

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian**

##### **1. Lokasi Penelitian**

Tindakan kelas ini dilakukan di kelas VII C semester genap tahun pelajaran 2014/2015 pada MTs. Ar Rahmah Sei Tabuk. Siswa kelas VII C berjumlah 29 orang terdiri dari 13 orang laki-laki dan 16 orang perempuan. Adapun permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya penguasaan kosa kata bahasa Inggris siswa, untuk itu direncanakan tindakan kelas dalam upaya meningkatkan kosa kata bahasa Inggris siswa dengan menggunakan media gambar. Dipilihnya media gambar sebagai upaya memudahkan siswa dalam mengenal kosa kata bahasa Inggris tentang *Hobbies*.

##### **2. Keadaan siswa MTs. Ar Rahmah Tahun Pelajaran 2014/2015**

Jumlah siswa MTs. Ar Rahmah tahun pelajaran 2014/2015 pada semester genap adalah 226 orang, sebanyak 103 siswa laki-laki dan 123 siswa perempuan. Sedang untuk kelas VII C berjumlah 28 orang siswa terdiri dari 13 orang laki-laki dan 16 orang siswa perempuan. Untuk lebih jelasnya mengenai keadaan siswa MTs. Ar Rahmah dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.1 : Keadaan siswa MTs. Ar Rahmah Sei Tabuk Martapura Tahun 2014/2015

<b>Kelas</b>	<b>Laki-Laki</b>	<b>Perempuan</b>	<b>Jumlah Siswa</b>
VII A	14 orang	14 orang	28 orang
VII B	13 orang	15 orang	28 orang
VII C	13 orang	16 orang	29 orang
VIII A	12 orang	16 orang	28 orang
VIII B	12 orang	16 orang	28 orang
VIII C	11 orang	16 orang	27 orang
IX A	14 orang	15 orang	29 orang
IX B	14 orang	15 orang	29 orang
	<b>103 orang</b>	<b>123 orang</b>	<b>226 orang</b>

### **3. Keadaan Guru-guru MTs. Ar Rahmah Sei Tabuk Martapura**

Guru-guru MTs. Ar Rahmah seluruhnya berjumlah 27 orang terdiri dari 3 orang PNS sebagai Kepala madrasah, Wakamad Kurikulum, Wakamad Kesiswaan dan 24 orang guru tidak tetap. Pada umumnya sebagian besar guru berlatar belakang S1 kependidikan. Untuk lebih jelasnya mengenai keadaan guru-guru MTs. Ar Rahmah dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.2 : Keadaan Guru-guru MTs. Ar Rahmah Sungai Tabuk Martapura Tahun 2014/2015

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Pendidikan Terakhir</b>	<b>Tugas / Jabatan</b>
1	Drs. Norhidayat, S.Pd.I	S-1 IAIN	Kepala Madrasah/ Guru Aqidah Akhlak
2	Taufik Rahman, S.Pd	S-1 UNPAR	Wakamad Kurikulum/ Guru Fisika
3	Drs. Abdul Hamid	S-1 IAIN	Wakamad Kesiswaan/ Guru Qur'an Hadits
4	H. Syahrui A, S.Pd.I	S-1 STAID	Guru Aqidah Akhlak
5	M. Ripani, S.Ag	S-1 IAIN	Guru Fiqih
6	Hikmatullah	SLTA	Guru Seni Budaya
7	Titin Suratmi	SLTA	Guru Seni Budaya
8	Syaiful Anwar	MAN	Guru Aqidah Akhlak
9	Anisya Riana, S.Ag	S-1 IAIN	Guru SKI
10	M. Norman	MA	Guru Bahasa Arab
11	Raimah, S.Pd	S-1 STKIP	Guru Bahasa Indonesia
12	Niesa Frianie N, S.Pd	S-1 STKIP	Guru Bahasa Inggris
13	Norlaila Santi, SE	S-1 UNLAM	Guru IPS
14	Mustafa Kamal, BA	S-1 IAIN	Guru PKn
15	H.M.Mahli, S.Pd	S-1 IAIN	Guru Bahasa Inggris
16	Basnah, S.Pd	S-1 UNLAM	Guru Matematika
17	Jamaluddin, S.Pd	S-1 STKIP	Guru Bahasa Indonesia

18	Norlaila Jamilah, S.Pd	S-1 STKIP	Guru Matematika
19	Jamilah, S.Pd.I	S-1 IAIN	Guru Bahasa Arab
20	M. Dasli Riady, S.Pd	S-1 UNLAM	Guru Bahasa Indonesia
21	Erwansyah, S.Pd	S-1 UNLAM	Guru Matematika
22	Ahmad Yamani	SLTA	Guru Penjaskes
23	Abdul Wahid, S.Pd.I	S-1 STAID	Guru TIK
24	M. Maisir, S.Pd	S-1 UNLAM	Guru IPA
25	Nilam, S.Pd	S-1 UNLAM	Guru IPA
26	M. Nor, S.Pd	S-1 STIQ	Guru SKI
27	M. Nor Arifin	SLTA	Guru TIK

Sumber: Dokumen TU MTs. Ar Rahmah Sungai Tabuk Martapura Tahun 2014/2015.

## B. Deskripsi Hasil Penelitian

Deskripsi hasil penelitian ini diuraikan dalam tahapan yang berupa siklus-siklus pembelajaran yang dilakukan. Tindakan kelas yang akan dilaksanakan dalam menerapkan media gambar pada pembelajaran bahasa Inggris untuk materi *Hobbies* di kelas VII C MTs. Ar Rahmah Sungai Tabuk Martapura direncanakan sebagai berikut:

### Siklus I :

1. Pertemuan pertama, dilaksanakan pada hari Sabtu, 9 Mei 2015 di kelas VII C dengan materi kosa kata *Hobbies* menggunakan media gambar dengan indikator siswa dapat memasangkan dengan benar antara kartu kosa kata bergambar nama-nama benda tertentu yang ada hubungannya dengan *hobbies* dengan gambar jenis *hobbies*, dan dapat melapalkan kosa kata tersebut dengan benar.
2. Pertemuan kedua, dilaksanakan pada hari Senin, 11 Mei 2015 di kelas VII C dengan materi kosa kata *Hobbies* menggunakan media gambar dengan indikator siswa dapat memasangkan dengan benar antara kartu kosa kata bergambar nama-nama benda tertentu yang ada hubungannya dengan *hobbies* dengan gambar jenis *hobbies*, dapat menuliskan kosa kata berhubungan dengan *hobbies* dan dapat melapalkan kosa kata tersebut dengan benar.

#### **Siklus II :**

1. Pertemuan pertama, dilaksanakan pada hari Senin 18 Mei 2015 di kelas VII C dengan materi kosa kata tentang *hobbies* menggunakan media gambar dengan indikator siswa dapat memasangkan dengan benar antara kartu kosa kata bergambar nama-nama benda tertentu yang ada hubungannya dengan *hobbies* dengan gambar jenis *hobbies*, dapat menuliskan kosa kata berhubungan dengan *hobbies*, dan dapat melapalkan kosa kata tersebut dengan benar.
2. Pertemuan kedua, dilaksanakan pada hari Sabtu 23 Mei 2015 di kelas VII C dengan materi kosa kata tentang *hobbies* menggunakan media gambar dengan

indikator siswa dapat menuliskan kosa kata nama-nama benda tertentu yang berhubungan dengan *hobbies* dan dapat melapalkan kosa kata tersebut dengan benar.

### **C. Pelaksanaan Tindakan Siklus I**

#### 1. Pertemuan Pertama ( 1 x 40 menit )

##### a. Kegiatan Awal

Guru mengadakan apersepsi yaitu tanya jawab yang berhubungan dengan materi pelajaran bahasa Inggris yang berkaitan dengan kosa kata khususnya tentang *hobbies*.

##### b. Kegiatan Inti

Kemudian guru melakukan motivasi dan menjelaskan tentang bahan ajar mengenai kosa kata nama-nama benda tertentu yang berhubungan dengan *hobbies* dengan menggunakan media gambar. Guru memperlihatkan gambar tentang *hobbies* dan melapalkan kartu kosa kata bergambar nama-nama benda tertentu yang berhubungan dengan hobbies tersebut dengan benar.

Siswa menyimak penjelasan guru tentang kartu kosa kata bergambar nama-nama benda yang dihubungkan dengan *hobbies*. Pada saat guru melapalkan kosa kata, para siswa diminta untuk mengulangi sesuai dengan yang dilapalkan oleh guru. Kemudian guru membagi siswa menjadi 4 kelompok. Setiap kelompok diberi tugas untuk memasang gambar jenis *hobbies* dan kartu kosa kata bergambar nama-nama benda tertentu yang berhubungan dengan *hobbies*.

Kemudian guru meminta tiap kelompok menuliskan kosa kata nama-nama benda tertentu yang berhubungan dengan *hobbies* tersebut beserta artinya.

Setelah tugas kelompok dikerjakan, hasil dari tugas kelompok dikumpulkan dan dilakukan penilaian proses hasil tugas kelompok, salah satu dari anggota tiap kelompok menuliskan ke papan tulis hasil dari diskusi kelompoknya, dan guru menjelaskan jawaban yang benar. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran kosa kata tentang *hobbies* berdasarkan penjelasan dari guru.

#### c. Kegiatan Akhir

Guru memberikan PR dan memberikan motivasi kepada siswa, dan mengucapkan salam kemudian meninggalkan kelas.

### 2. Pertemuan Kedua ( 1 x 40 menit )

#### a. Kegiatan Awal

Guru mengadakan apersepsi yaitu tanya jawab yang berhubungan dengan kosa kata bahasa Inggris tentang *hobbies* yang dibicarakan pada pertemuan pertama.

#### b. Kegiatan Inti

Guru kemudian memotivasi siswa dengan menggunakan gambar dan kartu kosa kata bergambar dalam menjelaskan kosa kata nama-nama benda tertentu yang berhubungan dengan *hobbies*. Siswa menyimak penjelasan guru dengan memperhatikan gambar dan kartu kosa kata bergambar nama-nama benda tertentu yang berhubungan dengan *hobbies*, agar bisa memasangkan gambar jenis *hobbies* dan kartu kosa kata bergambar nama-nama benda tertentu yang berhubungan dengan *hobbies*. Siswa juga memperhatikan baik dari segi penulisannya maupun dari segi pengucapannya. Kemudian guru membagi siswa menjadi 4 kelompok, tiap kelompok mendapat 1 gambar tentang jenis *hobbies*, lalu setiap perwakilan siswa memasangkan kartu kosa kata bergambar nama-nama benda tertentu yang berhubungan dengan *hobbies* dengan benar, kemudian melapalkan kosa kata tersebut dengan benar.

Secara bergantian siswa melakukan hal yang sama. Guru meminta siswa lain untuk memperbaiki, jika siswa membuat kesalahan baik dalam kesalahan memasangkan gambar dan kartu kosa kata bergambar maupun kesalahan dalam pengucapan.

Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran kosa kata tentang *hobbies* dengan menggunakan media gambar. Guru membagi soal evaluasi dan anak mengerjakan.

### c. Kegiatan Akhir



Siswa menyelesaikan soal evaluasi, dan pada akhir kegiatan guru mengumpulkan tugas tersebut. Guru mengucapkan salam dan meninggalkan ruang kelas.

#### D. Hasil Penelitian Siklus I

##### 1. Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran

Berdasarkan pengamatan oleh observer pada kegiatan pembelajaran di kelas VII C dapat digambarkan hal-hal sebagai berikut:

Tabel 4.3 : Observasi Pembelajaran Guru Siklus I Pertemuan Pertama

No	Aspek Yang Dinilai	Skor					Jumlah
		1	2	3	4	5	
I	Persiapan secara keseluruhan			√			3
	Pelaksanaan						
	A. Pendahuluan						
	1. Menyampaikan tujuan pembelajaran				√		4
	2. Memotivasi siswa			√			3
	3. Mengaitkan pelajaran dengan pengetahuan awal siswa.				√		4
	B. Kegiatan Inti						
	1. Mempersiapkan materi pembelajaran				√		4
	2. Menggunakan media gambar	√					1
	3. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk	√					1

menggunakan media gambar						
4. Membimbing siswa mengerjakan tugas				√		4
5. Memberikan bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan				√		4
C. Penutup						
Membimbing siswa membuat kesimpulan				√		4
Pengelolaan waktu sesuai rencana			√			3
Suasana kelas berpusat pada siswa			√			3
Jumlah	2	-	12	24	-	38
Kriteria	Cukup					

Keterangan : 1=Kurang Sekali, 2=Kurang, 3=Cukup, 4=Baik, 5=Baik Sekali

Rentang Penilaian :

(5 -16 Kurang Sekali), (17-28 Kurang), (29-40 Cukup), (41-52 Baik), dan (53-64 Baik Sekali).

Berdasarkan data hasil observasi tersebut di atas dapat dinyatakan bahwa tahapan-tahapan pembelajaran yang dilaksanakan cukup baik. Terlihat dari hasil observasi aktifitas guru namun masih perlu ditingkatkan lagi pada pertemuan berikutnya semua aspek yang diamati sudah terpenuhi.

Tabel 4.4 : Observasi Pembelajaran Guru Siklus I Pertemuan Kedua

No	Aspek Yang Dinilai	Skor					Jumlah
		1	2	3	4	5	
I	Persiapan secara keseluruhan					√	5

Pelaksanaan						
A. Pendahuluan						
1. Menyampaikan tujuan pembelajaran				√		4
2. Memotivasi siswa				√		4
3. Mengaitkan pelajaran dengan pengetahuan awal siswa.				√		4
B. Kegiatan Inti						
1. Mempersiapkan materi pembelajaran				√		4
2. Menggunakan media gambar					√	5
3. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menggunakan media gambar						
4. Membimbing siswa mengerjakan tugas				√		4
5. Memberikan bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan				√		4
C. Penutup						
Membimbing siswa membuat kesimpulan				√		4
Pengelolaan waktu sesuai rencana				√		4
Suasana kelas berpusat pada siswa				√		4
Jumlah	-	-	-	40	10	50
Kriteria	Baik					

Keterangan : 1=Kurang Sekali, 2=Kurang, 3=Cukup, 4=Baik, 5=Baik Sekali

Rentang Penilaian :

(5 -16 Kurang Sekali), (17-28 Kurang), (29-40 Cukup), (41-52 Baik), dan (53-64 Baik Sekali).

Berdasarkan data hasil observasi tersebut di atas dapat dinyatakan bahwa tahapan-tahapan pembelajaran yang dilaksanakan sudah baik. Terlihat dari hasil observasi aktifitas guru, namun masih perlu ditingkatkan lagi pada pertemuan berikutnya, agar aktifitas guru lebih baik lagi. Aktivitas guru yang perlu ditingkatkan diantaranya adalah lebih baik lagi dalam mempersiapkan materi pembelajaran dengan menggunakan media gambar yang menarik dan variatif, memberikan kesempatan yang sama pada siswa dalam menggunakan media gambar dalam pembelajaran di dalam kelas, membimbing siswa dalam mengerjakan tugas pada saat siswa memerlukan bimbingan, dan memberikan bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan sehingga siswa yang masih belum mengerti akan dapat segera diatasi.

## 2. Hasil Observasi Kegiatan Siswa

Berdasarkan pengamatan terhadap aktifitas siswa dalam pembelajaran kosa kata bahasa Inggris tentang hobbies dengan pendekatan proses dapat digambarkan sebagai berikut:

Tabel 4.5 : Observasi Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan Pertama

No	Aspek Yang Dinilai	Skor					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	Antusias siswa dalam mengikuti KBM			√			3
2	Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran			√			3
3	Pemerataan kesempatan siswa	√					1

	menggunakan media gambar						
4	Aktifitas siswa dalam mengerjakan tugas				√		4
5	Siswa dapat melapalkan kosa kata dengan benar		√				2
6	Siswa dapat mengingat kosa kata dengan melihatkartu kosa kata bergambar		√				2
7	Siswa dapat memasang gambar jenis hobbies dengan kartu kosa kata bergambar dengan benar		√				2
Jumlah		1	6	6	4	-	17
Kriteria		Cukup					

Keterangan : 1=Kurang Sekali, 2=Kurang, 3=Cukup, 4=Baik, 5=Baik Sekali

Rentang Penilaian :

(5-10 Kurang Sekali), (11-16 Kurang), (17-22 Cukup), (23-28 Baik), dan (29-35 Baik Sekali).

Berdasarkan Tabel di atas dapat dinyatakan bahwa aktifitas siswa sudah cukup, tapi masih perlu ditingkatkan pada pertemuan berikutnya untuk mencapai kriteria yang lebih baik lagi.

Tabel 4.6 : Observasi Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan Kedua

No	Aspek Yang Dinilai	Skor					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	Antusias siswa dalam mengikuti KBM				√		4

2	Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran			√			3
3	Pemerataan kesempatan siswa menggunakan media gambar				√		4
4	Aktifitas siswa dalam mengerjakan tugas				√		4
5	Siswa dapat melapalkan kosa kata dengan benar			√			3
6	Siswa dapat mengingat kosa kata dengan melihat kartu kosa kata bergambar			√			3
7	Siswa dapat memasang gambar jenis hobbies dengan kartu kosa kata bergambar dengan benar			√			3
Jumlah		-	-	12	12	-	24
Kriteria		Baik					

Keterangan : 1=Kurang Sekali, 2=Kurang, 3=Cukup, 4=Baik, 5=Baik Sekali

Rentang Penilaian :

(5-10 Kurang Sekali), (11-16 Kurang), (17-22 Cukup), (23-28 Baik), dan (29-35 Baik Sekali).

Berdasarkan tabel di atas dapat dinyatakan bahwa aktifitas siswa sudah baik, tapi masih ada aktifitas siswa yang perlu ditingkatkan lagi. Aktifitas siswa yang perlu ditingkatkan yaitu keaktifan dalam dalam proses pembelajaran, pemerataan kesempatan siswa menggunakan media gambar, melapalkan kosa kata, mengingat kosa kata, dan memasang kartu kosa kata dengan gambar.

Tabel 4.7 : Observasi Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan Kedua

No	Aspek Yang Dinilai	Skor			
		K1	K2	K3	K4
1	Kerjasama	80	80	80	85
2	Keaktifan dalam kelompok	70	80	80	85
3	Ketepatan memasang gambar jenis hobbies dan kartu kosa kata bergambar	70	80	70	80
Jumlah		220	240	265	255
Rata-Rata		73	80	76	83

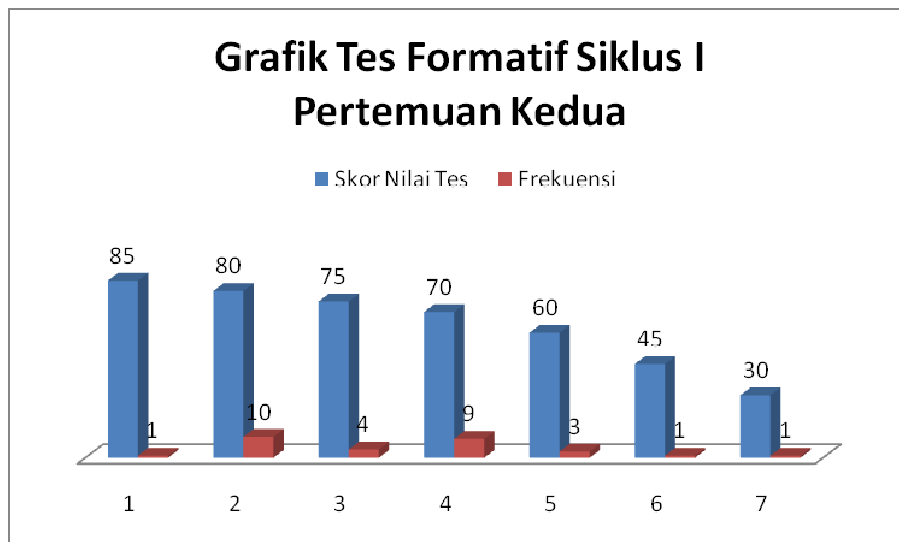
Berdasarkan tabel di atas dapat dinyatakan bahwa aktifitas siswa dalam kerja kelompok dalam menyelesaikan tugas dari guru belum semuanya mendapat nilai yang sempurna. Terlihat pada kelompok 1 mendapat nilai 73 (sedang), kelompok 2 = 80 (baik), kelompok 3 = 76 (sedang), kelompok 4 = 83 (baik). Ini dikarenakan dalam aspek ketepatan memasang gambar jenis hobbies dan kartu kosa kata bergambar masih perlu ditingkatkan lagi.

### 3. Hasil Penilaian Tes Formatif

Tabel 4.8 : Nilai Tes Formatif Siklus I Pertemuan Kedua

No	Skor Nilai Tes	Frekuensi	Persentasi (%)
1	85	1	3,4
2	80	10	34,4
3	75	4	13,7
4	70	9	31

5	60	3	10,3
6	45	1	3,4
7	30	1	3,4
Jumlah		29	100
Rata-Rata		71,37	
Ketuntasan Klasikal		82,75	



Gambar 1. Hasil Penilaian Tes Formatif Siklus I Pertemuan Kedua

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa hasil tes formatif untuk siklus I pertemuan kedua yang memperoleh nilai 85 sebanyak 1 orang, nilai 80 sebanyak 10 orang, nilai 75 sebanyak 4 orang, nilai 70 sebanyak 9 orang, nilai 60 sebanyak 3 orang, nilai 45 sebanyak 1 orang, nilai 30 sebanyak 1 orang. Nilai rata-rata tes formatif siklus I pertemuan kedua ini diperoleh 71,37. Ada 5 orang siswa yang masih kurang dalam pembelajaran kosa kata tentang hobbies dan perlu diperbaiki. Maka dari itu perlu diulang pada siklus berikutnya.



## **E. Refleksi Tindakan Siklus I**

Berdasarkan temuan yang diperoleh melalui observasi kegiatan pembelajaran dan nilai tes formatif siklus I dapat dinyatakan hal-hal sebagai berikut:

1. Kegiatan pembelajaran guru selama 2 kali pertemuan masih belum berlangsung efektif dan masih terdapat tahapan-tahapan yang tidak dilaksanakan dengan maksimal, seperti menginformasikan pendekatan pembelajaran dan memberikan kesempatan yang merata pada siswa dalam menggunakan media gambar. Ini tidak dilaksanakan karena guru mempunyai waktu pembelajaran terbatas.
2. Penilaian hasil belajar melalui tes formatif yang dilaksanakan pada siklus I pertemuan kedua diperoleh nilai rata-rata 71,37 (ada 5 siswa yang masih belum tuntas) dan ketuntasan klasikal 82,75%. Mencermati hasil pembelajaran dari pertemuan pertama dan pertemuan kedua pada siklus I menunjukkan bahwa nilai ketuntasan klasikal masih di bawah dari nilai indikator ketuntasan klasikal yaitu 85%. Karena itu pembelajaran ini masih perlu perbaikan dan dilanjutkan ke siklus II.
3. Berorientasi pada hasil pembelajaran siklus I, guru berupaya meningkatkan kegiatan pembelajaran pada siklus II dengan memperhatikan kelemahan yang ada pada siklus I, baik dari aspek guru, siswa, media dan model pembelajaran.

## **F. Pelaksanaan Tindakan Siklus II**

### 1. Pertemuan Pertama (1 x 40 menit)

#### a. Kegiatan Awal

Guru mengulang kembali pelajaran yang lalu tentang kosa kata bahasa Inggris yang berhubungan dengan hobbies, kemudian memotivasi siswa dengan tanya jawab yang berhubungan dengan pelajaran.

#### b. Kegiatan Inti

Guru menyampaikan penjelasan materi pelajaran tentang kosa kata bahasa Inggris mengenai hobbies. Kemudian guru membagi siswa menjadi 4 kelompok. Setelah itu guru membagikan gambar jenis hobbies, tiap kelompok mendapat 2 gambar jenis hobbies. Guru meminta tiap anggota kelompok secara bergiliran harus mampu memasang gambar jenis hobbies dengan kartu kosa kata bergambar yang disediakan oleh guru, dan melapalkan kosa kata bahasa Inggris tersebut dengan pelapalan yang benar.

Kemudian guru membagikan tugas secara berkelompok untuk menuliskan kosa kata nama-nama benda tertentu yang berhubungan dengan hobbies berdasarkan gambar jenis hobbies. Setelah dikumpulkan dan dilakukan penilaian proses hasil tugas. Salah satu anggota kelompok maju untuk menuliskan kosa kata bahasa Inggris hasil diskusi kelompoknya. Guru membenarkan jawaban siswa jika membuat kesalahan baik kesalahan dalam menuliskan kosa kata maupun kesalahan dalam melapalkan kosa kata bahasa Inggris.

Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pelajaran kosa kata bahasa Inggris tentang hobbies.

c. Kegiatan Akhir

Guru memberikan PR dan memberikan nasehat , kemudian mengucapkan salam dan meninggalkan kelas.

Tabel 4.9 : Observasi Pembelajaran Guru Siklus II Pertemuan Pertama

No	Aspek Yang Dinilai	Skor					Jumlah
		1	2	3	4	5	
I	Persiapan secara keseluruhan					√	5
	Pelaksanaan						
	A. Pendahuluan						
	1. Menyampaikan tujuan pembelajaran				√		4
	2. Memotivasi siswa					√	5
	3. Mengaitkan pelajaran dengan pengetahuan awal siswa.				√		4
	B. Kegiatan Inti						
	1. Mempersiapkan materi pembelajaran					√	5
	2. Menggunakan media gambar				√		4
	3. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menggunakan media gambar					√	5
	4. Membimbing siswa mengerjakan tugas						
	5. Memberikan bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan				√		4
					√		4
	C. Penutup						

	Membimbing siswa membuat kesimpulan				√		4
	Pengelolaan waktu sesuai rencana				√		4
	Suasana kelas berpusat pada siswa				√		4
Jumlah		-	-	-	32	20	52
Kriteria		Baik					

Keterangan : 1=Kurang Sekali, 2=Kurang, 3=Cukup, 4=Baik, 5=Baik Sekali

Rentang Penilaian :

(5 -16 Kurang Sekali), (17-28 Kurang), (29-40 Cukup), (41-52 Baik), dan (53-64 Baik Sekali).

Berdasarkan data hasil observasi tersebut di atas dapat dinyatakan bahwa tahapan-tahapan pembelajaran yang dilaksanakan sudah baik. Terlihat dari hasil observasi aktifitas guru dimana semua aspek yang diamati sudah terpenuhi.

Tabel 4.10: Observasi Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan Pertama

No	Aspek Yang Dinilai	Skor					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	Antusias siswa dalam mengikuti KBM					√	5
2	Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran				√		4
3	Pemerataan kesempatan siswa menggunakan media gambar				√		4
4	Aktifitas siswa dalam mengerjakan tugas				√		4

5	Siswa dapat melapalkan kosa kata dengan benar			√			3
6	Siswa dapat mengingat kosa kata dengan melihat kartu kosa kata bergambar			√			3
7	Siswa dapat memasang gambar jenis hobbies dengan kartu kosa kata bergambar dengan benar					√	5
Jumlah		-	-	6	12	10	28
Kriteria		Baik					

Keterangan : 1=Kurang Sekali, 2=Kurang, 3=Cukup, 4=Baik, 5=Baik Sekali

Rentang Penilaian :

(5-10 Kurang Sekali), (11-16 Kurang), (17-22 Cukup), (23-28 Baik), dan (29-35 Baik Sekali).

Berdasarkan tabel di atas dapat dinyatakan bahwa aktivitas siswa sudah baik tetapi masih perlu ditingkatkan pada pertemuan berikutnya untuk mencapai kriteria baik sekali. Aktifitas siswa yang perlu ditingkatkan adalah dapat melapalkan kosa kata dengan benar, dan dapat memasang dengan benar antara gambar dengan kartu kosa kata bergambar.

## 2. Pertemuan Kedua (1 x 40 menit)

### a. Kegiatan Awal

Siswa menyimak penjelasan guru dalam kegiatan apersepsi tentang pembelajaran terdahulu mengenai kosa kata bahasa Inggris tentang hobbies. Kemudian melakukan motivasi dengan menunjukkan gambar jenis hobbies beserta

kartu kosa kata bergambar nama-nama benda tertentu yang berhubungan dengan hobbies.

#### b. Kegiatan Inti

Kemudian guru menjelaskan kembali tentang pembelajaran kosa kata bahasa Inggris tentang hobbies. Guru memperlihatkan kepada siswa gambar, siswa akan menyebutkan kosa kata nama-nama benda tertentu yang berhubungan dengan hobbies tersebut, dan siswa yang lain menuliskan kosa kata tersebut dengan benar. Guru memberikan kesempatan pada siswa yang lain untuk memperbaiki jawaban yang kurang tepat. Selain itu guru juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai penulisan dan pelafalan kosa kata yang mereka kesulitan. Kemudian guru membagi siswa menjadi 4 kelompok dan memberi tugas pada masing-masing kelompok. Tiap anggota kelompok akan menuliskan secara bergiliran kosa kata berdasarkan kosa kata bergambar berhubungan dengan jenis hobbies tertentu. Tiap kelompok akan melaporkan berapa jumlah kosa kata yang bisa ditulis oleh kelompoknya. Kemudian guru menyimpulkan materi pelajaran tentang kosa kata bahasa Inggris tentang hobbies dengan menggunakan media gambar.

#### c. Kegiatan Akhir

Pada akhir kegiatan guru memberi tugas tes formatif pada siswa. Guru memberikan nasehat, mengucapkan salam kemudian meninggalkan kelas.

### **G. Hasil Penelitian Siklus II**

## 1. Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran

Tabel 4.11 : Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus II Pertemuan Kedua

No	Aspek Yang Dinilai	Skor					Jumlah
		1	2	3	4	5	
I	Persiapan secara keseluruhan					√	5
	Pelaksanaan						
	A. Pendahuluan						
	1. Menyampaikan tujuan pembelajaran					√	5
	2. Memotivasi siswa					√	5
	3. Mengaitkan pelajaran dengan pengetahuan awal siswa.					√	5
	B. Kegiatan Inti						
	1. Mempersiapkan materi pembelajaran				√		4
	2. Menggunakan media gambar				√		4
	3. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menggunakan media gambar					√	5
	4. Membimbing siswa mengerjakan tugas						
	5. Memberikan bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan					√	5
						√	5
	C. Penutup						
	Membimbing siswa membuat kesimpulan					√	5
	Pengelolaan waktu sesuai rencana					√	5
	Suasana kelas berpusat pada siswa					√	5
	Jumlah	-	-	-	8	50	58

Kriteria	Baik Sekali
----------	-------------

Keterangan : 1=Kurang Sekali, 2=Kurang, 3=Cukup, 4=Baik, 5=Baik Sekali

Rentang Penilaian :

(5 -16 Kurang Sekali), (17-28 Kurang), (29-40 Cukup), (41-52 Baik), dan (53-64 Baik Sekali).

Berdasarkan pengamatan oleh observer pada kegiatan pembelajaran di kelas dapat dinyatakan bahwa tahapan-tahapan pembelajaran yang dilaksanakan guru berlangsung efektif dan mengalami peningkatan yang sangat signifikan. Hal ini dikarenakan siswa sudah memahami materi pembelajaran mengenai kosa kata bahasa Inggris tentang hobbies, yang disampaikan oleh guru dengan menggunakan media gambar.

## 2. Hasil Pengamatan Kegiatan Siswa

Tabel 4.12 : Observasi Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan Kedua

No	Aspek Yang Dinilai	Skor					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	Antusias siswa dalam mengikuti KBM					√	5
2	Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran					√	5
3	Pemerataan kesempatan siswa menggunakan media gambar					√	5



4	Aktifitas siswa dalam mengerjakan tugas				√	5	
5	Siswa dapat melapalkan kosa kata dengan benar			√		4	
6	Siswa dapat mengingat kosa kata dengan melihat kartu kosa kata bergambar			√		4	
7	Siswa dapat memasang gambar jenis hobbies dengan kartu kosa kata bergambar dengan benar				√	5	
Jumlah		-	-	-	8	25	33
Kriteria		Baik Sekali					

Keterangan : 1=Kurang Sekali, 2=Kurang, 3=Cukup, 4=Baik, 5=Baik Sekali

Rentang Penilaian :

(5-10 Kurang Sekali), (11-16 Kurang), (17-22 Cukup), (23-28 Baik), dan (29-35 Baik Sekali).

Berdasarkan tabel di atas dapat dinyatakan bahwa aktifitas siswa sudah baik sekali dan sudah mencapai target pembelajaran yang diinginkan.

Tabel 4.13 : Observasi Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan Kedua

No	Aspek Yang Dinilai	Skor			
		K1	K2	K3	K4

1	Kerjasama	90	90	90	85
2	Keaktifan dalam kelompok	80	85	90	90
3	Ketepatan memasang gambar jenis hobbies dan kartu kosa kata bergambar	85	85	85	85
Jumlah		255	260	265	260
Rata-Rata		85	87	88	87

Keterangan : K1 = Kelompok 1      K2 = Kelompok 2      K3 = Kelompok 3  
K4 = Kelompok 4

Berdasarkan tabel di atas dapat dinyatakan bahwa aktifitas siswa dalam kerja kelompok menyelesaikan tugas dari guru, semua kelompok mendapat nilai kualifikasi amat baik. Hal ini dikarenakan guru selalu membimbing siswa tentang pentingnya kerja sama di dalam mengerjakan tugas kelompok.

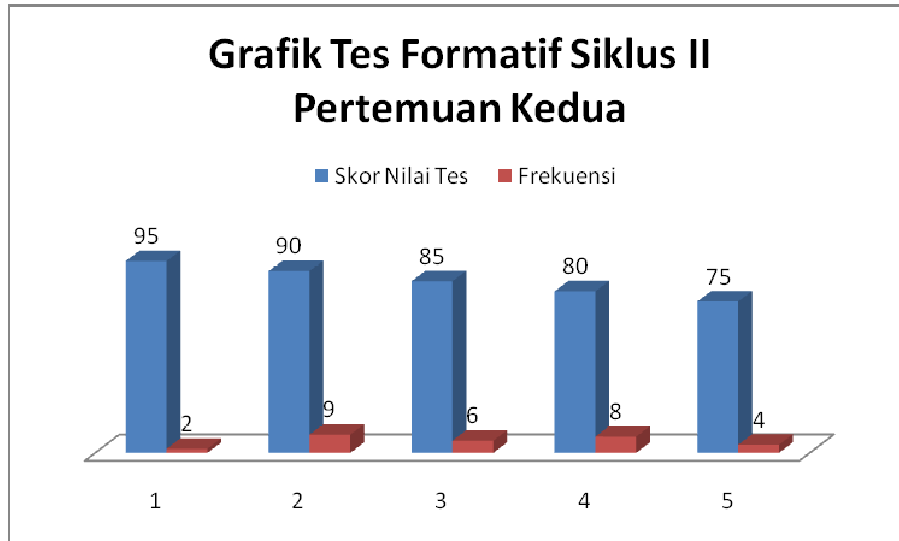
### 3. Hasil Penilaian Tes Formatif Siklus II

Tabel 4.14 : Nilai Tes Formatif Siklus II Pertemuan Kedua

No	Skor Nilai Tes	Frekuensi	Persentasi (%)
1	95	2	6,8
2	90	9	31
3	85	6	20,6
4	80	8	27,5
5	75	4	13,7
Jumlah		29	100
Rata-Rata		84,48	

Ketuntasan Klasikal	100
---------------------	-----

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa hasil tes formatif untuk siklus II pertemuan kedua yang memperoleh nilai 95 sebanyak 2 orang, nilai 90 sebanyak 9 orang, nilai 85 sebanyak 6 orang, nilai 80 sebanyak 8 orang, nilai 75 sebanyak 4 orang. Nilai rata-rata tes formatif siklus II pertemuan kedua ini diperoleh 84,48. Di sini terlihat bahwa nilai rata-rata kelas meningkat secara signifikan dan 100% siswa sudah dapat menuntaskan kriteria ketuntasan minimum sekolah. Ini terbukti bahwa penggunaan media gambar dengan pendekatan proses sangat membantu meningkatkan kosakata bahasa Inggris siswa di kelas VII C MTs. Ar Rahmah Sei Tabuk Martapura.



Gambar 4. Hasil Penilaian Tes Formatif Siklus II Pertemuan Kedua

#### H. Refleksi Tindakan Siklus II

Berdasarkan temuan yang diperoleh melalui observasi kegiatan pembelajaran dan nilai tes formatif siklus II pada pertemuan kedua dapat dinyatakan hal-hal sebagai berikut:

1. Kegiatan pembelajaran guru selama 2 x 40 menit berlangsung efektif. Hal ini diketahui dari tahapan-tahapan mengajar telah seluruhnya dilaksanakan, dalam materi pembelajaran kosa kata bahasa Inggris tentang hobbies lebih meningkat dari siklus pertama. Hal ini terlihat dari akumulasi skor kelompok rata-rata 80 sampai 90 yang menandakan nilai amat baik.
2. Penilaian hasil belajar melalui tes formatif yang dilaksanakan pada siklus II pertemuan kedua diperoleh nilai rata-rata 84,48 dan nilai ketuntasan 100%. Ini berarti bahwa penguasaan kosa kata siswa tentang kosa kata bahasa Inggris mengenai hobbies pada semester kedua dengan menggunakan media gambar dan pendekatan proses dapat dinyatakan tuntas pada siklus kedua pertemuan kedua.

Temuan dalam penelitian ini menunjukkan bahwa penelitian berhasil dan tujuan pembelajaran yang ditetapkan tercapai. Ini berarti hipotesis penelitian yang menyatakan apabila digunakan media gambar dengan pendekatan proses, maka kemampuan kosa kata bahasa Inggris siswa di kelas VII C Madrasah Tsanawiyah Ar Rahmah Sei Tabuk Martapura akan meningkat dan dapat diterima