

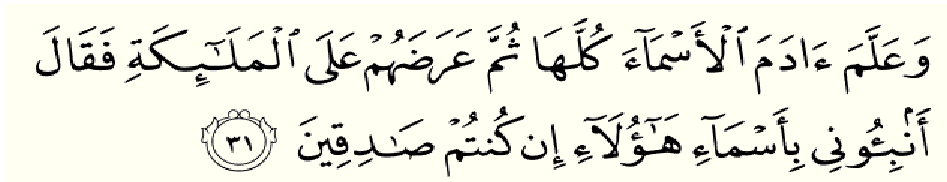
## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Dalam mempelajari bahasa Inggris sering diawali dengan mempelajari kosa kata (*vocabulary*) sebagai salah satu komponen bahasa. Penguasaan kosa kata akan berpengaruh pada 4 kemampuan berbahasa yaitu mendengarkan (*listening*), berbicara (*speaking*), membaca (*reading*), dan menulis (*writing*).

Allah berfirman di dalam Al Qur'an Surah Al-Baqarah ayat 31 yang berbunyi:



Berdasarkan ayat di atas dinyatakan bahwa pembelajaran bahasa pertama kepada Nabi Adam sebagai manusia pertama yang diciptakan oleh Allah Swt adalah dengan mengajarkan nama-nama benda. Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran bahasa bisa diawali dengan pembelajaran kosa kata. Pembelajaran kosa kata akan mampu mengembangkan kosa kata siswa, khususnya bahasa Inggris. Penguasaan kosa kata bahasa Inggris baik lisan maupun tulisan akan mengembangkan kemampuan bahasa Inggris yang lain.

Kosa kata (*Vocabulary*) ini sangat penting sesuai dengan yang dikatakan oleh Scott Thornbury: “*How important is vocabulary? Without grammar very little can be conveyed, without vocabulary nothing can be conveyed*”.<sup>1</sup>

Kosa kata mempunyai peranan yang penting dalam mengembangkan kemampuan berbahasa Inggris yang lain. Tanpa kosa kata yang memadai akan mendapatkan kesulitan dalam berkomunikasi tertulis ataupun lisan. Berdasarkan pendapatnya Scot Thornbury dapat disimpulkan bahwa penguasaan kosa kata yang minim akan mempengaruhi kemampuan berbahasa. Tanpa kosa kata yang cukup akan sulit untuk berkomunikasi, khususnya berkomunikasi dalam bahasa Inggris, yang menjadi bahasa asing (*foreign language*) bukan menjadi bahasa kedua (*second language*).

Penguasaan kosa kata memegang peranan yang penting dalam pembelajaran bahasa Inggris. Ketika pertama kali mempelajari bahasa Inggris, pelapalan dan arti kata menjadi kegiatan utama dalam proses belajar mengajar. Dalam pembelajaran kosa kata bahasa Inggris, media yang dipakai untuk menjembatani pemahaman para siswa sehingga kegiatan pembelajaran kosa kata menjadi lebih menarik dan para siswa menjadi lebih aktif dalam kegiatan di kelas.

Pembelajaran kosa kata bahasa Inggris bisa mengalami hambatan bahkan gagal dikarenakan tidak menggunakan media, atau menggunakan media yang tidak sesuai. Dr. Arief S. Sadiman, M.Sc mengutip pendapat dari Profesor Ely

---

<sup>1</sup> Scott Thornbury, *How to teach vocabulary*, (England: Pearson Longman, 2002), Cet. ke-3, h.13

mengatakan bahwa pemilihan media seyogyanya tidak terlepas dari konteksnya bahwa media merupakan komponen dari sistem instruksional secara keseluruhan.<sup>2</sup>

Media berfungsi sebagai jembatan untuk menyampaikan pesan. Salah satu media visual adalah gambar yang dianggap mampu memberikan kejelasan konsep pembelajaran kosakata, agar kosa kata tersebut dapat diaplikasikan dalam percakapan sehari-hari.

Penyampaian topik kosa kata bahasa Inggris di MTs. Ar-Rahmah selama ini kebanyakan masih menggunakan media papan tulis. Guru menuliskan beberapa kata di papan tulis, kemudian melapalkannya bersama-sama. Kegiatan seperti ini sangat monoton sekali, keaktifan para siswa di kelas sangat terbatas. Sehingga hasil pembelajaran kosa kata bahasa Inggris masih belum memuaskan. Menurut guru-guru di sana kemampuan kosa kata para siswa sangat minim sekali, sehingga mempengaruhi kemampuan bahasa Inggris yang lain, misalnya kesulitan dalam membuat kalimat dalam bahasa Inggris.

Berdasarkan latar belakang tersebut dilakukanlah penelitian ini untuk mengetahui apakah penggunaan media gambar dapat meningkatkan kemampuan kosa kata bahasa Inggris pada siswa kelas VII serta mampu memahami konsep secara tuntas dan optimal.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

---

<sup>2</sup> Sadiman.Arief.S dkk, *Media Pendidikan*, (Jakarta: PT RajaGrafindo, 2010), Cet. ke-14, h.85

1. Rendahnya kemampuan penguasaan kosa kata siswa.
2. Hasil belajar dalam pembelajaran kosa kata bahasa Inggris masih rendah.
3. Belum digunakannya media gambar dalam pembelajaran kosa kata bahasa Inggris.
4. Belum ada kegiatan pembelajaran bahasa Inggris di kelas yang membuat siswa lebih aktif.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Apakah penggunaan media gambar dapat meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Inggris pada siswa kelas VIIC di Madrasah Tsanawiyah Ar-Rahmah Sei Tabuk Martapura?.
2. Apakah penggunaan media gambar dapat meningkatkan aktifitas siswa dalam belajar kosa kata bahasa Inggris pada siswa kelas VIIC di Madrasah Tsanawiyah Ar-Rahmah Sei Tabuk Martapura?.

### **D. Penegasan Judul**

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul skripsi di atas, penulis memberikan beberapa definisi operasional sebagai berikut:

1. Upaya meningkatkan adalah segala usaha yang dilakukan agar peserta didik memperoleh kemajuan dalam pembelajaran kosa kata sehingga bisa meningkatkan kemampuan kosa kata bahasa Inggris terutama tentang *hobby*.
2. Penguasaan kosakata adalah prestasi yang dicapai peserta didik untuk memperoleh nilai di atas standar ketuntasan minimal mengenai kosakata bahasa Inggris. Penguasaan kosa kata yang dievaluasi dalam penelitian ini adalah kosa kata yang dibahas dalam bab *Hobby*.
3. Penggunaan media gambar adalah gambar-gambar yang digunakan untuk pelajaran tentang *hobby*, misalnya *playing football*, *playing basketball*, *playing badminton*, *playing chess*, *playing table tennis*, *swimming*, *cooking*, *camping*, *painting*, dan sebagainya.

Jadi yang dimaksud dalam judul skripsi ini adalah suatu usaha yang dilakukan untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Inggris tentang *Hobby* di MTs. Ar-Rahmahpada siswa kelas VIIC Sei Tabuk Martapura. Usaha tersebut dilakukan dengan menggunakan media gambar agar pembelajaran lebih menyenangkan dan meningkatkan kemampuan kosakata bahasa Inggris.

#### **E. Pemecahan Masalah**

Untuk pemecahan masalah dalam penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam 2 siklus. Siklus pertama dilaksanakan 2 kali pertemuan dan siklus kedua 2 kali pertemuan. Dalam kegiatan pembelajaran kosakata tentang *hobby* menggunakan media gambar, langkah-langkahnya sebagai berikut:

## **1. Persiapan**

- a. Membuat rencana pembelajaran pokok bahasan "*Hobby*".
- b. Membuat lembar observasi untuk kegiatan siswa selama pembelajaran menggunakan media gambar.
- c. Mempersiapkan alat praktek seperti gambar-gambar tentang macam-macam *hobby*.
- d. Menyusun alat evaluasi untuk mengukur penguasaan siswa berupa test formatif pada akhir pembelajaran.

## **2. Pelaksanaan**

- a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengkomunikasikan kompetensi dasar yang akan dicapai serta memotivasi siswa.
- b. Guru menjelaskan tentang macam-macam *hobby*, siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru.
- c. Guru menampilkan gambar, siswa ditugaskan mengulang pelafalan yang dilakukan guru.
- d. Guru kembali menampilkan gambar, siswa ditugaskan menyebutkan nama *hobby* dalam bahasa Inggris.
- e. Siswa secara berkelompok menuliskan nama macam-macam hobby sesuai dengan gambar yang disediakan.

### **3. Observasi dan Evaluasi**

Pada tahap ini dilakukan proses observasi tentang pelaksanaan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan lembar observasi yang telah dibuat serta mengadakan evaluasi terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan.

### **4. Refleksi**

Hasil yang diperoleh dalam tahap observasi dikumpulkan serta dianalisis, dari hasil tersebut guru akan merefleksikan diri dengan melihat data pada hasil observasi apakah kegiatan yang telah dilakukan sudah dapat meningkatkan kemampuan kosakata siswa tentang macam-macam hobby dalam menyelesaikan kegiatan latihan.

### **5. Hipotesis Tindakan**

Penelitian ini direncanakan terbagi dalam dua siklus, siklus pertama, dua kali pertemuan dan siklus kedua dua kali pertemuan. Setiap siklus dilaksanakan melalui prosedur perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Melalui dua siklus tersebut dapat diamati peningkatan penguasaan kosakata siswa tentang macam-macam *hobby* dengan menggunakan media gambar. Dengan demikian, dapat dirumuskan hipotesis tindakan yaitu: Apabila digunakan media gambar maka dapat meningkatkan penguasaan kosakata siswa di kelas VIIC Madrasah Tsanawiyah Ar-Rahmah Sei Tabuk Martapura”.

### **G. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengetahui penggunaan media gambar dalam meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Inggris siswa kelas VIIC di Madrasah Tsanawiyah Ar-Rahmah Sei Tabuk Martapura tahun pelajaran 2014-2015.
2. Untuk mengetahui peningkatan aktifitas siswa dalam belajar kosa kata dengan media gambar.

### **H. Manfaat Penelitian**

#### **1. Bagi guru**

Mengetahui bahwa penggunaan media gambar dapat meningkatkan kemampuan kosakata bahasa Inggris.

#### **2. Bagi siswa**

Mengetahui bahwa perhatian dan ketertarikan mereka dalam mempelajari bahasa Inggris bisa meningkatkan kemampuan kosakata bahasa Inggris mereka.

#### **3. Bagi sekolah**

Memberi masukan kepada sekolah agar menggunakan mediayang memadai dalam pengajaran bahasa Inggris karena hal ini bisa meningkatkan perhatian siswa dalam mempelajari bahasa Inggris.