

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskripsi Setting Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Darul Islamiyah Banjarbaru. Subjek penelitian adalah siswa kelas I yang berjumlah 18 orang terdiri dari 9 laki-laki dan 9 orang perempuan. Subjek penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4. 1 Tentang Subjek Penelitian Siswa Kelas I

NO	NAMA	JENIS KELAMIN
1	Ahmad Fauzi	Laki-laki
2	Ahmad Maulana	Laki-laki
3	Ahmad Mardiansyah	Laki-laki
4	Ahmad Noor Ahyani	Laki-laki
5	Ihsan Putra Pratma	Laki-laki
6	Hasan Basyri	Laki-laki
7	M. Rifky	Laki-laki
8	M. Rizaldi	Laki-laki
9	Hamdan	Laki-laki
10	Nida hayati	Perempuan
11	Siti Mubarakah	Perempuan
12	Sinta Amelia	Perempuan
13	Soraya	Perempuan
14	Annissa Zulaikha	Perempuan
15	Nurul Huda	Perempuan
16	Randa Elmayanti	Perempuan
17	Noor Hayati	Perempuan
18	Siti Fatimah Az-Zahra	Perempuan
	Jumlah	18 Orang

Adapun permasalahan dalam penelitian ini adalah kurang mampunya siswa membaca huruf Hijaiyah dengan baik. Untuk itu, direncanakan tindakan kelas dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca huruf Hijaiyah bagi siswa dengan menggunakan media Video Compact Disc (VCD). Tindakan kelas yang akan dilaksanakan dalam menerapkan pembelajaran menggunakan media VCD pada pembelajaran membaca huruf Hijaiyah di kelas I dilakukan dengan dua cara pengamatan sebagai berikut:

- I .Pengamatan yang dilakukan peneliti terhadap kegiatan pembelajaran menggunakan media VCD dengan materi pokok membaca huruf Hijaiyah.
2. Pengamatan partisipasi yang dilakukan oleh guru sejawat untuk mengamati kegiatan pembelajaran 4x35 menit siklus pertama dan siklus kedua sesuai tahapan-tahapan proses belajar mengajar di kelas.

## **B. Hasil Penelitian**

### **1. Tindakan Kelas Siklus I (Tanggal 14, 18 dan 24 April 2009)**

#### **a) Pertemuan Pertama ( 1 x 35 menit )**

##### **1) Persiapan**

Pada pertemuan pertama dan kedua tindakan kelas siklus pertama ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- (1) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tentang membaca huruf Hijaiyah.

Tujuan Pembelajaran

Standar Kompetensi: Siswa Mampu membaca Huruf Hijaiyah berupa surah-surah pendek dengan baik dan benar.

Kompetensi Dasar: Siswa mampu membaca huruf Hijaiyah berupa surah al-Kausar, siswa dapat membacanya dengan baik dan benar.

- (2) Menyediakan monitor TV dan VCD untuk diputar dalam proses pembelajaran membaca huruf Hijaiyah.
- (3) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.
- (4) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam KBM.

## **2) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)**

Kegiatan Awal (5 menit)

- (1) Guru memberi salam
- (2) Presensi siswa
- (3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
- (4) Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis
- (5) Guru melakukan apersepsi untuk mengingatkan kembali pengetahuan prasyarat bagi peserta didik dengan metode tanya tanya jawab dan pemberian tugas.

- (6) Peserta didik diberi kesempatan maju ke depan kelas untuk membaca huruf Hijaiyah berupa surah al-Kausar.
- (7) Guru Memberi penguatan bila bacaan benar, dan memberikan kesempatan kepada peserta didik yang lain bila bacaan salah.

## 2. Kegiatan inti (15 menit )

- (1) Menjelaskan tentang media pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan media VCD dalam proses pembelajaran membaca huruf Hijaiyah.
- (2) Memutar VCD dengan materi membaca huruf Hijaiyah berupa surah al-Kausar secara keseluruhan.
- (3) Menjelaskan kepada siswa tentang huruf Hijaiyah mengenai surah al-Kausar yang ada dalam VCD.
- (4) Memutar kembali VCD dengan materi membaca huruf Hijaiyah sedikit demi sedikit.
- (4) Siswa mengikuti mengikuti bacaan yang ada dalam VCD itu secara berulang-ulang.

## 3. Kegiatan akhir (15 menit )

- (1) Melakukan tes kepada siswa
- (2) Memberikan penghargaan kepada siswa yang mendapat skor tertinggi
- (3) Memberikan PR untuk dibaca sebagai bagian remidi/Pengayaan.
- (4) Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam

### 3) Hasil Tindakan Kelas

#### (1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrument terlampir) pada pertemuan pertama, dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel. 4. 2: Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama (Siklus 1)

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
<b>I</b>	<b>Pra Pembelajaran</b>		
1	Membuat Rencana Pelaksanaa Pembelajaran (RPP)	v	
2	Memeriksa kesiapan siswa/ Absensi	v	
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran	v	
4	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di Papan Tulis	v	
5	Apersepsi	v	
6	Motivasi	v	
<b>II</b>	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>		
7	Mengorganisasikan siswa dalam kelompok		v
8	Memberi petunjuk cara kerja dalam kelompok		v
9	Membagi Lembar Kerja Siswa	v	
10	Membimbing siswa untuk memperhatikan pelajaran		v
11	Membimbing siswa untuk melakukan diskusi	v	
12	Menguasai kelas	v	
13	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai	v	

14	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	v	
15	Menunjukkan penguasaan materi	v	
16	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	v	
17	Mengaitkan materi dengan realitas	v	
18	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	v	
19	Menggunakan media	v	
20	Menggunakan metode	v	
21	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa	v	
22	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	v	
23	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa	v	
24	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar	v	
25	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa		v
<b>III</b>	<b>Kegiatan Akhir</b>		
26	Melakukan penilaian (tes) akhir Sesuai dengan kompetensi	v	
27	Menyampaikan hasil penilaian (tes)	v	
28	Memberikan penghargaan	v	
29	Memberikan PR sebagai bagian remedi dan pengayaan	v	
30	Menutup Pelajaran	v	
	Jumlah	26	4

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan sebagai berikut:

$$\text{Prosentasi} = \frac{\text{Jumlah jawaban}}{30} \times 100 = \frac{26}{30} \times 100 = 86,66\%$$

Dari perseniase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru cukup baik, sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya, walaupun ada empat aspek yang belum dapat dilaksanakan, seperti mengorganisasikan siswa dalam kelompok, memberi petunjuk cara kerja dalam kelompok, mengorganisasikan siswa dalam tim ahli, dan membuat rangkuman dengan melibatkan siswa. Walaupun demikian data observasi yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran tercapai. Hal ini menunjukkan kemampuan guru mengelola kelas sangat baik.

## (2) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran diberikan skor dengan kreteria angka penilaian sebagai berikut:

Nilai 1 = sangat tidak baik

Nilai 2 = tidak baik

Nilai 3 = kurang baik

Nilai 4 = baik

Nilai 5 = sangat baik

Dengan demikian angka 1 skor paling rendah, dan angka 5 skor paling tinggi. Untuk mengetahui skor nilai aktivitas siswa dalam pembelajaran membaca huruf Hijaiyah melalui media VCD, maka dapat diperhatikan tabel berikut ini:

Tabel. 4. 3 Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Pertama (Siklus 1)

NO	INDIKATORI ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	(4)	5
1.	Mendengarkan penjelasan guru	1	2	3	(4)	5
2.	Menjawab pertanyaan guru	1	2	3	(4)	5
3.	Mengajukan pertanyaan	1	2	3	(4)	5
4.	Memperhatikan ketiga proses belajar membaca	1	2	3	(4)	5
5.	Mengikuti Bacaan yang diajarkan	1	2	3	4	(5)
6.	Aktivitas memperhatikan bacaan siswa lain	1	2	(3)	4	5
7.	Disiplin	1	2	(3)	4	5
8.	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	1	2	3	(4)	5
9.	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran	1	2	3	(4)	5
10	Menyimpulkan hasil	1	2	3	(4)	5
<b>Total Skor</b>		39				

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{50} \times 100 = \frac{39}{50} \times 100 = 76,00\%$$



Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar cukup aktif; walaupun pada aspek-aspek tertentu masih ada yang belum optimal, misalnya mengajukan pertanyaan. Hal ini karena pembelajaran menggunakan media VCD ini baru bagi anak sehingga anak belum terbiasa.

### (3) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel. 4. 4 Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Pertama (Siklus I)

No.	Nilai	Frekuensi	Nilai X Frekuensi	Persentase ( % )
1.	10	1	10	5,55
2.	9	3	27	16,66
3.	8	1	8	5,55
4.	7	3	21	16,66
5	6	5	30	27,78
6	5	3	15	16,66
7	4	2	8	11,1
8	3	-	-	
9	2	-	-	-
10	1	-	-	-
11	0	-	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>18</b>	<b>119</b>	<b>100</b>
<b>Rata-rata</b>			<b>6.61</b>	

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah 6,61. Hal ini berarti di bawah persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan yaitu rata-rata 7,00. Oleh karena itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pada pertemuan kedua.

## **b) Pertemuan Kedua( 1 x 35 menit )**

### **1) Persiapan**

Pada pertemuan pertama dan kedua tindakan kelas siklus pertama ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- (1). Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tentang membaca huruf Hijaiyah.

Tujuan Pembelajaran

Standar Kompetensi: Siswa Mampu membaca Huruf Hijaiyah berupa surah-surah pendek dengan baik dan benar.

Kompetensi Dasar: Siswa mampu membaca huruf Hijaiyah berupa surah al-Kausar, siswa dapat membacanya dengan baik dan benar.

- (2) Menyediakan monitor TV dan VCD untuk diputar dalam proses pembelajaran membaca huruf Hijaiyah.
- (3) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.
- (4) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam KBM.

### **2) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)**

Kegiatan Awal (5 menit)

- (1) Guru memberi salam
- (2) Presensi siswa
- (3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
- (4) Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis
- (5) Guru melakukan apersepsi untuk mengingatkan kembali pengetahuan prasyarat bagi peserta didik dengan metode tanya tanya jawab dan pemberian tugas.
- (6) Peserta didik diberi kesempatan maju ke depan kelas untuk membaca huruf Hijaiyah berupa surah al-Kausar.
- (7) Guru Memberi penguatan bila bacaan benar, dan memberikan kesempatan kepada peserta didik yang lain bila bacaan salah.

## 2. Kegiatan inti (15 menit )

- (1) Menjelaskan tentang media pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan media VCD dalam proses pembelajaran membaca huruf Hijaiyah.
- (2) Memutar VCD dengan materi membaca huruf Hijaiyah berupa surah al-Kausar secara keseluruhan.
- (3) Menjelaskan kepada siswa tentang huruf Hijaiyah mengenai surah al-Kausar yang ada dalam VCD.
- (4) Memutar kembali VCD dengan materi membaca huruf Hijaiyah sedikit demi sedikit.
- (5) Siswa mengikuti mengikuti bacaan yang ada dalam VCD itu secara berulang-ulang.

### 3. Kegiatan akhir (15 menit )

- (1) Melakukan tes kepada siswa
- (2) Memberikan penghargaan kepada siswa yang mendapat skor tertinggi
- (3) Memberikan PR untuk dibaca sebagai bagian remidi/Pengayaan.
- (4) Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam

### 3) Hasil Tindakan Kelas

#### (1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrument terlampir) pada pertemuan Kedua, dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel. 4. 5: Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua (Siklus I)

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
<b>I</b>	<b>Pra Pembelajaran</b>		
1	Membuat Rencana Pelaksanaa Pembelajaran (RPP)	v	
2	Memeriksa kesiapan siswa/ Absensi	v	
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran	v	
4	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di Papan Tulis	v	
5	Apersepsi	v	
6	Motivasi	v	
<b>II</b>	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>		
7	Mengorganisasikan siswa dalam kelompok		v
8	Memberi petunjuk cara kerja dalam kelompok		v
9	Membagi Lembar Kerja Siswa	v	

10	Membimbing siswa untuk memperhatikan pelajaran		v
11	Membimbing siswa untuk melakukan diskusi	v	
12	Menguasai kelas	v	
13	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai	v	
14	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	v	
15	Menunjukkan penguasaan materi	v	
16	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	v	
17	Mengaitkan materi dengan realitas	v	
18	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	v	
19	Menggunakan media	v	
20	Menggunakan metode	v	
21	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa	v	
22	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	v	
23	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa	v	
24	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar	v	
25	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa		v
<b>III</b>	<b>Kegiatan Akhir</b>		
26	Melakukan penilaian (tes) akhir Sesuai dengan kompetensi	v	
27	Menyampaikan hasil penilaian (tes)	v	
28	Memberikan penghargaan	v	

29	Memberikan PR sebagai bagian remedi dan pengayaan	v	
30	Menutup Pelajaran	v	
	Jumlah	26	4

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan sebagai berikut:

$$\text{Prosentasi} = \frac{\text{Jumlah jawaban}}{30} \times 100 = \frac{26}{30} \times 100 = 86,66\%$$

Dari perseniase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru cukup baik, sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya, walaupun ada empat aspek yang belum dapat dilaksanakan, seperti mengorganisasikan siswa dalam kelompok, memberi petunjuk cara kerja dalam kelompok, mengorganisasikan siswa dalam tim ahli, dan membuat rangkuman dengan melibatkan siswa. Walaupun demikian data observasi yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran tercapai. Hal ini menunjukkan kemampuan guru mengelola kelas sangat baik.

## (2) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran diberikan skor dengan kreteria angka penilaian sebagai berikut:

Nilai 1 = sangat tidak baik

Nilai 2 = tidak baik

Nilai 3 = kurang baik

Nilai 4 = baik

Nilai 5 = sangat baik

Dengan demikian angka 1 skor paling rendah, dan angka 5 skor paling tinggi.

Untuk mengetahui skor nilai aktivitas siswa dalam pembelajaran membaca huruf

Hijaiyah melalui media VCD, maka dapat diperhatikan tabel berikut ini:

Tabel. 4. 6 Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Kedua (Siklus I)

NO	INDIKATORI ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	(4)	5
1.	Mendengarkan penjelasan guru	1	2	3	(4)	5
2.	Menjawab pertanyaan guru	1	2	3	(4)	5
3.	Mengajukan pertanyaan	1	2	3	(4)	5
4.	Memperhatikan ketiga proses belajar membaca	1	2	3	(4)	5
5.	Mengikuti Bacaan yang diajarkan	1	2	3	4	(5)
6.	Aktivitas memperhatikan bacaan siswa lain	1	2	3	(4)	5
7.	Disiplin	1	2	(3)	4	5
8.	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	1	2	3	(4)	5
9.	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran	1	2	3	(4)	5
10	Menyimpulkan hasil	1	2	3	(4)	5
<b>Total Skor</b>		40				

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{50} \times 100 = \frac{40}{50} \times 100 = 80,00\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar cukup aktif; walaupun pada aspek-aspek tertentu masih ada yang belum optimal, misalnya masalah kedisiplinan. Hal ini karena pembelajaran menggunakan media VCD ini baru bagi anak sehingga anak belum terbiasa.

### (3) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel. 4. 7 Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Pertama (Siklus I)

No.	Nilai	Frekuensi	Nilai X Frekuensi	Persentase (%)
1.	10	1	10	5,55
2.	9	3	27	16,66
3.	8	1	8	5,55
4.	7	3	21	16,66
5	6	5	30	27,78
6	5	5	25	16,66
7	4	-	-	-
8	3	-	-	-
9	2	-	-	-
10	1	-	-	-
11	0	-	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>18</b>	<b>121</b>	<b>100</b>
<b>Rata-rata</b>			<b>6.72</b>	

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formarif siswa adalah 6,72. Hasil rata-rata ini masih berada di bawah persyaratan



tuntas belajar yang ditetapkan yaitu rata-rata 7,00. Oleh karena itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pada siklus kedua.

#### (4) Refleksi Tindakan Kelas Siklus I

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM, dan hasil tes belajar pertemuan pertama dan kedua tindakan kelas siklus I, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut

1. Kegiatan pembelajaran membaca huruf Hijaiyah dengan menggunakan media VCD pada pertemuan pertama dan kedua dinyatakan cukup efektif, tetapi belum mencapai hasil pembelajaran yang maksimal.
2. Kegiatan pembelajaran membaca huruf Hijaiyah dengan menggunakan media VCD dinyatakan cukup mendukung, hal ini dapat dilihat pada hasil tes, yang sebelum menggunakan media VCD rata-rata nilai siswa hanya 6,50, setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan media VCD pada pertemuan pertama, nilai siswa dapat meningkat menjadi rata-rata 6,61, dan pada pertemuan kedua nilai rata-rata meningkat menjadi 6,72.
3. Dengan demikian pembelajaran membaca huruf Hijaiyah dengan menggunakan media VCD dapat dilanjutkan pada siklus kedua.

## **2. Tindakan Kelas Siklus II (Tanggal 29 April, 4 dan 9 Mei 2009)**

a) Pertemuan Pertama (1 x 35 menit )

### **1) Persiapan**

Pada pertemuan pertama tindakan kelas siklus II ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

(1). Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tentang membaca huruf Hijaiyah berupa surah al-Ashr

Tujuan Pembelajaran

Standar Kompetensi: Siswa Mampu membaca Huruf Hijaiyah berupa surah-surah pendek dengan baik dan benar.

Kompetensi Dasar: Siswa mampu membaca huruf Hijaiyah berupa surah al-Ashr, siswa dapat membacanya dengan baik dan benar.

(2) Menyediakan monitor TV dan VCD untuk diputar dalam proses pembelajaran membaca huruf Hijaiyah.

(3) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.

(4) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam KBM.

## **b) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)**

### **I . Kegiatan Awal (5 menit)**

- (1) Guru memberi salam
- (2) Presensi siswa
- (3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
- (4) Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis
- (5) Guru melakukan apersepsi untuk mengingatkan kembali pengetahuan prasyarat bagi peserta didik dengan metode tanya tanya jawab dan pemberian tugas.
- (6) Peserta didik diberi kesempatan maju ke depan kelas untuk membaca huruf Hijaiyah
- (7) Guru Memberi penguatan bila bacaan benar. memberikan kesempatan kepada peserta didik yang lain bila bacaan salah.

### **2. Kegiatan inti (15 menit )**

- (1) Menjelaskan tentang media pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan media VCD dalam proses pembelajaran membaca huruf Hijaiyah.
- (2) Memutar VCD dengan materi membaca huruf Hijaiyah berupa surah al-Ashr secara keseluruhan.
- (3) Menjelaskan kepada siswa tentang huruf Hijaiyah mengenai surah al-Ashr yang ada dalam VCD.
- (4) Memutar kembali VCD dengan materi membaca huruf Hijaiyah sedikit demi sedikit.

(5) Siswa mengikuti mengikuti bacaan yang ada dalam VCD itu secara berulang-ulang.

3. Kegiatan akhir ( 15 menit )

(1) Melakukan tes kepada siswa

(2) Memberikan penghargaan kepada siswa yang mendapat skor tertinggi

(3) Memberikan PR untuk dibaca sebagai bagian remedi/Pengayaan.

(4) Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam

### c) Hasil Tindakan Kelas

(1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 1 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrument terlampir) pada pertemuan pertama dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel. 4. 8 Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama (Siklus II)

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
<b>I</b>	<b>Pra Pembelajaran</b>		
1	Membuat Rencana Pelaksanaa Pembelajaran (RPP)	v	
2	Memeriksa kesiapan siswa/ Absensi	v	
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran	v	
4	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di Papan Tulis	v	
5	Apersepsi	v	
6	Motivasi	v	
<b>II</b>	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>		
7	Mengorganisasikan siswa dalam kelompok		v
8	Memberi petunjuk cara kerja dalam kelompok		v

9	Membagi Lembar Kerja Siswa	v	
10	Membimbing siswa untuk memperhatikan pelajaran		v
11	Membimbing siswa untuk melakukan diskusi	v	
12	Menguasai kelas	v	
13	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai	v	
14	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	v	
15	Menunjukkan penguasaan materi	v	
16	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	v	
17	Mengaitkan materi dengan realitas	v	
18	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	v	
19	Menggunakan media	v	
20	Menggunakan metode	v	
21	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa	v	
22	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	v	
23	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa	v	
24	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar	v	
25	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	v	
<b>III</b>	<b>Kegiatan Akhir</b>		
26	Melakukan penilaian (tes) akhir Sesuai dengan kompetensi	v	
27	Menyampaikan hasil penilaian (tes)	v	
28	Memberikan penghargaan	v	

29	Memberikan PR sebagai bagian remedi dan pengayaan	v	
30	Menutup Pelajaran	v	
	Jumlah	27	3

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan sebagai berikut:

$$\text{Prosentasi} = \frac{\text{Jumlah jawaban}}{30} \times 100 = \frac{27}{30} \times 100 = 90,00\%$$

Dari perseniase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru cukup baik, sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya, walaupun ada empat aspek yang belum dapat dilaksanakan, seperti mengorganisasikan siswa dalam kelompok, memberi petunjuk cara kerja dalam kelompok, dan mengorganisasikan siswa dalam tim ahli. Walaupun demikian data observasi yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran tercapai. Hal ini menunjukkan kemampuan guru mengelola kelas sangat baik.

## (2) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran diberikan skor dengan kreteria angka penilaian sebagai berikut:

Nilai 1 = sangat tidak baik

Nilai 2 = tidak baik

Nilai 3 = kurang baik

Nilai 4 = baik

Nilai 5 = sangat baik

Dengan demikian angka 1 skor paling rendah, dan angka 5 skor paling tinggi.

Untuk mengetahui skor nilai aktivitas siswa dalam pembelajaran membaca huruf Hijaiyah melalui media VCD, maka dapat diperhatikan tabel berikut ini:

Tabel. 4. 9 Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Pertama (Siklus II)

NO	INDIKATORI ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	(4)	5
1.	Mendengarkan penjelasan guru	1	2	3	(4)	5
2.	Menjawab pertanyaan guru	1	2	3	(4)	5
3.	Mengajukan pertanyaan	1	2	3	(4)	5
4.	Memperhatikan ketiga proses belajar membaca	1	2	3	(4)	5
5.	Mengikuti Bacaan yang diajarkan	1	2	3	4	(5)
6.	Aktivitas memperhatikan bacaan siswa lain	1	2	3	(4)	5
7.	Disiplin	1	2	3	(4)	5
8.	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	1	2	3	(4)	5
9.	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran	1	2	3	4	(5)
10	Menyimpulkan hasil	1	2	3	(4)	5
<b>Total Skor</b>		42				

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{50} \times 100 = \frac{42}{50} \times 100 = 84,00\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar lebih aktif, bahkan dapat mencapai nilai 84,00. Hal ini karena pembelajaran menggunakan media VCD sudah terbiasa dengan bagi anak sehingga anak semakin ceria mengikuti pembelajaran.

### (3) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel. 4. 10 Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Pertama (Siklus II)

No.	Nilai	Frekuensi	Nilai X Frekuensi	Persentase ( % )
1	10	1	10	5,55
2	9	1	9	5,55
3	8	1	8	5,55
4	7	7	49	38,88
5	6	8	48	44,44
6	5	-	-	-
7	4	-	-	-
8	3	-	-	-
9	2	-	-	-
10	1	-	-	-
11	0	-	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>18</b>	<b>124</b>	<b>100</b>
<b>Rata-rata</b>			<b>6,88</b>	

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah 6,88. Hal ini berarti persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum yaitu rata-rata 7,00 hampir tercapai. Oleh karena itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pada pertemuan kedua.



b) Pertemuan Kedua (1 x 35 menit )

### 1) Persiapan

Pada pertemuan kedua tindakan kelas siklus II ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

(1). Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tentang membaca huruf Hijaiyah berupa surah al-Ashr

Tujuan Pembelajaran

Standar Kompetensi: Siswa Mampu membaca Huruf Hijaiyah berupa surah-surah pendek dengan baik dan benar.

Kompetensi Dasar: Siswa mampu membaca huruf Hijaiyah berupa surah al-Ashr, siswa dapat membacanya dengan baik dan benar.

(2) Menyediakan monitor TV dan VCD untuk diputar dalam proses pembelajaran membaca huruf Hijaiyah.

(3) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.

(4) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam KBM.

## **b) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)**

### **I . Kegiatan Awal (5 menit)**

- (1) Guru memberi salam
- (2) Presensi siswa
- (3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
- (4) Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis
- (5) Guru melakukan apersepsi untuk mengingatkan kembali pengetahuan prasyarat bagi peserta didik dengan metode tanya tanya jawab dan pemberian tugas.
- (6) Peserta didik diberi kesempatan maju ke depan kelas untuk membaca huruf Hijaiyah
- (7) Guru Memberi penguatan bila bacaan benar. memberikan kesempatan kepada peserta didik yang lain bila bacaan salah.

### **2. Kegiatan inti (15 menit )**

- (1) Menjelaskan tentang media pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan media VCD dalam proses pembelajaran membaca huruf Hijaiyah.
- (2) Memutar VCD dengan materi membaca huruf Hijaiyah berupa surah al-Ashr secara keseluruhan.
- (3) Menjelaskan kepada siswa tentang huruf Hijaiyah mengenai surah al- surah al-Ashr yang ada dalam VCD.
- (4) Memutar kembali VCD dengan materi membaca huruf Hijaiyah sedikit demi sedikit.

(4) Siswa mengikuti mengikuti bacaan yang ada dalam VCD itu secara berulang-ulang.

3. Kegiatan akhir ( 15 menit )

(1) Melakukan tes kepada siswa

(2) Memberikan penghargaan kepada siswa yang mendapat skor tertinggi

(3) Memberikan PR untuk dibaca sebagai bagian remedi/Pengayaan.

(4) Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam

**c) Hasil Tindakan Kelas**

(1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 1 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrument terlampir) pada pertemuan pertama dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel. 4. 11 Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua (Siklus II)

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
<b>I</b>	<b>Pra Pembelajaran</b>		
1	Membuat Rencana Pelaksanaa Pembelajaran (RPP)	v	
2	Memeriksa kesiapan siswa/ Absensi	v	
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran	v	
4	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di Papan Tulis	v	
5	Apersepsi	v	
6	Motivasi	v	
<b>II</b>	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>		
7	Mengorganisasikan siswa dalam kelompok		v
8	Memberi petunjuk cara kerja dalam kelompok		v

9	Membagi Lembar Kerja Siswa	v	
10	Mengorganisasikan siswa dalam tim ahli		v
11	Membimbing siswa untuk melakukan diskusi	v	
12	Menguasai kelas	v	
13	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai	v	
14	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	v	
15	Menunjukkan penguasaan materi	v	
16	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	v	
17	Mengaitkan materi dengan realitas	v	
18	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	v	
19	Menggunakan media	v	
20	Menggunakan metode	v	
21	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa	v	
22	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	v	
23	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa	v	
24	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar	v	
25	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	v	
<b>III</b>	<b>Kegiatan Akhir</b>		
26	Melakukan penilaian (tes) akhir Sesuai dengan kompetensi	v	
27	Menyampaikan hasil penilaian (tes)	v	
28	Memberikan penghargaan	v	

29	Memberikan PR sebagai bagian remedi dan pengayaan	v	
30	Menutup Pelajaran	v	
	Jumlah	27	3

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan sebagai berikut:

$$\text{Prosentasi} = \frac{\text{Jumlah jawaban}}{30} \times 100 = \frac{27}{30} \times 100 = 90,00\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru cukup baik, sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya, walaupun ada empat aspek yang belum dapat dilaksanakan, seperti mengorganisasikan siswa dalam kelompok, memberi petunjuk cara kerja dalam kelompok, dan mengorganisasikan siswa dalam tim ahli. Walaupun demikian data observasi yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran tercapai. Hal ini menunjukkan kemampuan guru mengelola kelas sangat baik.

## (2) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran diberikan skor dengan kriteria angka penilaian sebagai berikut:

Nilai 1 = sangat tidak baik

Nilai 2 = tidak baik

Nilai 3 = kurang baik

Nilai 4 = baik

Nilai 5 = sangat baik

Dengan demikian angka 1 skor paling rendah, dan angka 5 skor paling tinggi.

Untuk mengetahui skor nilai aktivitas siswa dalam pembelajaran membaca huruf Hijaiyah melalui media VCD, maka dapat diperhatikan tabel berikut ini:

Tabel. 4. 12 Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Kedua (Siklus II)

NO	INDIKATOR ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	(4)	5
1.	Mendengarkan penjelasan guru	1	2	3	(4)	5
2.	Menjawab pertanyaan guru	1	2	3	(4)	5
3.	Mengajukan pertanyaan	1	2	3	(4)	5
4.	Memperhatikan ketiga proses belajar membaca	1	2	3	(4)	5
5.	Mengikuti Bacaan yang diajarkan	1	2	3	4	(5)
6.	Aktivitas memperhatikan bacaan siswa lain	1	2	3	(4)	5
7.	Disiplin	1	2	3	(4)	5
8.	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	1	2	3	(4)	5
9.	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran	1	2	3	4	(5)
10	Menyimpulkan hasil	1	2	3	(4)	5
<b>Total Skor</b>		42				

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{50} \times 100 = \frac{42}{50} \times 100 = 84,00\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar lebih aktif, bahkan dapat mencapai nilai 84, 00. Hal ini karena pembelajaran menggunakan media VCD sudah terbiasa dengan bagi anak sehingga anak bsemakin ceria mengikuti pembelajaran.

### (3) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel. 4. 13 Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Kedua (Siklus II)

No.	Nilai	Frekuensi	Nilai X Frekuensi	Persentase ( % )
1.	10	1	10	5,55
2.	9	3	27	16,66
3.	8	3	24	16,66
4.	7	6	42	33,33
5	6	5	30	27,78
6	5	-	-	-
7	4	-	-	-
8	3	-	-	-
9	2	-	-	-
10	1	-	-	-
11	0	-	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>18</b>	<b>133</b>	<b>100</b>
<b>Rata-rata</b>			<b>7,38</b>	

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formarif siswa adalah 7, 38. Hal ini berarti persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum membaca huruf Hijaiyah yaitu rata-rata 7,00 telah tercapai, bahkan

terlampai. Oleh karena itu tindakan kelas tidak perlu dilanjutkan pada siklus berikutnya.

#### (4) Refleksi Tindakan Kelas Siklus II

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM, dan hasil tes belajar pertemuan pertama dan kedua tindakan kelas siklus II, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

1. Kegiatan pembelajaran membaca huruf Hijaiyah dengan menggunakan media VCD dinyatakan cukup efektif, dan dapat mencapai hasil pembelajaran yang maksimal.
2. Kegiatan pembelajaran membaca huruf Hijaiyah dengan menggunakan media VCD dinyatakan cukup mendukung, hal ini dapat dilihat pada hasil tes, yang sebelumnya pada pertemuan pertama siklus II, rata-rata nilai siswa hanya 6,88, setelah dilakukan pembelajaran kembali dengan menggunakan media VCD, dapat meningkat nilai rata-rata menjadi 7,38.
3. Dengan demikian pembelajaran membaca huruf Hijaiyah dengan menggunakan media VCD dapat diterapkan pada kelas I Madarash Ibtidaiyah Darul Islamiyah Banjarbaru.



### **C. Pembahasan**

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan di kelas I Madrasah Ibtidaiyah Darul Islamiyah Banjarbaru tentang penggunaan media VCD dalam pembelajaran membaca huruf Hijaiyah, maka akan penulis analisis dalam sub pembahasan ini.

Setelah dilakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) pada siswa kelas I Madrasah Ibtidaiyah Darul Islamiyah Banjarbaru tentang penggunaan media VCD dalam pembelajaran membaca huruf Hijaiyah dengan 2 siklus yang dirinci dengan 4 kali pertemuan, maka terlihat hasil pembelajaran itu secara grafik cenderung naik.

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM, dan hasil tes belajar pertemuan pertama dan kedua tindakan kelas siklus I dapat dijelaskan sebagai berikut:

Bahwa kegiatan pembelajaran membaca huruf Hijaiyah dengan sebelum menggunakan media VCD mendapat rata-rata nilai siswa hanya 6,50, setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan media VCD, pada pertemuan pertama siklus I dapat meningkat nilai rata-rata menjadi 6,61, dan dapat meningkat pula pada pertemuan kedua menjadi 6,72.

Kemudian berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM, dan hasil tes belajar pertemuan pertama dan kedua tindakan kelas siklus II, maka dapat dijelaskanl sebagai berikut:

Bahwa kegiatan pembelajaran membaca huruf Hijaiyah dengan menggunakan media VCD dinyatakan cukup mendukung dan aktif, hal ini dapat

dilihat pada hasil tes, yang sebelumnya yakni pertemuan pertama siklus II rata-rata nilai siswa hanya 6,88, setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan media VCD, dapat meningkat nilai rata-rata menjadi 7,38.

Dengan demikian peningkatan grafik hasil belajar siswa dapat terlihat menaik, dari rata-rata 6,50 (sebelum menggunakan media VCD), menaik menjadi 6,61 (pada pertemuan pertama siklus I), kemudian naik menjadi 6,72 (pada pertemuan kedua siklus I), kemudian naik lagi menjadi 6,88 (pada pertemuan pertama siklus II), dan akhirnya mencapai 7,38 (pada pertemuan kedua siklus II). Pada pertemuan kedua siklus II, ini standar minimal rata-rata 70, dapat tercapai, bahkan terlampaui.

Melihat kenyataan hasil dari penelitian di atas, maka dapat direkomendasikan bahwa pembelajaran membaca huruf Hijaiyah dengan menggunakan media VCD dapat diterapkan pada siswa kelas I Madrasah Ibtidaiyah Darul Islamiyah Banjarbaru.

Kemudian hasil dari respon siswa melalui koseoner terhadap pembelajaran menggunakan media VCD mendapat respon yang positif, yakni semua siswa sangat menyukai penggunaan media VCD dalam pembelajaran membaca huruf Hijaiyah.