 2011	1	Baik
98	Poster alat indera	-	Inv. sebelumnya	2	Baik
99	Poster fase bulan	Diknas	12 Desember 2011	3	Baik
100	Poster tata surya	Diknas	12 Desember 2011	3 set	Baik
101	Poster Kulit	-	Inv. Sebelumnya	1	Baik
102	Poster Akar	Karya	Inv. Sebelumnya	1	Baik

		guru			
103	Poster B. Inggris	Karya guru	Inv. Sebelumnya	1	Rusak
104	Charta	-	Inv. Sebelumnya	4	Baik
105	Buku Panduan	Diknas	12 desember 2011	4	Baik
106	Kincir	Karya siswa	Inv. Sebelumnya	3	Rusak
107	Pel Lantai	Membeli	-	1	Baik
108	Sapu	Membeli	-	1	Baik
109	Tempat sampah	Membeli	-	1	Baik
110	Serok	Membeli	-	1	Baik
111	Kemoceng	Membeli	-	1	Rusak
112	Torso	-	Inv. Sebelumnya	1	Rusak
114	Penggaris	Membeli	-	1	Baik
115	Baterai	Membeli	-	8	Baik
116	Tempat selotip	Membeli	-	1	Baik
117	Box File	-	-	1	Baik
118	Buku peminjaman dan pengembalian	Membeli	-	2	Baik
119	Penghapus	Membeli	-	1	Baik
120	Spidol	Membeli	-	1	Baik
121	Cutter	Membeli	-	2	Baik
122	Alat pelubang kertas	Membeli	-	1	Baik
123	Staples	Membeli	-	1	Baik
124	Mangkuk kecil	Membeli	-	1	Baik
125	Penahan buku	Membeli	-	2 pasang	Baik
126	Kelereng	-	Inv. Sebelumnya	1 toples	Baik
127	Gunting	Membeli	-	1	Baik
128	Media bergantung	Karya guru	-	2	1 Baik; 1 Rusak
129	Box Oxford	-	-	1	Baik
130	Gunting bergerigi	Membeli	-	1	Baik
131	Kaleidoskop	Karya siswa	-	1	Baik

b. J
e
n
i
s
-
j
e
n
i
s
m
e
d
i
a

yang tersedia

Berdasarkan wawancara dengan guru yang mengajar pembelajaran tematik di kelas V D pada tanggal 29 September 2014, penulis ketahui bahwa ada beberapa media yang tersedia dan yang biasa digunakan dalam proses pembelajaran tematik, seperti: buku tematik, bola basket, lagu anak, alat musik ritmik, Gambar/poster, spidol, buku gambar/kertas, ember, gayung, air keruh, spoons pembersih piring, arang tempurung kelapa secukupnya, ijuk kelapa, pasir halus, batu kerikil, batu dengan garis tengah 2-3 cm atau batu berukuran kecil, 2 botol Aqua 1,5 liter serta teks bacaan. Media pembelajaran tersebut memang tersedia dan bisa dimanfaatkan dalam artian masih dalam kondisi layak pakai, selain disediakan oleh sekolah, ada beberapa media yang disediakan sendiri oleh guru yang mengajar.

c. Pemilihan media

Sebelum menentukan media apa yang akan dipakai dalam pembelajaran tematik, maka harus diadakan tahapan pemilihan media pembelajaran tematik oleh guru yang bersangkutan.

Berdasarkan wawancara pada tanggal 29 September 2014 dapat diketahui bahwa guru yang mengajar tematik tersebut mengatakan kadang-kadang saja melakukan pemilihan media pembelajaran yang akan digunakan, beliau lebih sering menggunakan apa yang ada di kelas saja seperti papan tulis dan buku tematik. Menurut guru tersebut ketika melakukan pemilihan media pembelajaran beliau menyesuaikan dengan kemampuan beliau sendiri,

tujuan pembelajaran dan ketersediaan media itu sendiri, serta waktu yang tersedia dan taraf berpikir siswa. Menurut beliau hal tersebut dilakukan karena waktu yang tersedia terbatas, sehingga menjadi kendala ketika akan memilih dan menggunakan media pada pembelajaran tematik.

d. Penggunaan media pembelajaran

Berdasarkan wawancara dengan guru yang mengajar pembelajaran tematik dan observasi di kelas V D pada tanggal 9 Oktober 2014 dapat diketahui bahwa setiap kali menggunakan media pembelajaran guru selalu memperhatikan langkah-langkah penggunaan media baik dari segi persiapan sebelum menggunakan media, kegiatan selama menggunakan media maupun kegiatan setelah menggunakan media. Menurut beliau hal ini dilakukan agar media pembelajaran yang digunakan dapat berjalan efektif dan efisien serta dapat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran yang diharapkan.

1) Media audio

Media audio yang tersedia di sekolah ini adalah *tape Recorder*. Mengenai penggunaan *tape recorder* sebagai media pembelajaran tematik, didapatkan informasi bahwa guru yang bersangkutan belum pernah menggunakannya selama pembelajaran tematik, hal ini menurut beliau karena saat ini tidak/belum ada tema dalam pembelajaran tematik yang bersesuaian dengan media tersebut.

2) Media visual

Berdasarkan hasil wawancara pada tanggal 29 September 2014 terhadap guru pengajar pembelajaran tematik dalam menggunakan media visual, guru tersebut menjawab selalu dapat menggunakan media dengan baik dan benar. Sedangkan dari siswa sendiri merasa sangat terkesan dan selalu menaruh perhatian besar ketika pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran visual. Media yang dipergunakan antara lain:

a) Papan tulis

Media ini adalah media yang paling sering digunakan, baik sebagai tempat menulis kata-kata penting maupun sebagai tempat menempelkan media lain. Namun karena media ini paling sering dipergunakan, sehingga kadang-kadang saja media ini dapat meningkatkan minat dan perhatian siswa terhadap proses pembelajaran. Hal ini diakui oleh siswa dan guru sendiri.

Berdasarkan observasi pada tanggal 26 September 2014 terhadap guru pengajar pembelajaran tematik ketika mengajar di kelas V D, penulis temukan bahwa papan tulis digunakan guru untuk menuliskan tabel hasil kegiatan "menghitung jumlah air", dan kemudian papan tulis juga digunakan untuk menuliskan jawaban dari soal-soal perhitungan volume air oleh beberapa siswa secara bergantian dipapan tulis.

b) Gambar/Poster

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru pengajar pembelajaran tematik pada tanggal 25 September 2014 yang dapat diketahui bahwa guru yang mengajar kadang-kadang

menggunakan gambar sebagai media pembelajaran yang disesuaikan dengan materi pembelajaran. Guru tersebut mengatakan bahwa media gambar digunakan pada saat mengajarkan tema proses daur ulang air, siswa secara berkelompok menggambar daur air dengan memperhatikan proporsi gambar dan komposisi warna yang sesuai agar menarik, kemudian siswa mengisi keterangan pada setiap tahap daur air secara jelas dan berurutan. Kemudian gambar siswa tersebut ditempel didepan kelas. Selain itu media gambar juga digunakan saat pembelajaran tema tentang penggunaan air dalam kehidupan sehari-hari, para siswa diminta mengamati kegiatan pada gambar tersebut yang ditempelkan di papan tulis.

c) Benda sebenarnya

Berdasarkan observasi pada tanggal 9 september 2014 terhadap guru pengajar pembelajaran tematik di kelas V D, penulis temukan bahwa pada materi pembelajaran tematik tentang teknik-teknik dasar dalam permainan bola besar guru menggunakan benda sebenarnya yaitu bola basket untuk dijadikan sebagai media pembelajaran tematik. Pada observasi tanggal 10 september penggunaan media pada materi pembelajaran tematik tentang mengarang syair lagu yang sesuai dengan irama lagu "Bangun tidur" yang mengajak untuk menghemat air, guru menggunakan alat-alat musik ritmik sebagai media pada pembelajaran tematik. Pada observasi tanggal 11 september penggunaan media pada materi pembelajaran tematik tentang kegiatan penggunaan air dalam kehidupan sehari-hari guru

menggunakan ember dan gayung sebagai media pada pembelajaran tematik. Dan pada observasi tanggal 15 September penggunaan media pada materi pembelajaran tematik tentang proses dan cara menjernihkan air guru menggunakan air keruh, spoons pembersih piring, arang tempurung kelapa secukupnya, ijuk kelapa, pasir halus, batu kerikil, batu dengan garis tengah 2-3 cm atau batu berukuran kecil, 2 botol Aqua 1,5 liter sebagai media pada pembelajaran tematik.

d) Teks Bacaan/Buku tematik

Berdasarkan observasi pada tanggal 29 september 2014 terhadap guru pengajar pembelajaran tematik di kelas V D, penulis temukan bahwa pada materi pembelajaran tematik tentang Sejarah Sumpah Pemuda guru menggunakan teks bacaan sebagai media pada pembelajaran tematik. Siswa membaca secara bergantian teks bacaan tersebut dengan berbagai macam bahasa di Indonesia. Dan guru juga selalu menggunakan buku tematik sebagai media pada pembelajaran tematik di setiap proses belajar mengajar.

3) Media audio visual

Media audio visual yang ada di sekolah ini adalah televisi dan VCD *player*. Berdasarkan wawancara pada tanggal 29 september 2014 ketika ditanyakan tentang penggunaan televisi dan VCD *player* sebagai media pada pembelajaran tematik guru yang mengajar tersebut mengatakan sangat mampu dalam menggunakan media tersebut akan tetapi beliau tidak pernah menggunakannya. Hal ini menurut beliau selain karena acara

televisi tersebut tidak ada yang sesuai dengan materi pembelajaran tematik, juga karena beliau tidak pernah mendapatkan kaset VCD yang berisi tentang materi pembelajaran tematik.

2. Faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaan media pembelajaran Tematik

a. Latar belakang pendidikan guru

Menurut hasil wawancara pada tanggal 29 september 2014 dengan guru yang mengajar pembelajaran tematik kelas V D dapat diketahui bahwa ternyata guru tersebut berasal dari lulusan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan Jurusan Biologi Universitas Lambung Mangkurat

b. Keterampilan guru dalam menggunakan media

Guru yang mengajar pembelajaran tematik di sekolah ini mengatakan bahwa beliau cukup mampu dalam menggunakan media yang tersedia di sekolah ini. Kerena beliau cukup berpengalaman selama 9 tahun telah mengajar di sekolah ini dan dengan bekal beliau pernah mengikuti pelatihan yang berkenaan dengan media pembelajaran.

c. Materi pelajaran

Menurut hasil wawancara pada tanggal 29 september 2014 dengan guru yang mengajar pembelajaran tematik kelas V D dapat diketahui bahwa guru tersebut menggunakan media pada pembelajaran tematik kelas V.

d. Waktu

Waktu pengajaran di SD Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin adalah dengan perhitungan satu jam pelajaran 1 x 35 menit. Masuk pada jam 07.30 Wita dan pulang pada jam 16.00 Wita Adapun jadwal pelajaran kelas V D semester ganjil tahun pelajaran 2014-2015 terlihat pada tabel berikut.

Tabel 4.4. Jadwal Pelajaran kelas VD semester ganjil tahun pelajaran 2014-2015

No	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
1	Upacara	Pembukaan kelas dan Muraja'ah			
2	Tematik	Tematik	Tematik	PAI	Tematik
3	Komputer	Pramuka	B.Inggris	Tematik	PAI
4	AL Quran				
5	Tematik	Tematik	Tematik	B.Arab	Mentor

e. Siswa

Menurut hasil wawancara pada tanggal 29 September 2014 dapat diketahui bahwa latar belakang siswa semuanya sama. Semua siswa yang ada di kelas atas adalah siswa yang pernah duduk di kelas bawah di sekolah ini.

Sementara itu saat proses pembelajaran dengan menggunakan media, terlihat minat dan perhatian murid meningkat. Hal ini diakui oleh guru yang mengajar pembelajaran

tematik, bahwa memang terasa sekali perbedaan ketika proses belajar dengan menggunakan media dibandingkan dengan tanpa menggunakan media. Begitu pula ketika hal ini ditanyakan kepada sebagian siswa, siswa mengatakan bahwa mereka lebih senang dengan penggunaan media, mengasyikkan dan pelajaran yang diberikan terasa lebih mudah diingat dengan bantuan media tersebut.

Selaras dengan apa yang penulis lihat ketika melakukan observasi pada tanggal 26 september 2014 di kelas V D saat guru mengajar di kelas menggunakan media, terlihat jelas sekali minat dan sambutan siswa. Misalnya ketika penggunaan media benda sebenarnya. Pada saat itu suasana kelas agak gaduh, karena siswa begitu bersemangat ketika pembelajaran berlangsung menggunakan media gayung dan ember untuk menghitung jumlah air pada materi penggunaan air dalam kehidupan sehari-hari.

C. Analisis Data

1. Penggunaan Media Pembelajaran pada mata pelajaran tematik di SD Islam terpadu Ukhuwah Banjarmasin
 - a. Jenis media pembelajaran yang tersedia di SDIT Ukhuwah Banjarmasin

b. Jenis media pembelajaran tematik di kelas V D SDIT Ukhuwah Banjarmasin

Menurut data yang diperoleh dapat diketahui bahwa jenis media yang tersebut meliputi media audio seperti *tape recorder*, media visual seperti papan tulis, gambar/poster, benda sebenarnya, dan teks bacaan/buku tematik. Serta media audio visual seperti televisi dan VCD *player*.

Media pada pembelajaran tematik itu meliputi tiga kategori yaitu: media audio, media visual, dan media audio-visual. Oleh karena itu, dilihat dari jenis media yang tersedia, sekolah ini sudah dapat dikatakan mempunyai media yang lengkap untuk menunjang pembelajaran tematik.

c. Pemilihan media

Sebelum proses pembelajaran tematik berlangsung, proses pemilihan media pembelajaran merupakan hal pertama yang harus dilakukan oleh guru. Dari data di atas menunjukkan bahwa guru yang mengajar pembelajaran tematik kadang-kadang saja melakukan pemilihan media pembelajaran yang akan digunakan. Padahal dalam sebuah pembelajaran yang menitikberatkan pada kompetensi anak didik sudah seharusnya pemilihan media menjadi hal yang penting.

Media yang dipilih harus disesuaikan dengan kriteria pemilihan media yang merupakan salah satu sarana untuk meningkatkan kegiatan proses belajar mengajar, maka

dari itu ada beberapa hal yang harus diperhatikan dalam pemilihan media, yaitu sebagai berikut:

- 1) Media yang dipilih hendaknya selaras dan menunjang tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.
- 2) Aspek materi menjadi pertimbangan yang dianggap penting dalam memilih media.
- 3) Kondisi siswa dari segi subjek belajar menjadi perhatian yang serius bagi guru dalam memilih media yang sesuai dengan kondisi anak.
- 4) Ketersediaan media disekolah atau memungkinkan bagi guru mendisain media yang akan digunakan merupakan hal yang perlu menjadi pertimbangan seorang guru.
- 5) Media yang dipilih seharusnya dapat menjelaskan apa yang akan disampaikan kepada siswa secara tepat dan berhasil guna, dengan kata lain tujuan yang ditetapkan dapat dicapai secara optimal
- 6) Biaya yang dikeluarkan dalam pemanfaatan media harus seimbang dengan hasil yang akan dicapai.

Menurut guru yang mengajar pembelajaran tematik pemilihan media dilakukan karena waktu yang tersedia terbatas sehingga menjadi kendala ketika akan memilih dan menggunakan media pada pembelajaran tematik. Adapun usaha kreativitas dari guru

pembelajaran tematik tersebut untuk membuat media yang sesuai dengan materi pelajaran kadang-kadang dilakukan, namun lebih sering menggunakan media yang ada saja.

Penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar pembelajaran tematik tidaklah dilihat dari segi kecanggihan medianya, tetapi yang lebih penting adalah fungsi dan peranan media itu sendiri dalam proses pembelajaran yang efektif dan efisien serta sejauh mana media itu bermanfaat dan memberikan kontribusi yang positif terhadap pembelajaran. Oleh karena itu, penggunaan media pada pembelajaran tematik sangat tergantung pada tujuan yang ingin dicapai dalam proses belajar tersebut.

d. Penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran tematik

Menurut data yang diperoleh diketahui bahwa setiap kali menggunakan media pembelajaran guru selalu memperhatikan langkah-langkah penggunaan media baik dari segi persiapan sebelum menggunakan media, kegiatan selama menggunakan media maupun kegiatan setelah menggunakan media. Hal ini dilakukan agar pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan efisien.

Berdasarkan data yang diperoleh dapat diketahui bahwa media pembelajaran yang digunakan pada pembelajaran tematik adalah media visual saja yaitu papan tulis, gambar/poster, benda sebenarnya, dan teks bacaan/buku tematik. Sedangkan media audio dan media audio-visual yang tersedia di sekolah tidak pernah digunakan dengan alasan karena belum ada materi yang bersesuaian dengan media tersebut.

2. Faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran tematik di SD Islam terpadu Ukhuwah Banjarmasin.

a. Latar belakang pendidikan guru

Menurut data di atas dapat diketahui bahwa guru yang mengajar memang berlatarbelakang pendidikan, karena merupakan lulusan dari Fakultas Keguruan Ilmu Pengetahuan jurusan Pendidikan biologi Universitas Lambung Mangkurat. Oleh karena itu secara umum beliau dapat mengajar dengan baik karena memang dari lulusan pendidikan.

Selain itu dari data di atas guru yang bersangkutan sering mengikuti pelatihan tentang media pembelajaran dan dengan pengalaman beliau mengajar selama sembilan tahun, sehingga sangat mendukung beliau dalam mengajar menggunakan media pada pembelajaran tematik.

b. Keterampilan guru dalam menggunakan media

Seorang guru yang baik harus memiliki keterampilan dan keahlian khusus. Keterampilan di sini bukan hanya terbatas pada keterampilan menggunakan media, tetapi juga pengetahuan tentang jenis-jenis media, manfaat dan karakteristik media dan lain-lain.

Berdasarkan data di atas dapat diketahui bahwa guru yang mengajarkan pembelajaran tematik di kelas V cukup mampu dalam menggunakan beberapa media pembelajaran yang tersedia. Akan tetapi untuk penggunaan media seperti *tape recorder*,

televisi, VCD *player* tidak pernah digunakan karena media tersebut saat ini belum ada yang bersesuaian dengan materi pada pembelajaran tematik.

Sebuah keterampilan dalam menggunakan media pada dasarnya juga berkaitan dengan frekuensi penggunaan media pembelajaran tersebut oleh guru yang bersangkutan. Semakin sering mencoba untuk menggunakan media , maka semakin terampil guru menggunakan media yang ada.

c. Mata pelajaran

Berdasarkan data di atas dapat diketahui bahwa pada materi proses daur ulang air guru menggunakan gambar atau poster, siswa secara berkelompok menggambar daur air dengan memperhatikan proporsi gambar dan komposisi warna yang sesuai agar menarik, kemudian siswa mengisi keterangan pada setiap tahap daur air secara jelas dan berurutan. Kemudian gambar siswa tersebut ditempel didepan kelas. Penggunaan gambar dalam pembelajaran tematik sangat memungkinkan karena ada beberapa alasan yang mendasari penggunaan gambar ini, antara lain gambar bersifat konkrit, gambar mengatasi batas ruang dan waktu, gambar mengatasi daya mampu panca indera manusia melali gambar yang diperbesar atau sebaliknya serta mudah didapatkan.

Berdasarkan data yang didapatkan dapat diketahui bahwa gambar yang digunakan ialah berupa gambar/poster penggunaan air dalam kehidupan sehari-hari, para siswa diminta mengamati kegiatan pada gambar tersebut yang ditempelkan di papan tulis.

Penggunaan media benda sebenarnya digunakan oleh guru pada materi pembelajaran tematik tentang teknik-teknik dasar dalam permainan bola besar guru menggunakan benda sebenarnya yaitu bola basket untuk dijadikan sebagai media pembelajaran tematik. Penggunaan media ini sudah tepat karena sesuai dengan materi yang diajarkan.

Pada materi pembelajaran tematik tentang mengarang syair lagu yang sesuai dengan irama lagu "Bangun tidur" yang mengajak untuk menghemat air, guru menggunakan alat-alat musik ritmik sebagai media pada pembelajaran tematik. Penggunaan media ini juga sudah tepat karena sangat mendukung materi yang diajarkan.

Pada materi pembelajaran tematik tentang kegiatan penggunaan air dalam kehidupan sehari-hari guru menggunakan ember dan gayung sebagai media pada pembelajaran tematik. Penggunaan media ini sudah tepat karena berkaitan dengan materi yang diajarkan.

Pada materi pembelajaran tematik tentang proses dan cara menjernihkan air, guru menggunakan air keruh, spoons pembersih piring, arang tempurung kelapa secukupnya, ijuk kelapa, pasir halus, batu kerikil, batu dengan garis tengah 2-3 cm atau batu berukuran kecil, 2 botol Aqua 1,5 liter sebagai media pada pembelajaran tematik. Penggunaan media ini sudah tepat karena berkaitan dengan materi yang diajarkan.

Pada materi pembelajaran tematik tentang sumpah pemuda, guru menggunakan teks bacaan sebagai media pembelajaran, penggunaan media ini sangat tepat dan bersesuaian dengan materi yang diajarkan. Dan disemua materi pembelajaran tematik kelas V guru selalu menggunakan buku tematik sebagai medianya, karena media ini menjadi media primer yang harus selalu ada di tiap proses belajar mengajar.

Adapun penggunaan papan tulis digunakan guru pada materi kegiatan ”menghitung jumlah air”. Penggunaan media papan tulis sering dilakukan untuk mencatat pelajaran, kata-kata penting. Juga digunakan untuk mengerjakan soal-soal yang kemudian jawabannya ditulis dipapan tulis. Dari teknik penggunaan media papan tulis ini tidak bertentangan dengan prinsip penggunaan papan tulis.

d. Waktu

Menurut hasil wawancara yang dilakukan dapat diketahui bahwa memang ada keterkaitan antara waktu yang tersedia dengan penggunaan media pembelajaran, ketika menggunakan media sebenarnya seperti ember dan gayung pada materi penggunaan air dalam kehidupan sehari-hari ternyata tidak cukup waktu. Hal ini tentunya berpengaruh pada pencapaian tujuan pembelajaran pada akhirnya. Dari hal di atas terlihat kadang-kadang waktu yang tersedia tidak cukup untuk pembelajaran tematik dengan menggunakan media.

e. Siswa

Siswa merupakan unsur pokok dalam pembelajaran, karena itu penggunaan media pembelajaran terkait erat dengan kondisi siswa. Siswa yang belajar di SD Islam terpadu Ukhuwah Banjarmasin khususnya yang berada di kelas V adalah siswa yang pernah duduk di kelas bawah di sekolah ini. Sekedar untuk diketahui bahwa di sekolah ini kelas I, II, IV, VI masih menggunakan sistem mata pelajaran, sedangkan kelas III dan V sudah menggunakan sistem pembelajaran tematik.

Setiap siswa pada tingkat tertentu dan dalam kondisi tertentu akan mempunyai kemampuan tertentu pula, baik cara berpikir, daya imajinasinya, kebutuhan maupun daya tahan dalam belajar, karena itu media yang digunakan sangat dipengaruhi pula oleh kondisi, minat dan motivasi siswa.

Pembelajaran yang menggunakan media akan sangat berpengaruh terhadap tingkat pemahaman dan penerimaan siswa terhadap suatu pembelajaran yang diberikan. Dari data di atas dapat diketahui bahwa siswa merasa lebih senang dengan penggunaan media, menurut mereka pembelajaran terasa mengasyikkan dan terasa lebih mudah diingat dengan bantuan media tersebut.

Anak atau siswa secara psikologi akan selalu berkembang pola pikir dan pola belajarnya. Penggunaan media benda sebenarnya lebih banyak digunakan untuk para siswa yang masih duduk di tingkat dasar seperti Sekolah dasar ini. Hal ini karena memang sesuai dengan materi-materi yang lebih pada penguasaan konsep benda-benda konkrit. Oleh karena

itu terlihat jelas adanya pengaruh dari siswa terhadap penggunaan media pada pembelajaran tematik di SD Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin.