

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Hasil Penelitian**

Deskripsi hasil penelitian ini diuraikan dalam tahapan yang berupa siklus-siklus pembelajaran yang dilakukan. Siklus pembelajaran yang dilakukan dalam penelitian ini terbagi atas 2 bagian dan setiap siklus terdiri dari 2 kali pertemuan.

##### **1. Siklus I (Pertemuan Pertama)**

Siklus I Pertemuan Pertama terdiri dari empat tahap, yakni perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi serta *replanning*, seperti berikut ini:

##### **a. Perencanaan (*Planning*)**

- 1) Peneliti melakukan analisis kurikulum untuk menentukan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang akan disampaikan kepada siswa dalam pembelajaran membuat teks *procedure* dengan menggunakan media gambar.
- 2) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran membuat teks *procedure* dengan menggunakan media gambar.
- 3) Membuat lembar kerja siswa.
- 4) Membuat instrumen yang digunakan dalam siklus PTK.
- 5) Menyusun alat evaluasi pembelajaran.

### **b. Pelaksanaan (*Acting*)**

Pada saat pelaksanaan Siklus I Pertemuan Pertama pelaksanaan pembelajaran belum sesuai dengan rencana. Hal ini disebabkan karena:

- 1) Sebagian besar siswa belum terbiasa membuat teks *procedure* dengan menggunakan media gambar.
- 2) Sebagian besar siswa belum memahami langkah-langkah dalam membuat teks *procedure*.

Untuk mengatasi masalah di atas dilakukan upaya sebagai berikut:

- 1) Guru dengan intensif memberi penjelasan kepada siswa cara membuat teks *procedure* dengan menggunakan media gambar.
- 2) Guru mengarahkan siswa dalam melaksanakan tahapan-tahapan dalam membuat teks *procedure*.

### **c. Observasi (*Observation*)**

- 1) Hasil Observasi Aktivitas siswa dalam PBM pada Pertemuan Pertama (Siklus I)

Hasil observasi aktivitas siswa dalam membuat teks *procedure* dengan menggunakan media gambar dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel IV.1: Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan 1(Siklus I)

<b>No</b>	<b>Indikator/Aspek yang Diamati</b>	<b>Jlh. Skor</b>	<b>Persentasi</b>
1	Mendengarkan penjelasan guru	110	12,94
2	Menjawab pertanyaan guru	95	11,17
3	Mengerjakan tugas yang diberikan guru	95	11,17
4	Aktifitas siswa dalam pembelajaran	112	13,17

Lanjutan :

No	Indikator/Aspek yang Diamati	Jlh. Skor	Persentasi
5	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran.	85	10
	<b>Total Skor</b>	<b>497</b>	<b>58,47</b>

Berdasarkan jumlah total skor aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{\text{Total Skor}}{850} \times 100 = \frac{497}{850} \times 100 = 58,47\%$$

Dari hasil persentasi observasi aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar pada Siklus I Pertemuan Pertama masih termasuk dalam kategori kurang aktif dengan jumlah total perolehan skor 497 atau 58,47% sedangkan jumlah total skor idealnya adalah 850. Hal ini terjadi karena siswa belum terbiasa membuat teks *procedure* menggunakan media gambar dan belum memahami langkah-langkah membuat teks *procedure*.

## 2) Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam PBM pada Pertemuan Pertama (Siklus I)

Hasil observasi aktivitas guru dalam pembelajaran membuat teks *procedure* dengan menggunakan media gambar dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel IV. 2: Observasi Aktivitas Guru dalam KBM Pertemuan 1(Siklus I)

No	Indikator /Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
I	Pra Pembelajaran		

1	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	V	
2	Memeriksa kesiapan siswa	V	
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan.		V
4	Menulis judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis.	V	
<b>No</b>	<b>Indikator /Aspek yang Diamati</b>	<b>Ya</b>	<b>Tidak</b>
5	Apersepsi		V
6	Motivasi		V
<b>II</b>	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>		
7	Menjelaskan materi.	V	
8	Memberi petunjuk cara-cara pembelajaran.	V	
9	Membimbing siswa dalam mengerjakan tugas.		V
10	Memberi Lembar Kerja Siswa (LKS).	V	
11	Membimbing siswa membahas hasil kerja.	V	
12	Menguasai kelas.	V	
13	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai.	V	
14	Merespon pertanyaan siswa dengan baik		V
15	Melaksanakan pembelajaran secara runtut.	V	
16	Mengaitkan materi dengan mata pelajaran yang lain.		V
17	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan.	V	
18	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu.	V	
19	Menggunakan media.	V	
20	Menggunakan metode.	V	
21	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran.	V	
22	Menunjukkan respon terbuka terhadap respon siswa.	V	
23	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar.	V	
24	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik, dan benar.	V	
25	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa		V
26	Melakukan penilaian (tes) akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan).	V	

27	Menyampaikan hasil penilaian (tes) kepada siswa.		V
28	Memberikan penghargaan.	V	
29	Memberikan tugas kepada siswa untuk membuat teks <i>procedure</i> .	V	
30	Menutup pelajaran.	V	
	<b>Jumlah</b>	<b>22</b>	<b>8</b>

Berdasarkan jumlah total skor aktivitas guru di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{\text{Total Skor}}{30} \times 100 = \frac{22}{30} \times 100 = 73,33\%$$

Hasil observasi aktivitas guru dalam kegiatan belajar mengajar pada Siklus I Pertemuan Pertama termasuk dalam kategori cukup baik dengan perolehan skor 22 atau 73,33% sedangkan skor idealnya adalah 30. Hal ini terjadi karena guru kurang bisa mengarahkan dan membimbing siswa dalam membuat teks *procedure* menggunakan media gambar.

### 3) Hasil Evaluasi Penguasaan Siswa Terhadap Materi Pembelajaran pada Pertemuan Pertama (Siklus I)

Hasil observasi siswa dalam membuat teks *procedure* menggunakan media gambar dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel IV. 3: Hasil Evaluasi Penguasaan Siswa Terhadap Materi Pembelajaran

No	Nama	Skor	Kategori
1	Abdurahman.W	35	low
2	Ahmadiansyah	65	high
3	Akhmad Rifani	35	low
4	Alfi Mahfuzah	65	high
5	Ariyanti Qiptiah	40	average
6	Fadillah	35	low

7	Fatimah	45	average
8	Haniah	60	high
9	Herdawati	55	average
10	Indri Firdaus	45	average
11	Mahfudin	55	average
12	Marisa	55	average
13	Malida	70	high
14	Marlini	70	high
15	Maulia Eka	60	high

**Lanjutan:**

No	Nama	Skor	Kategori
16	Maysarah	70	high
17	M. supianor	50	average
18	M.Fadillah	35	low
19	M.Hariyadi	40	average
20	M.Firdaus	40	average
21	M.Aldi	35	low
22	Nuratiah	40	average
23	Normayanti	75	high
24	Rahmadi	25	low
25	Rahmawati	45	average
26	Rayan	70	high
27	Salhah	60	high
28	Sarip	35	low
29	Toni Hidayat	35	low
30	Toni S	70	high
31	Tiana Novita	70	high
32	Uun .S	65	high
33	Zainal Abidin	55	average
34	Zikri Fadillah	35	low
<b>Jumlah</b>		<b>1740</b>	
<b>Rata-Rata</b>		<b>51,18</b>	

Berdasarkan jumlah nilai hasil evaluasi penguasaan siswa terhadap materi pembelajaran dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} \quad \frac{\text{Total Skor}}{3400} \quad \times 100 = \frac{1740}{3400} \quad \times 100 = 51,18\%$$

Selain aktivitas guru dalam PBM, penguasaan siswa terhadap materi pembelajaran pun masih tergolong rendah. Dari jumlah skor ideal 3400, skor perolehan hanya 1740 atau nilai rata-rata yang diperoleh hanya 51,18%.

#### **d. Refleksi dan Perencanaan Ulang (*Reflecting and Replanning*)**

Adapun keberhasilan dan kegagalan yang terjadi pada siklus pertama adalah sebagai berikut:

- 1) Guru belum optimal memberikan pengajaran mengenai membuat teks *procedure*. Hal ini diperoleh dari hasil observasi terhadap aktivitas guru dalam PBM hanya mencapai 73,33%.
- 2) Sebagian besar siswa belum terbiasa membuat teks *procedure* menggunakan media gambar Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi terhadap aktivitas siswa dalam PBM hanya mencapai 58,47%.
- 3) Hasil evaluasi pada pertemuan pertama Siklus I mencapai nilai rata-rata 51,18.

## **2. Siklus I (Pertemuan Kedua)**

Siklus I Pertemuan Kedua juga terdiri dari empat tahap, yakni perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi serta *replanning*, seperti berikut ini:

### **a. Perencanaan (*Planning*)**

- 1) Guru dengan intensif memberi penjelasan kepada siswa cara membuat teks *procedure* menggunakan media gambar.
- 2) Guru mengarahkan siswa dalam melaksanakan tahapan-tahapan membuat teks *procedure* dengan menggunakan media gambar.

**b. Pelaksanaan (*Acting*)**

Pada saat Siklus I Pertemuan Kedua pelaksanaan pembelajaran mulai sesuai dengan rencana. Hal ini disebabkan:

- 1) Sebagian besar siswa mulai terbiasa membuat teks *procedure* menggunakan media gambar.
- 2) Sebagian besar siswa mulai memahami langkah-langkah dalam membuat teks *procedure* dengan menggunakan media gambar.

Pada akhir Siklus I Pertemuan Kedua dari hasil pengamatan peneliti dan teman sejawat dapat disimpulkan:

- 1) Siswa sudah terbiasa membuat teks *procedure* menggunakan media gambar.
- 2) Siswa mulai memahami langkah-langkah dalam membuat teks *procedure* dengan menggunakan media gambar.

**c. Observasi (*Observation*)**

- 1) Hasil Observasi Aktivitas siswa dalam PBM Pertemuan Kedua (Siklus I)

Hasil observasi aktivitas siswa dalam pembelajaran membuat teks *procedure* dengan menggunakan media gambar dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel IV. 4: Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan 2 (Siklus I)

No	Indikator/Aspek yang Diamati	Jlh. Skor	Persentasi
1	Mendengarkan penjelasan guru.	121	14,23
2	Menjawab pertanyaan guru.	120	14,11
3	Mengerjakan tugas yang diberikan guru	128	15,05
4	Aktifitas siswa dalam pembelajaran	130	15,29
5	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran.	126	14,82
<b>Total Skor</b>		<b>625</b>	<b>73,52</b>

Berdasarkan jumlah total skor aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{\text{Total Skor}}{850} \times 100 = \frac{625}{850} \times 100 = 73,52\%$$

Dari hasil persentasi observasi aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar pada Siklus I Pertemuan Kedua termasuk dalam kategori cukup aktif dengan jumlah total perolehan skor 625 atau 73,52% sedangkan jumlah total skor idealnya adalah 850 . Hal ini terjadi karena siswa mulai bisa membuat teks *procedure* menggunakan media gambar dan mulai memahami langkah-langkah membuat teks *procedure* dengan menggunakan media gambar dengan baik dan benar.

- 2) Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam PBM pada Pertemuan Kedua (Siklus I)

Hasil observasi aktivitas guru dalam pembelajaran membuat teks *procedure*

dengan menggunakan media gambar dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel IV. 5: Observasi Aktivitas Guru dalam KBM Pertemuan 2 (Siklus I)

No	Indikator /Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
<b>I</b>	<b>Pra Pembelajaran</b>		
1	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	V	
2	Memeriksa kesiapan siswa	V	
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan.	V	
4	Menulis judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis.	V	
5	Apersepsi	V	
6	Motivasi	V	
<b>II</b>	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>		
7	Menjelaskan materi.	V	
8	Memberi petunjuk cara-cara pembelajaran.	V	
9	Membimbing siswa dalam pembelajaran.	V	
10	Memberi Lembar Kerja Siswa (LKS).	V	
11	Membimbing siswa dalam mengerjakan tugas.	V	
12	Menguasai kelas.	V	
13	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai.	V	
14	Merespon pertanyaan siswa dengan baik.		V
15	Melaksanakan pembelajaran secara runtut.	V	
16	Mengaitkan materi dengan mata pelajaran yang lain.		V
17	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan.		V
18	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu.	V	
19	Menggunakan media.	V	
20	Menggunakan metode.	V	
21	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran.	V	
22	Menunjukkan respon terbuka terhadap respon siswa.	V	
23	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa	V	

	dalam belajar.		
24	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik, dan benar.	V	
25	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	V	
<b>III</b>	<b>Kegiatan Akhir</b>		
26	Melakukan penilaian (tes) akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan).	V	
27	Menyampaikan hasil penilaian (tes) kepada siswa.		V
28	Memberikan penghargaan.	V	
29	Memberikan tugas kepada siswa untuk membuat teks <i>procedure</i> .	V	
30	Menutup pelajaran.	V	
	<b>Jumlah</b>	<b>26</b>	<b>4</b>

Berdasarkan jumlah total skor aktivitas guru di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{\text{Total Skor}}{30} \times 100 = \frac{26}{30} \times 100 = 86,67\%$$

Hasil observasi aktivitas guru dalam kegiatan belajar mengajar pada Siklus I Pertemuan Kedua termasuk dalam kategori baik dengan perolehan skor 26 atau 86,67% sedangkan skor idealnya adalah 30. Hal ini terjadi karena guru mulai bisa mengarahkan dan membimbing siswa dalam membuat teks *procedure* menggunakan media gambar.

- 3) Hasil Evaluasi Penguasaan Siswa Terhadap Materi Pembelajaran pada Pertemuan Kedua (Siklus I)

Hasil observasi kemampuan siswa dalam membuat teks *procedure* menggunakan media gambar dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel IV. 3: Hasil Evaluasi Penguasaan Siswa Terhadap Materi Pembelajaran

No	Nama	Skor	Kategori
1	Abdurahman.W	55	average
2	Ahmadiansyah	75	high
3	Akhmad Rifani	45	low
4	Alfi Mahfuzah	70	high
5	Ariyanti Qiptiah	60	high
6	Fadillah	40	average
7	Fatimah	55	average
8	Haniah	75	high
9	Herdawati	65	high
10	Indri Firdaus	65	high
11	Mahfudin	75	high
12	Marisa	70	high
13	Malida	70	high
14	Marlini	80	Very high
15	Maulia Eka	70	high

**Lanjutan:**

No	Nama	Skor	Kategori
16	Maysarah	70	high
17	M. supianor	65	high
18	M.Fadillah	55	average
19	M.Hariyadi	60	high
20	M.Firdaus	65	high
21	M.Aldi	70	High
22	Nuratiah	55	average
23	Normayanti	70	High
24	Rahmadi	55	average

25	Rahmawati	65	High
26	Rayan	75	High
27	Salhah	60	High
28	Sarip	56	average
29	Toni Hidayat	50	average
30	Toni S	75	High
31	Tiana Novita	65	High
32	Uun .S	85	Very high
33	Zainal Abidin	60	High
34	Zikri Fadillah	60	High
<b>Jumlah</b>		<b>2186</b>	
<b>Rata-Rata</b>		<b>64,29</b>	<b>High</b>

Berdasarkan jumlah nilai hasil evaluasi penguasaan siswa terhadap materi pembelajaran dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{\text{Total Skor}}{3400} \times 100 = \frac{2186}{3400} \times 100 = 64,29\%$$

Selain aktivitas guru dalam PBM, penguasaan siswa terhadap materi pembelajaran mulai meningkat dari pertemuan pertama. Dari jumlah skor ideal 3400, skor perolehan rata-rata hanya mencapai 64,29% atau nilai rata-rata yang diperoleh hanya 64.

#### **d. Refleksi dan Perencanaan Ulang (*Reflecting and Replaning*)**

Adapun keberhasilan dan kegagalan yang terjadi pada siklus pertama adalah sebagai berikut:

- 1) Guru mulai terbiasa menggunakan media gambar dalam pembelajaran materi teks *procedure*. Hal ini diperoleh dari hasil observasi terhadap aktivitas guru dalam PBM hanya mencapai 86,67%.
- 2) Sebagian besar siswa mulai terbiasa membuat teks *procedure* dengan menggunakan media gambar. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi terhadap aktivitas siswa dalam PBM hanya mencapai 73,52%.
- 3) Hasil evaluasi pada pertemuan kedua Siklus I mencapai nilai rata-rata 64.

Untuk memperbaiki kelemahan dan mempertahankan keberhasilan yang telah dicapai pada Siklus I maka pada pelaksanaan Siklus II dapat dibuat perencanaan sebagai berikut:

- 1) Memberikan motivasi kepada siswa agar lebih aktif lagi dalam membuat teks *procedure* dengan menggunakan media gambar.
- 2) Guru harus lebih intensif lagi membimbing dan mengarahkan siswa yang belum memahami pembuatan teks *procedure* dengan menggunakan media gambar.
- 3) Memberikan penghargaan kepada siswa yang sudah bisa membuat teks *procedure* dengan menggunakan media gambar .

### **3. Siklus II (Pertemuan Pertama)**

Seperti halnya Siklus I, pada Siklus II Pertemuan Pertama ini juga terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi serta *replanning*, seperti berikut ini:

**a. Perencanaan (*Planning*)**

- 1) Memberikan motivasi kepada siswa agar lebih aktif lagi dalam membuat teks *procedure* dengan menggunakan media gambar.
- 2) Guru harus lebih intensif lagi membimbing dan mengarahkan siswa yang belum memahami pembuatan teks *procedure* dengan menggunakan media gambar.
- 3) Memberikan penghargaan kepada siswa yang sudah bisa membuat teks *procedure* dengan menggunakan media gambar.

**4) Pelaksanaan (*Acting*)**

Pada akhir siklus kedua dari hasil pengamatan peneliti dan teman sejawat dapat disimpulkan:

- 1) Sebagian siswa sudah mampu membuat teks *procedure* menggunakan media gambar.
- 2) Sebagian besar siswa merasa termotivasi untuk membuat teks *procedure* menggunakan media gambar.
- 3) Suasana pembelajaran yang efektif dan menyenangkan sudah mulai tercipta.

**a. Observasi (*Observation*)**

1) Hasil Observasi Aktivitas siswa dalam PBM pada Siklus II

Hasil observasi aktivitas siswa dalam membuat teks *Procedure* menggunakan media gambar dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel IV. 7: Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan 1 (Siklus II)

No	Indikator/Aspek yang Diamati	Jlh. Skor	Persentasi
1	Mendengarkan penjelasan guru	123	14,47
2	Menjawab pertanyaan guru.	120	14,11
3	Mengerjakan tugas yang diberikan guru.	129	15,17
4	Aktifitas siswa dalam pembelajaran	131	15,41
5	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran.	127	14,94
<b>Total Skor</b>		<b>630</b>	<b>74,11</b>

Berdasarkan jumlah total skor aktivitas siswa di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{\text{Total Skor}}{850} \times 100 = \frac{630}{850} \times 100 = 74,11\%$$

Dari hasil persentasi observasi aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar pada Siklus II Pertemuan Pertama ini masih termasuk dalam kategori cukup aktif dengan jumlah total perolehan skor 630 atau 74,11% sedangkan jumlah total skor idealnya adalah 850. Hal ini terjadi karena guru sudah bisa mengarahkan dan membimbing siswa dalam membuat teks *procedure* dengan menggunakan media gambar.

2) Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam PBM pada Siklus II

Hasil observasi aktivitas guru dalam pembelajaran membuat teks *procedure*

dengan menggunakan media gambar dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel IV. 8: Observasi Aktivitas Guru dalam KBM Pertemuan 1 (Siklus II)

No	Indikator /Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
<b>I</b>	<b>Pra Pembelajaran</b>		
1	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	V	
2	Memeriksa kesiapan siswa	V	
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan.	V	
4	Menulis judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis.	V	
5	Apersepsi	V	
6	Motivasi	V	
<b>II</b>	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>		
7	Menjelaskan materi.	V	
8	Memberi petunjuk cara-cara pembelajaran.		V
9	Membimbing siswa dalam pembelajaran.	V	
10	Memberi Lembar Kerja Siswa (LKS).	V	
11	Membimbing siswa dalam mengerjakan tugas.	V	
12	Menguasai kelas.	V	
13	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai.	V	
14	Merespon pertanyaan siswa dengan baik.	V	
15	Melaksanakan pembelajaran secara runtut.	V	
16	Mengaitkan materi dengan mata pelajaran yang lain.		V
17	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan.		V
18	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi	V	

	waktu.		
19	Menggunakan media.	V	
20	Menggunakan metode.	V	
21	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran.	V	
22	Menunjukkan respon terbuka terhadap respon siswa.	V	
23	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar.	V	
24	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik, dan benar.	V	
25	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	V	
<b>III</b>	<b>Kegiatan Akhir</b>		
26	Melakukan penilaian (tes) akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan).	V	
27	Menyampaikan hasil penilaian (tes) kepada siswa.	V	
28	Memberikan penghargaan.	V	
29	Memberikan tugas kepada siswa untuk membuat teks <i>procedure</i> .	V	
30	Menutup pelajaran.	V	
	<b>Jumlah</b>	<b>27</b>	<b>3</b>

Berdasarkan jumlah total skor aktivitas guru di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{\text{Total Skor}}{30} \times 100 = \frac{27}{30} \times 100 = 90,00\%$$

Hasil observasi aktivitas guru dalam kegiatan belajar mengajar pada Siklus II Pertemuan Pertama ini termasuk dalam kategori baik sekali. Hal ini berarti mengalami perbaikan dari Siklus I dengan perolehan skor 27 atau 90,00% sedangkan skor idealnya adalah 30. Hal ini terjadi karena guru sudah bisa mengarahkan dan

membimbing siswa dalam pembelajaran membuat teks *procedure* menggunakan media gambar.

- 1) Hasil Evaluasi penguasaan siswa terhadap materi pembelajaran pada pertemuan pertama (siklusII)

Hasil observasi Hasil observasi siswa dalam membuat teks *procedure* menggunakan media gambar dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel IV. 9: Hasil Evaluasi Penguasaan Siswa Terhadap Materi Pembelajaran Berdasarkan jumlah nilai hasil evaluasi penguasaan siswa terhadap

No	Nama	Skor	Kategori
1	Abdurahman.W	75	high
2	Ahmadiansyah	80	high
3	Akhmad Rifani	60	average
4	Alfi Mahfuzah	70	high
5	Ariyanti Qiptiah	70	high
6	Fadillah	60	average
7	Fatimah	55	average
8	Haniah	80	high
9	Herdawati	80	high
10	Indri Firdaus	85	high
11	Mahfudin	70	high
12	Marisa	75	high
13	Malida	75	high
14	Marlini	85	high
15	Maulia Eka	75	high
16	Maysarah	75	high
17	M. supianor	65	average
18	M.Fadillah	76	high
19	M.Hariyadi	75	high
20	M.Firdaus	65	average
21	M.Aldi	65	average
22	Nuratiah	55	average
23	Normayanti	75	high

24	Rahmadi	70	high
25	Rahmawati	65	high
26	Rayan	75	high
27	Salhah	65	high
28	Sarip	60	average
29	Toni Hidayat	55	average
30	Toni S	85	high
31	Tiana Novita	75	high
32	Uun .S	85	Very high
33	Zainal Abidin	65	high
34	Zikri Fadillah	75	high
<b>Jumlah</b>		<b>2421</b>	
<b>Rata-Rata</b>		<b>71,20</b>	

materi pembelajaran dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{\text{Total Skor}}{3400} \times 100 = \frac{2421}{3400} \times 100 = 71,20\%$$

Hasil evaluasi penguasaan siswa terhadap materi pembelajaran teks *procedure* menggunakan media gambar mulai mengalami peningkatan. Akan tetapi, masih termasuk dalam kategori cukup baik. Dari jumlah skor ideal 3400, skor perolehan rata-rata mencapai 71,20% atau rata-rata yang diperoleh hanya 71.

**a. Refleksi dan Perencanaan Ulang (*Reflecting and Replanning*)**

Adapun keberhasilan dan kegagalan yang diperoleh selama Siklus II Pertemuan Pertama ini adalah sebagai berikut.

- 1) Aktivitas siswa dalam PBM sudah mengalami peningkatan. Akan tetapi, masih ada siswa yang mengalami kesulitan dalam membuat teks *procedure* . Hal ini dapat dilihat dari data hasil observasi terhadap

aktivitas siswa meningkat dari 73,52% pada Siklus I menjadi 74,11% pada Siklus II Pertemuan Pertama.

- 2) Meningkatnya aktivitas siswa dalam PBM didukung oleh meningkatnya aktivitas guru dalam mempertahankan dan meningkatkan kegiatan pembelajaran. Guru lebih intensif membimbing dan mengarahkan siswa yang belum bisa membuat teks *procedure*. Ini dapat dilihat dari hasil observasi aktivitas guru dalam PBM meningkat dari 86,67% pada Siklus I menjadi 90,00% Siklus II Pertemuan Pertama.
- 3) Meningkatnya aktivitas siswa setelah dilaksanakan evaluasi terhadap kemampuan siswa dalam penguasaan kosakata Bahasa Inggris. Hal ini berdasarkan hasil evaluasi rata-rata nilai siswa dari 64,29 pada Siklus I meningkat menjadi 71,20 Siklus II.

## **1. Siklus II (Pertemuan Kedua)**

### **a. Perencanaan (*Planning*)**

- 1) Memberikan motivasi ulang kepada siswa agar lebih aktif lagi dalam pembelajaran teks *procedure* dengan menjelaskan fungsi media gambar untuk membantu dalam membuat teks *procedure*.
- 2) Guru harus lebih intensif lagi dari sebelumnya dalam membimbing dan mengarahkan siswa membuat teks *procedure* dengan menggunakan media gambar.

- 3) Memberikan penghargaan kepada siswa yang sudah mampu membuat teks *procedure* dengan menggunakan media gambar.
- 4) Membuat rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya

**b. Pelaksanaan (*Acting*)**

Pada akhir Siklus II Pertemuan Kedua dari hasil pengamatan guru dan kolaborasi dengan teman sejawat dapat disimpulkan.

- 1) Sebagian besar siswa merasa termotivasi untuk membuat teks *procedure* menggunakan media gambar.
- 2) Suasana pembelajaran yang efektif dan menyenangkan sudah tercipta.

**c. Observasi (*Observation*)**

- a. Hasil Observasi Aktivitas siswa dalam PBM pada Pertemuan 2 (Siklus II)

Hasil observasi aktivitas siswa dalam pembelajaran membuat teks *procedure* menggunakan media gambar dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel IV. 10: Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan 2 (Siklus II)

No	Indikator/Aspek yang Diamati	Jlh. Skor	Persentasi
1	Mendengarkan penjelasan guru.	136	16
2	Menjawab pertanyaan guru.	130	15,29
3	Mengerjakan tugas yang diberikan guru.	128	15,06
4	Aktifitas siswa dalam pembelajaran	132	15,53
5	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran.	130	15,29
	<b>Total Skor</b>	<b>656</b>	<b>77,17</b>

Berdasarkan jumlah total skor aktivitas siswa di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{\text{Total Skor}}{850} \times 100 = \frac{656}{850} \times 100 = 77,17\%$$

Berdasarkan hasil persentasi observasi aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar pada siklus ketiga tergolong tinggi dengan jumlah total perolehan skor 656 atau % seda77,17 sedangkan jumlah total skor idealnya adalah 850. Hal ini terjadi karena sebagian besar siswa terbiasa menggunakan media gambar dalam dalam pembelajaran untuk membuat teks *procedure*.

b. Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam PBM pada Pertemuan 2 (Siklus II)

Hasil observasi aktivitas guru dalam pembelajaran membuat teks procedure menggunakan media gambar dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel IV. 11: Observasi Aktivitas Guru dalam KBM Pertemuan 2 (Siklus II)

No	Indikator /Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
<b>I</b>	<b>Pra Pembelajaran</b>		
1	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	V	
2	Memeriksa kesiapan siswa	V	
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan.	V	
4	Menulis judul materi yang akan dikembangkan di		V

	papan tulis.		
5	Apersepsi	V	
6	Motivasi	V	
<b>II</b>	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>		
7	Menjelaskan materi.	V	
8	Memberi petunjuk-petunjuk dalam pembelajaran.	V	
9	Membimbing siswa dalam pembelajaran.	V	
10	Memberi Lembar Kerja siswa(LKS)	V	
11	Membimbing siswa dalam mengerjakan tugas.	V	
12	Menguasai kelas.	V	
13	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai.	V	
14	Memberi Lembar Kerja Siswa (LKS).	V	
15	Merespon pertanyaan siswa dengan baik.	V	
16	Mengaitkan materi dengan mata pelajaran yang lain.	V	
17	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan.	V	
18	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu.	V	
19	Menggunakan media.	V	
20	Menggunakan metode.	V	
21	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran.	V	
22	Menunjukkan respon terbuka terhadap respon siswa.	V	
23	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar.	V	
24	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik, dan benar.	V	
25	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	V	
<b>III</b>	<b>Kegiatan Akhir</b>		
26	Melakukan penilaian (tes) akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan).	V	
27	Menyampaikan hasil penilaian (tes) kepada siswa.	V	
28	Memberikan penghargaan.	V	
29	Memberikan tugas kepada siswa untuk membuat teks <i>procedure</i> .		V

30	Menutup pelajaran.	V	
	<b>Jumlah</b>	<b>28</b>	<b>2</b>

Berdasarkan jumlah total skor aktivitas guru di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{\text{Total Skor}}{30} \times 100 = \frac{28}{30} \times 100 = 93,33\%$$

Hasil observasi aktivitas guru dalam kegiatan belajar mengajar pada Siklus II Pertemuan Kedua juga termasuk dalam kategori baik sekali. Hal ini berarti mengalami perbaikan dari Siklus pertama dengan perolehan skor 28 atau 93,33% sedangkan skor idealnya adalah 30. Hal ini terjadi karena guru sudah bisa mengarahkan dan membimbing siswa dalam pembelajaran membuat teks *procedure* dengan menggunakan media gambar.

c. Hasil Observasi Evaluasi Penguasaan Siswa Terhadap Materi Pembelajaran pada Pertemuan 2 (Siklus II)

Hasil observasi kemampuan siswa dalam membuat teks *procedure* menggunakan media gambar dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel IV. 12: Hasil Evaluasi Penguasaan Siswa Terhadap Materi Pembelajaran

No	Nama	Skor	Kategori
1	Abdurahman.W	75	high
2	Ahmadiansyah	85	Very high
3	Akhmad Rifani	75	High
4	Alfi Mahfuzah	80	Very high

5	Ariyanti Qiptiah	75	High
6	Fadillah	70	High
7	Fatimah	65	High
8	Haniah	85	Very high
9	Herdawati	85	Very high
10	Indri Firdaus	85	Very high
11	Mahfudin	70	high
12	Marisa	75	high
13	Malida	85	Very high
14	Marlini	85	Very high
15	Maulia Eka	75	high
16	Maysarah	75	high
17	M. supianor	75	high
18	M.Fadillah	76	high
19	M.Hariyadi	80	Veryhigh
20	M.Firdaus	80	Very high
21	M.Aldi	65	average
22	Nuratiah	55	average
23	Normayanti	85	Very high
24	Rahmadi	70	high
25	Rahmawati	70	high
26	Rayan	75	high
27	Salhah	65	high
28	Sarip	75	average
29	Toni Hidayat	65	high
30	Toni S	85	Very high
31	Tiana Novita	85	Very high
32	Uun .S	85	Very high
33	Zainal Abidin	65	high
34	Zikri Fadillah	75	high
<b>Jumlah</b>		<b>2576</b>	
<b>Rata-Rata</b>		<b>75,76</b>	

Berdasarkan jumlah nilai hasil evaluasi penguasaan siswa terhadap materi pembelajaran dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{\text{Total Skor}}{3400} \times 100 = \frac{2576}{3400} \times 100 = 75,76\%$$

Hasil evaluasi kemampuan siswa dalam membuat teks procedure dengan menggunakan media gambar terus mengalami peningkatan yang sebelumnya rata-rata nilai 71,20% meningkat menjadi 75,76 %.

#### **d. Refleksi (*Reflecting*)**

Adapun keberhasilan yang diperoleh selama Siklus II ini adalah sebagai berikut:

- 1) Aktivitas siswa dalam PBM sangat aktif. siswa sudah memahami dan mampu membuat teks *procedure* dengan menggunakan media gambar. Hal ini dapat dilihat dari data hasil observasi terhadap aktivitas siswa meningkat dari 74,11% pada Siklus II Pertemuan Pertama menjadi 77,17% pada Siklus II Pertemuan Kedua.
- 2) Meningkatnya aktivitas siswa dalam PBM didukung oleh meningkatnya aktivitas guru dalam mempertahankan dan meningkatkan suasana pembelajaran yang efektif dan menyenangkan. Guru lebih intensif membimbing dan mengarahkan siswa yang sudah mulai mampu membuat teks *procedure* dengan menggunakan media gambar. Ini dapat dilihat dari hasil observasi aktivitas guru dalam PBM meningkat dari 90,00% pada Siklus II Pertemuan Pertama meningkat menjadi 93,33% pada Siklus II Pertemuan Kedua.
- 3) Meningkatnya aktivitas siswa setelah dilaksanakan evaluasi terhadap kemampuan siswa membuat teks procedure dengan menggunakan

media gambar. Hal ini berdasarkan hasil evaluasi pada rata-rata nilai siswa dari 71,20 pada Siklus II Pertemuan Pertama meningkat menjadi 75,76 pada Siklus II Pertemuan Kedua.

## **B. Pembahasan**

Dari temuan yang diperoleh melalui kegiatan belajar-mengajar (KBM) yang dilaksanakan dalam 2 siklus dengan 4 kali pertemuan atau 4 x (2 x 35 menit) melalui observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM, dan penilaian formatif, maka dapat dinyatakan bahwa pembelajaran dengan menggunakan media gambar dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam membuat teks *procedure*. hal ini terlihat dari:

1. Kegiatan belajar mengajar. membuat teks procedure bagi siswa kelas VII MTsN Binuang sebagaimana direncanakan oleh guru berlangsung dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari persentasi hasil observasi teman sejawat terhadap kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan peneliti semakin meningkat, yaitu pada akhir Siklus I rata-rata 86,67% dan pada akhir Siklus II meningkat menjadi 93,33%. Rata-rata dari kedua siklus tersebut adalah 90,00%.
2. Dalam kegiatan pembelajaran mulai dari Siklus I sampai pada Siklus II terlihat peningkatan aktivitas siswa yang sangat baik, hal ini sesuai dengan persentasi hasil observasi teman sejawat terhadap aktivitas siswa dalam

kegiatan belajar-mengajar, yaitu pada akhir Siklus I rata-rata 73,52 dan pada akhir Siklus II meningkat menjadi 77,17%. Rata-rata dari kedua siklus tersebut adalah 75,35%.

3. Tindakan kelas dengan menggunakan media gambar untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam membuat teks *procedure* dinyatakan berhasil dan tujuan pembelajaran yang ditetapkan tercapai. Hal ini dibuktikan dari hasil pelaksanaan Siklus I Pertemuan Pertama dan satu kali refleksi telah terdapat kemajuan yang cukup berarti, ini terlihat dari hasil tes formatif siswa yang dilaksanakan pada Siklus I Pertemuan Pertama nilai rata-rata kelas yaitu 51,18. Nilai ini sudah berada sedikit di atas indikator Standar Ketuntasan Belajar Minimal yang ditetapkan madrasah untuk mata pelajaran Bahasa Inggris, yaitu 6,00. Kemudian nilai rata-rata hasil tes formatif siswa pada Siklus I Pertemuan Kedua meningkat dari Siklus I Pertemuan Pertama menjadi 64,29. Begitu juga nilai rata-rata tes formatif siswa pada Siklus II Pertemuan Pertama dan satu kali refleksi telah terdapat kemajuan yang cukup berarti, ini terlihat dari hasil tes formatif siswa yang dilaksanakan pada Siklus II Pertemuan Pertama nilai rata-rata kelas yaitu 71,20. Kemudian nilai rata-rata hasil tes formatif siswa pada Siklus II Pertemuan Kedua meningkat dari Siklus II Pertemuan Pertama menjadi 75,76. Dengan demikian terjadi peningkatan nilai rata-rata hasil tes formatif dari Siklus I ke Siklus II.

Efektivitas pembelajaran Bahasa Inggris dengan menggunakan media gambar untuk meningkatkan kemampuan siswa membuat teks *procedure* tersebut di mungkinkan

karena penggunaan media gambar ini dalam proses belajar mengajar menjadikan pembelajarn lebih aktif dan menyenangkan. Siswa yang semula kesulitan dan tidak tertarik dalam pelajaran dengan materi membuat teks *procedure* menjadi tumbuh semangat dan minatnya karena dengan menggunakan media gambar memudahkan mereka memahami dan membuat teks *procedure*. Hal ini disebabkan mereka sangat terbantu dengan