

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Setting Penelitian**

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Ash Shabirin Pekauman Banjarmasin. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV yang berjumlah 18 orang. Adapun permasalahan dalam penelitian ini adalah kurangnya keterampilan siswa membaca dan menulis al-Qur'an. Untuk itu direncanakan tindakan kelas dalam upaya meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca dan menulis al-Qur'an melalui metode 5 jam. Tindakan kelas yang akan dilaksanakan dalam menerapkan pembelajaran melalui metode 5 jam di kelas IV dilakukan dengan dua cara pengamatan sebagai berikut :

1. Pengamatan langsung yang dilakukan peneliti terhadap kegiatan pembelajaran melalui metode 5 jam dengan materi pokok membaca dan menulis materi yang ada dalam buku metode 5 jam.
2. Pengamatan partisipasi yang dilakukan oleh guru sejawat untuk mengamati kegiatan pembelajaran 2 x (2 x 35 menit) siklus pertama dan siklus ke dua sesuai tahapan-tahapan proses belajar mengajar di kelas.

## **B. Hasil Penelitian**

36

### **1. Tindakan Kelas Siklus I**

a. Pertemuan pertama ( 2 x 35 menit )

#### **1) Persiapan**

Pada pertemuan pertama tindakan kelas siklus I ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

a) Menyusun rencana pembelajaran (RPP) dengan kompetensi dasar membaca dan menulis kalimat dalam al-Qur'an.

Tujuan pembelajaran :

1. Siswa dapat melafalkan dengan lancar dan benar huruf-huruf al-Qur'an melalui kalimat sederhana yang ada dalam buku metode 5 jam.

2. Siswa dapat menulis dengan baik dan benar kalimat sederhana yang ada dalam buku metode 5 jam.

b) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS).

c) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.

d) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam KBM.

#### **2) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)**

a. Kegiatan awal (10 menit)

- Guru memberi salam
- Presensi siswa
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
- Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis
- Guru melakukan apersepsi

b. Kegiatan inti (50 menit)

- Guru menyuruh siswa membuka buku metode 5 jam
- Guru membaca materi dan siswa menyimak bacaan guru
- Guru membaca materi diikuti siswa secara klasikal
- Siswa membaca materi satu persatu sambil dinilai guru
- Guru menjelaskan dan memberi contoh cara menulis kalimat sederhana yang ada dalam materi
- Siswa diberi tugas menulis kalimat sederhana yang ada dalam materi
- Siswa mengumpulkan tugas menulis
- Menilai tulisan siswa

c. Kegiatan akhir (10 menit)

- Guru memberitahukan nilai siswa dalam membaca dan menulis
- Memberikan PR sebagai bagian dari remidi/pengayaan
- Guru menutup pelajaran

### **3) Hasil Tindakan Kelas**

a. Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan pada pertemuan pertama ini, dapat dilihat pada table berikut ini :

Tabel 4.1 : Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama (Siklus I)

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
<b>I</b>	<b>Pra Pembelajaran</b>		
1.	Membuat rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√	
2.	Memeriksa kesiapan siswa	√	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√	
4.	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis	√	
5.	Apersepsi	√	
6.	Motivasi	√	
<b>II.</b>	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>		
7.	Menyuruh siswa membuka buku metode 5 jam	√	
8.	Membaca materi sambil disimak siswa	√	
9.	Membaca materi diikuti siswa secara klasikal	√	
10.	Menilai siswa dalam membaca materi	√	
11.	Menjelaskan dan memberi contoh cara menulis	√	
12.	Menyuruh siswa menulis	√	
13.	Menilai tulisan siswa	√	

14.	Menguasai kelas	√	
15.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan ) yang ingin dicapai	√	
16.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	√	
17.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	√	
18.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan		√
19.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan		√
20.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		√
21.	Menggunakan media	√	
22.	Menggunakan metode	√	
23.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	
24.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	√	
25.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar		√
26.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas baik dan benar	√	
<b>III.</b>	<b>Kegiatan Akhir</b>		
27.	Memberitahukan nilai siswa dalam membaca dan menulis	√	
28.	Memberikan PR sebagai bagian dari remidi/pengayaan	√	
29.	Menutup pelajaran	√	
	Jumlah	25	4

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipresentasikan sebagai berikut :

$$\text{Prosentasi} = \frac{\quad}{29} \times 100\% = \frac{\quad}{29} \times 100\% = 86,21\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat dilihat bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru baik dan sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya, walaupun ada beberapa aspek yang belum dapat dilaksanakan, seperti mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, mengaitkan materi dengan realitas kehidupan, melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu, dan menumbuhkan keceriaan serta antusiasme siswa dalam belajar. Walaupun demikian data observasi yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran tercapai.

#### b. Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran membaca dan menulis al-Qur'an melalui metode 5 jam dapat dilihat pada table berikut ini :

Tabel 4.2 : Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Pertama (Siklus I)

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	4	5
1.	Membuka buku metode 5 jam	1	2	3	4√	5
2.	Menyimak bacaan guru	1	2	3√	4	5
3.	Membaca materi secara kalsikal	1	2	3√	4	5
4.	Membaca materi satu persatu	1	2	3√	4	5
5.	Mengerjakan tugas menulis	1	2	3	4√	5
6.	Mengumpulkan tugas menulis	1	2	3	4√	5
7.	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	1	2	3	4√	5
8.	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran	1	2	3√	4	5

	<b>Total Skor</b>	<b>28</b>
--	-------------------	-----------

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{40} \times 100\% = \frac{28}{40} \times 100\% = 70,00 \%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar cukup aktif, walaupun masih ada beberapa aspek yang belum optimal, seperti menyimak bacaan guru, membaca materi secara kalsikal, membaca materi satu persatu, dan keceriaan serta antusiasme siswa dalam pembelajaran. Hal ini karena pembelajaran membaca dan manulis al-Qur'an melalui metode 5 jam ini belum terbiasa bagi anak.

### c. Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.3 : Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Pertama (Siklus 1)

No.	Nilai	Frekuensi	Nilai X Frekuensi	Persentase (%)
1.	10	-	-	-
2.	9	-	-	-
3.	8	5	40	27,78
4.	7	10	70	55,55
5.	6	3	18	16,67
6.	5	-	-	-
7.	4	-	-	-
8.	3	-	-	-
9.	2	-	-	-

10.	1	-	-	-
11.	0	-	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>18</b>	<b>128</b>	<b>100 %</b>
<b>Rata-rata</b>			<b>7,11</b>	

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah 7,11. Hal ini berarti di bawah persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum PAI yaitu rata-rata 7,50. Oleh karena itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pada pertemuan kedua.

2) Pertemuan kedua (2 x 35 menit)

### 1) Persiapan

Pada pertemuan kedua tindakan kelas siklus I ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- a) Menyusun rencana pembelajaran (RPP) dengan kompetensi dasar membaca dan menulis kalimat dalam al-Qur'an.

Tujuan pembelajaran :

1. Siswa dapat melafalkan dengan lancar dan benar huruf-huruf al-Qur'an melalui kalimat sederhana yang ada dalam buku metode 5 jam.
2. Siswa dapat menulis dengan baik dan benar kalimat sederhana yang ada dalam buku metode 5 jam.

- b) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS).



- c) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.
- d) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam KBM.

## **2) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)**

### **a. Kegiatan awal (10 menit)**

- Guru memberi salam
- Presensi siswa
- Pengumpulan PR
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
- Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis
- Guru melakukan apersepsi

### **b. Kegiatan inti (50 menit)**

- Guru menyuruh siswa membuka buku metode 5 jam
- Guru membaca materi dan siswa menyimak bacaan guru
- Guru membaca materi diikuti siswa secara klasikal
- Siswa membaca materi satu persatu sambil dinilai guru
- Guru menjelaskan dan memberi contoh cara menulis kalimat sederhana yang ada dalam materi
- Siswa diberi tugas menulis kalimat sederhana yang ada dalam materi
- Siswa mengumpulkan tugas menulis

- Menilai tulisan siswa

c. Kegiatan akhir (10 menit)

- Guru memberitahukan nilai siswa dalam membaca dan menulis
- Memberikan PR sebagai bagian dari remedi/pengayaan
- Guru menutup pelajaran

### 3) Hasil Tindakan Kelas

a. Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan pada pertemuan kedua ini, dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.4 : Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua (Siklus I)

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
<b>I</b>	<b>Pra Pembelajaran</b>		
1.	Membuat rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√	
2.	Memeriksa kesiapan siswa	√	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√	
4.	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis	√	
5.	Apersepsi	√	
6.	Motivasi	√	
<b>II.</b>	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>		

7.	Menyuruh siswa membuka buku metode 5 jam	√	
8.	Membaca materi sambil disimak siswa	√	
9.	Membaca materi diikuti siswa secara klasikal	√	
10.	Menilai siswa dalam membaca materi	√	
11.	Menjelaskan dan memberi contoh cara menulis	√	
12.	Menyuruh siswa menulis	√	
13.	Menilai tulisan siswa	√	
14.	Menguasai kelas	√	
15.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan ) yang ingin dicapai	√	
16.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	√	
17.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	√	
18.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan		√
19.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan		√
20.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
21.	Menggunakan media	√	
22.	Menggunakan metode	√	
23.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	
24.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	√	
25.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar		√
26.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas baik dan benar	√	
<b>III.</b>	<b>Kegiatan Akhir</b>		

27.	Memberitahukan nilai siswa dalam membaca dan menulis	√	
28.	Memberikan PR sebagai bagian dari remidi/pengayaan	√	
29.	Menutup pelajaran	√	
	Jumlah	26	3

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipresentasikan sebagai berikut :

$$\text{Prosentasi} = \frac{\text{Jumlah jawaban}}{29} \times 100\% = \frac{26}{29} \times 100\% = 89,65\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru lebih baik dari pertemuan pertama, tetapi masih ada beberapa aspek yang belum dapat dilaksanakan, seperti mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, mengaitkan materi dengan realitas kehidupan, dan menumbuhkan keceriaan serta antusiasme siswa dalam belajar. Walaupun demikian data observasi yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran tercapai

#### b. Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran membaca dan menulis al-Qur'an melalui metode 5 jam dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.5 : Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Kedua (Siklus I)

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	4	5
1.	Membuka buku metode 5 jam	1	2	3	4√	5
2.	Menyimak bacaan guru	1	2	3	4√	5
3.	Membaca materi secara kalsikal	1	2	3	4√	5
4.	Membaca materi satu persatu	1	2	3√	4	5
5.	Mengerjakan tugas menulis	1	2	3	4√	5
6.	Mengumpulkan tugas menulis	1	2	3	4√	5
7.	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	1	2	3	4√	5
8.	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran	1	2	3√	4	5
<b>Total Skor</b>		<b>30</b>				

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{40} \times 100\% = \frac{30}{40} \times 100\% = 75,00 \%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar lebih aktif dari pertemuan pertama, hal ini karena pembelajaran membaca dan manulis al-Qur'an melalui metode 5 jam ini sudah terbiasa bagi anak. Walaupun masih ada aspek yang masih belum maksimal yaitu

membaca materi satu persatu, dan keceriaan serta antusiasme siswa dalam pembelajaran. Oleh karena itu perlu dilanjutkan lagi pada siklus kedua.

c. Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.6 : Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Kedua (Siklus I)

No.	Nilai	Frekuensi	Nilai X Frekuensi	Persentase ( % )
1.	10	-	-	-
2.	9	-	-	-
3.	8	6	48	33,33
4.	7	12	84	66,67
5.	6	-	-	-
6.	5	-	-	-
7.	4	-	-	-
8.	3	-	-	-
9.	2	-	-	-
10.	1	-	-	-
11.	0	-	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>18</b>	<b>132</b>	<b>100 %</b>
<b>Rata-rata</b>			<b>7,33</b>	

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah 7,33. Hal ini berarti di bawah persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum PAI yaitu rata-rata 7,50. Oleh karena itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pada siklus kedua.

#### d. Refleksi Tindakan Kelas Siklus I

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM, dan hasil tes belajar pertemuan pertama dan kedua tindakan kelas siklus I, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut :

1. Kegiatan pembelajaran membaca dan menulis al-Qur'an melalui metode 5 jam dinyatakan cukup efektif, tetapi belum mencapai hasil pembelajaran yang maksimal.
2. Aktivitas siswa dalam pembelajaran al-Qur'an melalui metode 5 jam cukup mendukung dan aktif, hal ini dapat dilihat pada :
  - a. Hasil tes siswa pada pertemuan pertama rata-rata nilai 7,11 dan pertemuan kedua rata-rata nilai 7,33.
  - b. Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran membaca dan menulis al-Qur'an melalui metode 5 jam masih belum berhasil dan akan dilanjutkan pada siklus II.

## **2. Tindakan Kelas Siklus II**

- a) Pertemuan pertama ( 2 x 35 menit )

### **1) Persiapan**

Pada pertemuan pertama tindakan kelas siklus II ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- a) Menyusun rencana pembelajaran (RPP) dengan kompetensi dasar membaca dan menulis kalimat dalam al-Qur'an.

Tujuan pembelajaran :

1. Siswa dapat melafalkan dengan lancar dan benar huruf-huruf al-Qur'an melalui kalimat sederhana yang ada dalam buku metode 5 jam.
  2. Siswa dapat menulis dengan baik dan benar kalimat sederhana yang ada dalam buku metode 5 jam.
- b) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS).
- c) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.
- d) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam KBM.

## **2) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)**

### **a. Kegiatan awal (10 menit)**

- Guru memberi salam
- Presensi siswa
- Pengumpulan PR
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
- Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis
- Guru melakukan apersepsi

### **b. Kegiatan inti (50 menit)**



- Guru menyuruh siswa membuka buku metode 5 jam
- Guru membaca materi dan siswa menyimak bacaan guru
- Guru membaca materi diikuti siswa secara klasikal
- Siswa membaca materi satu persatu sambil dinilai guru
- Guru menjelaskan dan memberi contoh cara menulis kalimat sederhana yang ada dalam materi
- Siswa diberi tugas menulis kalimat sederhana yang ada dalam materi
- Siswa mengumpulkan tugas menulis
- Menilai tulisan siswa

c. Kegiatan akhir (10 menit)

- Guru memberitahukan nilai siswa dalam membaca dan menulis
- Memberikan PR sebagai bagian dari remidi/pengayaan
- Guru menutup pelajaran

### 3) Hasil Tindakan Kelas

a. Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan pada pertemuan pertama ini, dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.7 : Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama (Siklus II)

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK

<b>I</b>	<b>Pra Pembelajaran</b>		
1.	Membuat rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√	
2.	Memeriksa kesiapan siswa	√	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√	
4.	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis	√	
5.	Apersepsi	√	
6.	Motivasi	√	
<b>II.</b>	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>		
7.	Menyuruh siswa membuka buku metode 5 jam	√	
8.	Membaca materi sambil disimak siswa	√	
9.	Membaca materi diikuti siswa secara klasikal	√	
10.	Menilai siswa dalam membaca materi	√	
11.	Menjelaskan dan memberi contoh cara menulis	√	
12.	Menyuruh siswa menulis	√	
13.	Menilai tulisan siswa	√	
14.	Menguasai kelas	√	
15.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan ) yang ingin dicapai	√	
16.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	√	
17.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	√	
18.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	√	
19.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan		√
20.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan	√	

	alokasi waktu		
21.	Menggunakan media	√	
22.	Menggunakan metode	√	
23.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	
24.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	√	
25.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar		√
26.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas baik dan benar	√	
<b>III.</b>	<b>Kegiatan Akhir</b>		
27.	Memberitahukan nilai siswa dalam membaca dan menulis	√	
28.	Memberikan PR sebagai bagian dari remidi/pengayaan	√	
29.	Menutup pelajaran	√	
	Jumlah	27	2

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipresentasikan sebagai berikut :

$$\text{Prosentasi} = \frac{\text{Jumlah jawaban}}{29} \times 100\% = \frac{27}{29} \times 100\% = 93,10\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat dilihat bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru lebih baik dari pertemuan kedua siklus pertama, tetapi masih ada aspek yang belum dapat dilaksanakan, yaitu mengaitkan materi dengan realitas kehidupan, dan menumbuhkan keceriaan serta antusiasme siswa

dalam belajar. Walaupun demikian data observasi yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran tercapai.

b. Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran membaca dan menulis al-Qur'an melalui metode 5 jam dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.8 : Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Pertama (Siklus II)

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	4	5
1.	Membuka buku metode 5 jam	1	2	3	4√	5
2.	Menyimak bacaan guru	1	2	3	4√	5
3.	Membaca materi secara kalsikal	1	2	3	4√	5
4.	Membaca materi satu persatu	1	2	3√	4	5
5.	Mengerjakan tugas menulis	1	2	3	4√	5
6.	Mengumpulkan tugas menulis	1	2	3	4√	5
7.	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	1	2	3	4√	5
8.	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran	1	2	3	4√	5
<b>Total Skor</b>		<b>32</b>				

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{40} \times 100\% = \frac{32}{40} \times 100\% = 80\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat dilihat bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar lebih aktif dari pertemuan siklus pertama, hal ini karena

pembelajaran membaca dan menulis al-Qur'an melalui metode 5 jam ini sudah terbiasa bagi anak. Walaupun masih ada aspek yang masih belum maksimal yaitu membaca materi satu persatu. Oleh karena itu perlu dilanjutkan lagi pada pertemuan kedua.

c. Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.9 : Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Pertama (Siklus II)

No.	Nilai	Frekuensi	Nilai X Frekuensi	Persentase ( % )
1.	10	-	-	-
2.	9	-	-	-
3.	8	8	64	44,44
4.	7	10	70	55,56
5.	6	-	-	-
6.	5	-	-	-
7.	4	-	-	-
8.	3	-	-	-
9.	2	-	-	-
10.	1	-	-	-
11.	0	-	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>18</b>	<b>134</b>	<b>100 %</b>
<b>Rata-rata</b>			<b>7,44</b>	

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah 7,44. Hal ini berarti di bawah persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum PAI yaitu rata-rata 7,50. Oleh karena itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pada pertemuan selanjutnya.

b) Pertemuan kedua ( 2 x 35 menit )

### **1) Persiapan**

Pada pertemuan kedua tindakan kelas siklus II ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

a) Menyusun rencana pembelajaran (RPP) dengan kompetensi dasar membaca dan menulis kalimat dalam al-Qur'an.

Tujuan pembelajaran :

1. Siswa dapat melafalkan dengan lancar dan benar huruf-huruf al-Qur'an melalui kalimat sederhana yang ada dalam buku metode 5 jam.
2. Siswa dapat menulis dengan baik dan benar kalimat sederhana yang ada dalam buku metode 5 jam.

b) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS).

c) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.

d) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam KBM.

### **2) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)**

a. Kegiatan awal (10 menit)

- Guru memberi salam
- Presensi siswa
- Pengumpulan PR

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
- Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis
- Guru melakukan apersepsi

b. Kegiatan inti (50 menit)

- Guru menyuruh siswa membuka buku metode 5 jam
- Guru membaca materi dan siswa menyimak bacaan guru
- Guru membaca materi diikuti siswa secara klasikal
- Siswa membaca materi satu persatu sambil dinilai guru
- Guru menjelaskan dan memberi contoh cara menulis kalimat sederhana yang ada dalam materi
- Siswa diberi tugas menulis kalimat sederhana yang ada dalam materi
- Siswa mengumpulkan tugas menulis
- Menilai tulisan siswa

c. Kegiatan akhir (10 menit)

- Guru memberitahukan nilai siswa dalam membaca dan menulis
- Memberikan PR sebagai bagian dari remidi/pengayaan
- Guru menutup pelajaran

### **3) Hasil Tindakan Kelas**

a. Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan pada pertemuan kedua ini, dapat dilihat pada tabel

berikut ini :

Tabel 4.10 : Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua (Siklus II)

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
<b>I</b>	<b>Pra Pembelajaran</b>		
1.	Membuat rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√	
2.	Memeriksa kesiapan siswa	√	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√	
4.	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis	√	
5.	Apersepsi	√	
6.	Motivasi	√	
<b>II.</b>	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>		
7.	Menyuruh siswa membuka buku metode 5 jam	√	
8.	Membaca materi sambil disimak siswa	√	
9.	Membaca materi diikuti siswa secara klasikal	√	
10.	Menilai siswa dalam membaca materi	√	
11.	Menjelaskan dan memberi contoh cara menulis	√	
12.	Menyuruh siswa menulis	√	



13.	Menilai tulisan siswa	√	
14.	Menguasai kelas	√	
15.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan ) yang ingin dicapai	√	
16.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	√	
17.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	√	
18.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	√	
19.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	√	
20.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
21.	Menggunakan media	√	
22.	Menggunakan metode	√	
23.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	
24.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	√	
25.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√	
26.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas baik dan benar	√	
<b>III.</b>	<b>Kegiatan Akhir</b>		
27.	Memberitahukan nilai siswa dalam membaca dan menulis	√	
28.	Memberikan PR sebagai bagian dari remidi/pengayaan	√	
29.	Menutup pelajaran	√	
	Jumlah	29	

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipresentasikan sebagai berikut :

$$\text{Prosentasi} = \frac{\text{Jumlah jawaban}}{29} \times 100\% = \frac{29}{29} \times 100\% = 100\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru lebih baik sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya, hal ini menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran tercapai.

#### b. Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran membaca dan menulis al-Qur'an melalui metode 5 jam dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.11 : Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Kedua (Siklus II)

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	4	5√
1.	Membuka buku metode 5 jam	1	2	3	4	5√
2.	Menyimak bacaan guru	1	2	3	4	5√
3.	Membaca materi secara kalsikal	1	2	3	4√	5
4.	Membaca materi satu persatu	1	2	3	4√	5
5.	Mengerjakan tugas menulis	1	2	3	4√	5
6.	Mengumpulkan tugas menulis	1	2	3	4√	5
7.	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	1	2	3	4√	5
8.	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran	1	2	3	4√	5
<b>Total Skor</b>		<b>34</b>				

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut :

Total Skor                      34

$$\text{Nilai} = \frac{\quad}{40} \times 100\% = \frac{\quad}{40} \times 100\% = 85\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar lebih aktif dari pertemuan pertama siklus II, hal ini karena pembelajaran membaca dan menulis al-Qur'an melalui metode 5 jam ini sudah terbiasa bagi anak, sehingga mudah melaksanakan pembelajaran.

### c. Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.12 : Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Kedua (Siklus II)

No.	Nilai	Frekuensi	Nilai X Frekuensi	Persentase (%)
1.	10	-	-	-
2.	9	4	36	22,22
3.	8	11	88	61,11
4.	7	3	21	16,67
5.	6	-	-	-
6.	5	-	-	-
7.	4	-	-	-
8.	3	-	-	-
9.	2	-	-	-
10.	1	-	-	-
11.	0	-	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>18</b>	<b>145</b>	<b>100 %</b>
<b>Rata-rata</b>			<b>8,06</b>	

Berdasarkan tabel di atas nilai tertinggi 9 diperoleh siswa sebanyak 4 orang (22,22%), nilai 8 diperoleh siswa sebanyak 11 orang (61,11%), dan nilai 7 diperoleh siswa sebanyak 3 orang (16,67%). Rata-rata nilai hasil formatif siswa adalah 8,06. Hal ini berarti di atas persyaratan tuntas belajar yang telah ditetapkan

oleh kurikulum PAI yaitu 7,50 sudah terpenuhi.

#### d. Refleksi Tindakan Kelas Siklus II

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran dan hasil tes belajar pertemuan pertama dan kedua tindakan kelas siklus II, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut :

1. Kegiatan pembelajaran membaca dan menulis al-Qur'an melalui metode 5 jam dinyatakan cukup efektif, sehingga tujuan pembelajaran tercapai.
2. Aktivitas siswa dalam pembelajaran membaca dan menulis al-Qur'an melalui metode Iqra' sangat membantu siswa dalam memahami pelajaran dan meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran, hal ini dapat dilihat pada :
  - a) Hasil tes siswa pada pertemuan pertama rata-rata nilai 7,44 dan pertemuan kedua rata-rata nilai 8,06.
  - b) Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran membaca dan menulis al-Qur'an melalui metode 5 jam dinyatakan berhasil, karena berada diatas indikator ketuntasan belajar yang ditetapkan kurikulum PAI 7,50.

### **3. Kuesioner Terhadap Pembelajaran**

Berdasarkan angket yang diberikan kepada siswa maka diperoleh data tentang sikap siswa terhadap pembelajaran membaca dan menulis al-Qur'an melalui metode 5 jam pada tabel berikut ini :

Tabel 4. 13 : Sikap siswa terhadap pembelajaran membaca dan menulis al-Qur'an melalui metode 5 jam

No.	Persepsi Siswa	SS		S		KS		TS	
		Jlh	%	Jlh	%	Jlh	%	Jlh	%
1.	Pembelajaran membaca dan menulis al-Qur'an melalui metode 5 jam dapat menumbuhkan motivasi saya dalam pembelajaran	4	22,22	14	77,78				
2.	Melalui pembelajaran dengan metode 5 jam dapat memudahkan saya menguasai baca tulis al-Qur'an	6	33,33	12	66,67				
3.	Melalui pembelajaran membaca dan menulis al-Qur'an melalui metode 5 jam membuat saya bersemangat belajar	7	38,89	11	61,11				
4.	Saya senang dengan cara guru yang mengajarkan baca tulis al-Qur'an dengan metode 5 jam	5	27,78	13	72,22				
5.	Pembelajaran baca tulis al-Qur'an melalui metode 5 jam lebih menarik dan menyenangkan bagi saya	8	44,44	10	55,56				

6.	Pembelajaran baca tulis al-Qur'an melalui metode 5 jam membantu saya untuk melanjutkan kejenjang pelajaran berikutnya atau yang lebih tinggi	3	16,67	15	83,33				
----	--	---	-------	----	-------	--	--	--	--

Berdasarkan data kuesioner tersebut di atas yang diperoleh dari jawaban siswa kelas IV menyatakan bahwa mereka pada umumnya setuju dilaksanakan pembelajaran baca tulis al-Qur'an melalui metode 5 jam. Hal ini dapat dilihat dari jawaban siswa sebagai berikut :

- a. Pembelajaran membaca dan menulis al-Qur'an melalui metode 5 jam dapat menumbuhkan motivasi dalam pembelajaran, sangat setuju 4 orang (22,22%) dan yang setuju 14 orang (77,78%).
- b. Melalui pembelajaran dengan metode 5 jam dapat memudahkan menguasai baca tulis al-Qur'an, yang sangat setuju 6 orang (33,33%) dan yang setuju 12 orang (66,67%).
- c. Melalui pembelajaran membaca dan menulis al-Qur'an melalui metode 5 jam membuat bersemangat belajar, sangat setuju 7 orang (38,89%) dan yang setuju 11 orang (61,11%).
- d. Senang dengan cara guru yang mengajarkan baca tulis al-Qur'an dengan metode 5 jam, yang sangat setuju 5 orang (27,78%) dan yang setuju 13 orang (72,22%).
- e. Pembelajaran baca tulis al-Qur'an melalui metode 5 jam lebih menarik dan menyenangkan, yang sangat setuju 8 orang (44,44%), dan yang setuju 10 orang

( 55,56%).

- f. Pembelajaran baca tulis al-Qur'an melalui metode 5 jam membantu untuk melanjutkan kejenjang pelajaran berikutnya atau yang lebih tinggi, yang sangat setuju 3 orang (16,67%) dan yang setuju 15 orang (83,33%).

### C. Analisis

Dari temuan yang diperoleh melalui kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan 2 siklus dengan 4 kali pertemuan 4 x (2 x 35 menit) melalui observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM, penilaian formatif, dan kuesioner tentang sikap siswa, maka dapat dinyatakan bahwa metode 5 jam efektif meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca dan menulis al-Qur'an, hal ini terlihat dari :

- 1) Kegiatan belajar mengajar baca tulis al-Qur'an melalui metode Iqra' di kelas IV MI Ash Shabirin sebagaimana direncanakan guru sebelumnya berlangsung dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari presentase hasil observasi oleh teman sejawat terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan peneliti, terjadinya peningkatan dalam proses belajar mengajar dari siklus I hingga siklus II. Presentasinya adalah : Siklus I pertemuan pertama 86,21% dan pertemuan kedua 89,65% (rata-rata 87,93%), siklus II pertemuan pertama 93,10% dan pertemuan kedua 100% (rata-rata 96,55%). Rata-rata keseluruhan 92,24%.

- 2) Dalam kegiatan pembelajaran mulai dari siklus I sampai pada siklus II terlihat aktivitas siswa sangat baik dan meningkat, hal ini sesuai dengan persentase hasil observasi teman sejawat terhadap aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar yaitu siklus I pertemuan pertama 70,00% dan pertemuan kedua 75,00% (rata-rata 72,5%). Siklus II pertemuan pertama 80% dan pertemuan kedua 85% (rata-rata 82,5%). Rata-rata keseluruhan 77,5%.
- 3) Tindakan kelas dengan menggunakan pembelajaran baca tulis al-Qur'an melalui metode 5 jam di kelas IV MI Ash Shabirin dinyatakan berhasil dan tujuan pembelajaran yang ditetapkan tercapai. Hal ini dibuktikan dari hasil pelaksanaan siklus I yang dilakukan 2 kali pertemuan dan satu kali refleksi telah terdapat kemajuan yang berarti, ini terlihat dari hasil tes yang dilaksanakan pada siklus I nilai rata-rata pada pertemuan pertama yaitu 7,11 dan pertemuan kedua 7,33 (rata-rata nilai siklus I 7,22) di bawah indikator ketuntasan belajar, kemudian meningkat pada siklus II, pertemuan pertama menjadi 7,44 dan pada pertemuan kedua 8,06 (rata-rata nilai siklus II 7,75) di atas indikator ketuntasan belajar yang ditetapkan sebelumnya. Dengan demikian terjadi peningkatan nilai rata-rata hasil tes formatif dari siklus I ke siklus II.
- 4) Dari hasil kuesioner tentang sikap siswa terhadap pembelajaran baca tulis al-Qur'an melalui metode 5 jam pada umumnya siswa setuju, yaitu yang



menjawab sangat setuju 30,56%, setuju 69,44%, kurang setuju 0 %, dan tidak setuju 0%.

Sesuai dengan namanya yaitu metode 5 jam lancar membaca dan menulis al-Qur'an, pembelajaran metode ini di MI As Shabirin sudah sesuai dengan waktu yang ditargetkan, yaitu dari empat kali pertemuan (dua siklus) waktu yang diperlukan sekitar 5 jam, para siswa sudah mengalami kemajuan yang berarti dalam membaca dan menulis al-Qur'an. Oleh karena inilah penulis menetapkan bahwa pembelajaran melalui metode 5 jam dapat dijadikan salah satu model pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca dan menulis al-Qur'an.