

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

Deskripsi hasil penelitian ini diuraikan dalam tahapan yang berupa siklus-siklus pembelajaran yang dilakukan. Tindakan kelas yang dilaksanakan dalam menerapkan *permainan kartu Jack* pada pembelajaran bahasa Inggris untuk materi kosa kata berhubungan dengan kata kerja irregular di kelas VII B MTs. Ar Rahmah Sungai Tabuk Martapura sebagai berikut:

Siklus I :

1. Pertemuan pertama, dilaksanakan pada hari Rabu, 20 Mei 2015 di kelas VII B dengan materi kosa kata *irregular verbs* menggunakan media permainan kartu Jack dengan indikator siswa dapat memasangkan dengan benar antara kartu kosa kata irregular verb bentuk I, II , III secara berkelompok dan dapat melapalkan kosa kata tersebut dengan benar.
2. Pertemuan kedua, dilaksanakan pada hari Kamis, 21 Mei 2015 di kelas VII B dengan materi kosa kata irregular verbs menggunakan media permainan kartu Jack dengan indikator siswa dapat memasangkan dengan benar antara kartu kosa

kata irregular verb bentuk I, II, dan III secara berkelompok, dapat menuliskan kosa kata irregular verb bentuk I, II, dan III, dan dapat melapalkan kosa kata tersebut dengan benar.

Siklus II :

1. Pertemuan pertama, dilaksanakan pada hari Rabu 27 Mei 2015 di kelas VII B dengan materi kosa kata *irregular verbs* menggunakan media permainan kartu Jack dengan indikator siswa dapat memasangkan dengan benar antara kartu kosa kata irregular verb bentuk I, II, dan III secara berkelompok dan individual, dapat menuliskan kosa kata irregular verb bentuk I, II, dan III, dan dapat melapalkan kosa kata tersebut dengan benar.
2. Pertemuan kedua, dilaksanakan pada hari Kamis 28 Mei 2015 di kelas VII B dengan materi kosa kata *irregular verbs* menggunakan media permainan kartu Jack dengan indikator siswa dapat memasangkan dengan benar antara kartu kosa kata irregular verb bentuk I, II, dan III secara berkelompok dan individual, dapat menuliskan kosa kata irregular verb bentuk I, II, dan III, dan dapat melapalkan kosa kata tersebut dengan benar.

B. Pelaksanaan Tindakan Siklus I

1. Pertemuan Pertama (1 x 40 menit)
 - a. Kegiatan Awal

Guru mengadakan apersepsi yaitu tanya jawab yang berhubungan dengan materi pelajaran bahasa Inggris yang berkaitan dengan kosa kata khususnya irregular verbs.

b. Kegiatan Inti

Kemudian guru melakukan motivasi dan menjelaskan tentang bahan ajar mengenai kosa kata irregular verbs dengan menggunakan media permainan kartu Jack. Guru memasang kartu kosa kata irregular verbs berdasarkan perubahan bentuk I, II, dan III, dan melapalkan kosa kata tersebut dengan benar.

Siswa menyimak penjelasan guru tentang kosa kata irregular verbs. Pada saat guru melapalkan kosa kata, para siswa diminta untuk mengulangi sesuai dengan yang dilapalkan oleh guru. Kemudian guru membagi siswa menjadi 4 kelompok. Setiap kelompok diberi tugas untuk memasang kartu kosa kata berdasarkan perubahan bentuk I, II, dan III. Kemudian guru meminta tiap kelompok menuliskan kosa kata irregular verbs beserta artinya.

Setelah tugas kelompok dikerjakan, hasil dari tugas kelompok dikumpulkan dan dilakukan penilaian proses hasil tugas kelompok, salah satu dari anggota tiap kelompok menuliskan ke papan tulis hasil dari diskusi kelompoknya, dan guru menjelaskan jawaban yang benar. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran tentang kosa kata irregular verbs berdasarkan penjelasan dari guru.

c. Kegiatan Akhir

Guru memberikan PR dan memberikan motivasi kepada siswa, dan mengucapkan salam kemudian meninggalkan kelas.

2. Pertemuan Kedua (1 x 40 menit)

a. Kegiatan Awal

Guru mengadakan apersepsi yaitu tanya jawab yang berhubungan dengan kosa kata bahasa Inggris tentang irregular verbs yang dibicarakan pada pertemuan pertama.

b. Kegiatan Inti

Guru kemudian memotivasi siswa dan menggunakan permainan kartu Jack dalam menjelaskan kosa kata irregular verbs. Siswa menyimak penjelasan guru dengan memperhatikan kartu kosa kata irregular verbs, agar bisa memasang kartu kosa kata berdasarkan perubahan bentuknya dengan benar. Siswa juga memperhatikan baik dari segi penulisannya maupun dari segi pengucapannya. Kemudian guru membagi siswa menjadi 4 kelompok, tiap kelompok mendapat 1 set permainan kartu Jack, lalu setiap perwakilan siswa memasang kartu kosa kata irregular verb sesuai dengan perubahan bentuknya kemudian melapalkan dengan benar.

Secara bergantian siswa melakukan hal yang sama. Guru meminta siswa lain untuk memperbaiki, jika siswa membuat kesalahan baik dalam kesalahan memasang kartu kosa kata maupun kesalahan dalam pengucapan.

Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran tentang kosa kata irregular verbs dengan menggunakan media permainan kartu Jack. Guru membagi soal evaluasi dan anak mengerjakan.

c. Kegiatan Akhir

Siswa menyelesaikan soal evaluasi, dan pada akhir kegiatan guru mengumpulkan tugas tersebut. Guru mengucapkan salam dan meninggalkan ruang kelas.

C. Hasil Penelitian Siklus I

1. Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran

Berdasarkan pengamatan oleh observer pada kegiatan pembelajaran di kelas VII A dapat digambarkan hal-hal sebagai berikut:

Tabel 4.1 : Observasi Pembelajaran Guru Siklus I Pertemuan Pertama

No	Aspek Yang Dinilai	Skor					Jumlah
		1	2	3	4	5	
I	Persiapan secara keseluruhan			√			3

Pelaksanaan						
A. Pendahuluan						
1. Menyampaikan tujuan pembelajaran				√		4
2. Memotivasi siswa			√			3
3. Mengaitkan pelajaran dengan pengetahuan awal siswa.				√		4
B. Kegiatan Inti						
1. Mempersiapkan materi pembelajaran				√		4
2. Menggunakan media permainan kartu Jack	√					2
3. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menggunakan media permainan kartu Jack	√					2
4. Membimbing siswa mengerjakan tugas				√		4
5. Memberikan bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan				√		4
C. Penutup						
Membimbing siswa membuat kesimpulan				√		4
Pengelolaan waktu sesuai rencana			√			3
Suasana kelas berpusat pada siswa			√			3
Jumlah	4	12	24	-		40
Kriteria	Cukup					

Keterangan : 1=Kurang Sekali, 2=Kurang, 3=Cukup, 4=Baik, 5=Baik Sekali

Rentang Penilaian :

(5 -16 Kurang Sekali), (17-28 Kurang), (29-40 Cukup), (41-52 Baik), dan (53-64 Baik Sekali).

Berdasarkan data hasil observasi tersebut di atas dapat dinyatakan bahwa tahapan-tahapan pembelajaran yang dilaksanakan cukup baik. Terlihat dari hasil observasi aktifitas guru namun masih perlu ditingkatkan lagi pada pertemuan berikutnya semua aspek yang diamati sudah terpenuhi.

Tabel 4.2 : Observasi Pembelajaran Guru Siklus I Pertemuan Kedua

No	Aspek Yang Dinilai	Skor					Jumlah
		1	2	3	4	5	
I	Persiapan secara keseluruhan					√	5

Pelaksanaan						
A. Pendahuluan						
1. Menyampaikan tujuan pembelajaran				√		4
2. Memotivasi siswa				√		4
3. Mengaitkan pelajaran dengan pengetahuan awal siswa.				√		4
B. Kegiatan Inti						
1. Mempersiapkan materi pembelajaran				√		4
2. Menggunakan media permainan kartu Jack					√	5
3. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menggunakan media permainan kartu Jack				√		4
4. Membimbing siswa mengerjakan tugas				√		4
5. Memberikan bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan				√		4
C. Penutup						
Membimbing siswa membuat kesimpulan				√		4
Pengelolaan waktu sesuai rencana				√		4
Suasana kelas berpusat pada siswa				√		4
Jumlah	-	-	-	40	10	50
Kriteria	Baik					

Keterangan : 1=Kurang Sekali, 2=Kurang, 3=Cukup, 4=Baik, 5=Baik Sekali

Rentang Penilaian :

(5 -16 Kurang Sekali), (17-28 Kurang), (29-40 Cukup), (41-52 Baik), dan (53-64 Baik Sekali).

Berdasarkan data hasil observasi tersebut di atas dapat dinyatakan bahwa tahapan-tahapan pembelajaran yang dilaksanakan sudah baik. Terlihat dari hasil observasi aktifitas guru, namun masih perlu ditingkatkan lagi pada pertemuan berikutnya, agar aktifitas guru lebih baik lagi.

2. Hasil Observasi Kegiatan Siswa

Berdasarkan pengamatan terhadap aktifitas siswa dalam pembelajaran kosa kata irregular verbs melalui media permainan kartu Jack dengan pendekatan proses dapat digambarkan sebagai berikut:

Tabel 4.3 : Observasi Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan Pertama

No	Aspek Yang Dinilai	Skor					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	Antusias siswa dalam mengikuti KBM			√			3
2	Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran			√			3
3	Pemerataan kesempatan siswa menggunakan media permainan kartu Jack	√					1
4	Aktifitas siswa dalam mengerjakan tugas				√		4
5	Siswa dapat melapalkan kosa kata irregular verbs dengan benar		√				2
6	Siswa dapat mengingat perubahan bentuk irregular verbs		√				2
7	Siswa dapat memasang kartu kosa kata irregular verbs sesuai dengan bentuk perubahannya		√				2
Jumlah		1	6	6	4	-	17
Kriteria		Cukup					

Keterangan : 1=Kurang Sekali, 2=Kurang, 3=Cukup, 4=Baik, 5=Baik Sekali

Rentang Penilaian :

(5-10 Kurang Sekali), (11-16 Kurang), (17-22 Cukup), (23-28 Baik), dan (29-35 Baik Sekali).

Berdasarkan Tabel di atas dapat dinyatakan bahwa aktifitas siswa sudah cukup baik, tapi masih perlu ditingkatkan pada pertemuan berikutnya untuk mencapai kriteria yang lebih baik lagi.

Tabel 4.4 : Observasi Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan Kedua

No	Aspek Yang Dinilai	Skor					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	Antusias siswa dalam mengikuti KBM				√		4

2	Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran			√			3
3	Pemerataan kesempatan siswa menggunakan media permainan kartu Jack				√		4
4	Aktifitas siswa dalam mengerjakan tugas				√		4
5	Siswa dapat melapalkan kosa kata irregular verbs dengan benar			√			3
6	Siswa dapat mengingat perubahan bentuk irregular verbs			√			3
7	Siswa dapat memasang kartu kosa kata irregular verbs sesuai dengan bentuk perubahannya			√			3
Jumlah		-	-	12	12	-	24
Kriteria		Baik					

Keterangan : 1=Kurang Sekali, 2=Kurang, 3=Cukup, 4=Baik, 5=Baik Sekali

Rentang Penilaian :

(5-10 Kurang Sekali), (11-16 Kurang), (17-22 Cukup), (23-28 Baik), dan (29-35 Baik Sekali).

Berdasarkan tabel di atas dapat dinyatakan bahwa aktifitas siswa sudah baik, tapi masih ada aktifitas siswa yang perlu ditingkatkan lagi.

Tabel 4.5 : Observasi Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan Kedua

No	Aspek Yang Dinilai	Skor			
		K1	K2	K3	K4
1	Kerjasama	80	80	80	85
2	Keaktifan dalam kelompok	70	80	80	85
3	Ketepatan memasang, menuliskan, dan melapalkan irregular verbs sesuai dengan bentuk perubahannya	70	80	70	80
Jumlah		220	240	265	255
Rata-Rata		73	80	76	83

K1=Kelompok 1, K2=Kelompok 2, K3=Kelompok 3, K4=Kelompok 4

Berdasarkan tabel di atas dapat dinyatakan bahwa aktifitas siswa dalam kerja kelompok dalam menyelesaikan tugas dari guru belum semuanya mendapat nilai yang sempurna. Terlihat pada kelompok 1 mendapat nilai 73 (sedang), kelompok 2 = 80 (baik), kelompok 3 = 76 (sedang), kelompok 4 = 83 (baik). Ini dikarenakan dalam aspek keaktifan dan aspek ketepatan memasangkan, menuliskan, dan melapalkan irregular verbs sesuai dengan bentuk perubahannya masih perlu ditingkatkan lagi.

3. Hasil Penilaian Tes Formatif

Tabel 4.6 : Nilai Tes Formatif Siklus I Pertemuan Kedua

No	Skor Nilai Tes	Frekuensi	Persentasi (%)
1	92,5	5	17,8
2	88,8	3	10,7
3	85,1	1	3,5
4	81,4	2	7,1
5	77,7	1	3,5
6	74,0	1	3,5
7	70,3	1	3,5
8	66,6	1	3,5
9	62,9	1	3,5
10	59,2	2	7,1
11	51,8	4	14,2
12	48,1	4	14,2
13	44,4	1	3,5
14	37,0	1	3,5
Jumlah		28	100
Jumlah Nilai		1.927,8	
Rata-Rata		68,85	
Ketuntasan Klasikal		50	

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa hasil tes formatif untuk siklus I pertemuan kedua yang memperoleh nilai 92,5 sebanyak 5 orang, nilai 88,8 sebanyak 3 orang, nilai 85,1 sebanyak 1 orang, nilai 81,4 sebanyak 2 orang, nilai 77,7 sebanyak

1 orang, nilai 74 sebanyak 1 orang, nilai 70,3 sebanyak 1 orang, nilai 66,6 sebanyak 1 orang. Nilai 62,9 sebanyak 1 orang, nilai 59,2 sebanyak 2 orang, nilai 51,8 sebanyak 4 orang, nilai 48,1 sebanyak 4 orang, nilai 44,1 sebanyak 1 orang, nilai 37 sebanyak 1 orang. Nilai rata-rata tes formatif siklus I pertemuan kedua ini diperoleh 68,85 ($1.927,8/28$ siswa). Ada 14 orang siswa yang masih kurang dalam pembelajaran kosa kata irregular verbs dan perlu diperbaiki. Maka dari itu perlu diulang pada siklus berikutnya.

D. Refleksi Tindakan Siklus I

Berdasarkan temuan yang diperoleh melalui observasi kegiatan pembelajaran dan nilai tes formatif siklus I dapat dinyatakan hal-hal sebagai berikut:

1. Kegiatan pembelajaran guru selama 2 kali pertemuan masih belum berlangsung efektif dan masih terdapat tahapan-tahapan yang tidak dilaksanakan dengan maksimal, seperti menginformasikan pendekatan pembelajaran dan memberikan kesempatan yang merata pada siswa dalam menggunakan media permainan kartu Jack. Ini tidak dilaksanakan karena guru mempunyai waktu pembelajaran terbatas.
2. Penilaian hasil belajar melalui tes formatif yang dilaksanakan pada siklus I pertemuan kedua diperoleh nilai rata-rata 68,85 dan ketuntasan klasikal 50%. Mencermati hasil pembelajaran dari pertemuan pertama dan pertemuan kedua pada siklus I menunjukkan bahwa nilai ketuntasan klasikal masih di bawah

dari nilai indikator ketuntasan klasikal yaitu 85%. Karena itu pembelajaran ini masih perlu perbaikan dan dilanjutkan ke siklus II.

3. Berorientasi pada hasil pembelajaran siklus I, guru berupaya meningkatkan kegiatan pembelajaran pada siklus II dengan memperhatikan kelemahan yang ada pada siklus I, baik dari aspek guru, siswa, media dan model pembelajaran.

E. Pelaksanaan Tindakan Siklus II

1. Pertemuan Pertama (1 x 40 menit)

- a. Kegiatan Awal

Guru mengulang kembali pelajaran yang lalu tentang kosa kata irregular verbs, kemudian memotivasi siswa dengan tanya jawab yang berhubungan dengan pelajaran.

- b. Kegiatan Inti

Guru menyampaikan penjelasan materi pelajaran tentang kosa kata irregular verbs. Kemudian guru membagi siswa menjadi 4 kelompok. Setelah itu guru membagikan kartu Jack, tiap kelompok mendapat 1 set lengkap yang berisi 28 kartu kosa kata irregular verbs. Guru meminta tiap anggota kelompok secara bergiliran harus mampu memasang kartu kosa kata irregular verbs sesuai dengan perubahan bentuknya, dan melapalkan kosa kata irregular verbs tersebut dengan pelapalan yang benar.

Kemudian guru membagikan tugas secara berkelompok untuk menuliskan 28 kartu kosa kata irregular verbs berdasarkan kosa kata irregular verbs yang ada pada permainan kartu Jack. Akan tetapi sebelumnya, guru mengambil kembali kartu Jack tersebut. Setelah dikumpulkan dan dilakukan penilaian proses hasil tugas. Salah satu anggota kelompok maju untuk menuliskan kosa kata irregular verbs hasil diskusi kelompoknya. Guru membenarkan jawaban siswa jika membuat kesalahan baik kesalahan dalam menuliskan kosa kata maupun kesalahan dalam melapalkan kosa kata irregular verbs.

Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pelajaran tentang kosa kata irregular verbs dengan menggunakan media permainan kartu Jack.

c. Kegiatan Akhir

Guru memberikan PR dan memberikan nasehat , kemudian mengucapkan salam dan meninggalkan kelas.

Tabel 4.7 : Observasi Pembelajaran Guru Siklus II Pertemuan Pertama

No	Aspek Yang Dinilai	Skor					Jumlah
		1	2	3	4	5	
I	Persiapan secara keseluruhan					√	5
	Pelaksanaan						
	A. Pendahuluan						
	1. Menyampaikan tujuan pembelajaran				√		4
	2. Memotivasi siswa					√	5
	3. Mengaitkan pelajaran dengan pengetahuan awal siswa.				√		4
	B. Kegiatan Inti						
	1. Mempersiapkan materi pembelajaran					√	5

2. Menggunakan media permainan kartu Jack				√		4
3. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menggunakan media permainan kartu Jack					√	5
4. Membimbing siswa mengerjakan tugas				√		4
5. Memberikan bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan				√		4
C. Penutup						
Membimbing siswa membuat kesimpulan				√		4
Pengelolaan waktu sesuai rencana				√		4
Suasana kelas berpusat pada siswa				√		4
Jumlah	-	-	-	32	20	52
Kriteria	Baik					

Keterangan : 1=Kurang Sekali, 2=Kurang, 3=Cukup, 4=Baik, 5=Baik Sekali

Rentang Penilaian :

(5 -16 Kurang Sekali), (17-28 Kurang), (29-40 Cukup), (41-52 Baik), dan (53-64 Baik Sekali).

Berdasarkan data hasil observasi tersebut di atas dapat dinyatakan bahwa tahapan-tahapan pembelajaran yang dilaksanakan sudah baik. Terlihat dari hasil observasi aktifitas guru dimana semua aspek yang diamati sudah terpenuhi.

Tabel 4.8: Observasi Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan Pertama

No	Aspek Yang Dinilai	Skor					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	Antusias siswa dalam mengikuti KBM					√	5
2	Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran				√		4
3	Pemerataan kesempatan siswa menggunakan media permainan kartu Jack				√		4
4	Aktifitas siswa dalam mengerjakan tugas				√		4
5	Siswa dapat melapalkan kosa kata irregular verbs dengan benar			√			3
6	Siswa dapat mengingat perubahan bentuk irregular verbs			√			5

7	Siswa dapat memasang kartu kosa kata irregular verbs sesuai dengan bentuk perubahannya					√	4
Jumlah		-	-	6	12	10	28
Kriteria		Baik					

Keterangan : 1=Kurang Sekali, 2=Kurang, 3=Cukup, 4=Baik, 5=Baik Sekali

Rentang Penilaian :

(5-10 Kurang Sekali), (11-16 Kurang), (17-22 Cukup), (23-28 Baik), dan (29-35 Baik Sekali).

Berdasarkan tabel di atas dapat dinyatakan bahwa aktivitas siswa sudah baik tetapi masih perlu ditingkatkan pada pertemuan berikutnya untuk mencapai kriteria baik sekali.

2. Pertemuan Kedua (1 x 40 menit)

a. Kegiatan Awal

Siswa menyimak penjelasan guru dalam kegiatan apersepsi tentang pembelajaran terdahulu mengenai kosa kata irregular verbs. Kemudian melakukan motivasi dengan menunjukkan permainan kartu Jack yang berisi kartu kosa kata perubahan bentuk kata kerja irregular.

b. Kegiatan Inti

Kemudian guru menjelaskan kembali tentang pembelajaran kosa kata irregular verbs. Guru memperlihatkan kepada siswa kartu kosa kata irregular verbs, siswa akan menyebutkan perubahan bentuknya dari bentuk I (Present) ke bentuk II (Past) dan ke bentuk III (Past Participle), dan siswa yang lain menuliskan kosa kata

tersebut dengan benar. Guru memberikan kesempatan pada siswa yang lain untuk memperbaiki jawaban yang kurang tepat. Selain itu guru juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai penulisan dan pelafalan kosa kata yang mereka kesulitan. Kemudian guru membagi siswa menjadi 4 kelompok dan memberi tugas pada masing-masing kelompok. Tiap anggota kelompok akan menuliskan secara bergiliran kosa kata irregular verbs berdasarkan kartu kosa kata. Tiap kelompok akan melaporkan berapa jumlah kosa kata yang bisa ditulis oleh kelompoknya. Kemudian guru menyimpulkan materi pelajaran tentang kosa kata irregular verbs dengan menggunakan media permainan kartu Jack.

c. Kegiatan Akhir

Pada akhir kegiatan guru memberi tugas tes formatif pada siswa. Guru memberikan nasehat, mengucapkan salam kemudian meninggalkan kelas.

F. Hasil Penelitian Siklus II

1. Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran

Tabel 4.9 : Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus II Pertemuan Kedua

No	Aspek Yang Dinilai	Skor					Jumlah
		1	2	3	4	5	
I	Persiapan secara keseluruhan					√	5
	Pelaksanaan						
	A. Pendahuluan						
	1. Menyampaikan tujuan pembelajaran					√	5
	2. Memotivasi siswa					√	5
	3. Mengaitkan pelajaran dengan pengetahuan awal siswa.					√	5

	B. Kegiatan Inti						
	1. Mempersiapkan materi pembelajaran				√		4
	2. Menggunakan media permainan kartu Jack				√		4
	3. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menggunakan media permainan kartu Jack					√	5
	4. Membimbing siswa mengerjakan tugas					√	5
	5. Memberikan bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan					√	5
	C. Penutup						
	Membimbing siswa membuat kesimpulan					√	5
	Pengelolaan waktu sesuai rencana					√	5
	Suasana kelas berpusat pada siswa					√	5
	Jumlah	-	-	-	8	50	58
	Kriteria	Baik Sekali					

Keterangan : 1=Kurang Sekali, 2=Kurang, 3=Cukup, 4=Baik, 5=Baik Sekali

Rentang Penilaian :

(5 -16 Kurang Sekali), (17-28 Kurang), (29-40 Cukup), (41-52 Baik), dan (53-64 Baik Sekali).

Berdasarkan pengamatan oleh observer pada kegiatan pembelajaran di kelas dapat dinyatakan bahwa tahapan-tahapan pembelajaran yang dilaksanakan guru berlangsung efektif dan mengalami peningkatan yang sangat signifikan. Hal ini dikarenakan siswa sudah memahami materi pembelajaran mengenai kosa kata irregular verbs, yang disampaikan oleh guru dengan menggunakan media permainan kartu Jack.

2. Hasil Pengamatan Kegiatan Siswa

Tabel 4.10 : Observasi Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan Kedua

No	Aspek Yang Dinilai	Skor					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	Antusias siswa dalam mengikuti KBM					√	5
2	Keaktifan siswa dalam proses					√	5

	pembelajaran						
3	Pemerataan kesempatan siswa menggunakan media permainan kartu Jack					√	5
4	Aktifitas siswa dalam mengerjakan tugas					√	5
5	Siswa dapat melapalkan kosa kata irregular verbs dengan benar				√		4
6	Siswa dapat mengingat perubahan bentuk irregular verbs				√		4
7	Siswa dapat memasangkan kartu kosa kata irregular verbs sesuai dengan bentuk perubahannya					√	5
Jumlah		-	-	-	8	25	33
Kriteria		Baik Sekali					

Keterangan : 1=Kurang Sekali, 2=Kurang, 3=Cukup, 4=Baik, 5=Baik Sekali

Rentang Penilaian :

(5-10 Kurang Sekali), (11-16 Kurang), (17-22 Cukup), (23-28 Baik), dan (29-35 Baik Sekali).

Berdasarkan tabel di atas dapat dinyatakan bahwa aktifitas siswa sudah baik sekali dan sudah mencapai target pembelajaran yang diinginkan.

Tabel 4.11 : Observasi Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan Kedua

No	Aspek Yang Dinilai	Skor			
		K1	K2	K3	K4
1	Kerjasama	90	90	90	85
2	Keaktifan dalam kelompok	80	85	90	90
3	Ketepatan memasangkan, menuliskan, dan melapalkan irregular verbs sesuai dengan bentuk perubahannya	85	85	85	85
Jumlah		255	260	265	260
Rata-Rata		85	87	88	87

Keterangan : K1 = Kelompok 1 K2 = Kelompok 2 K3 = Kelompok 3

K4 = Kelompok 4

Berdasarkan tabel di atas dapat dinyatakan bahwa aktifitas siswa dalam kerja kelompok menyelesaikan tugas dari guru, semua kelompok mendapat nilai kualifikasi amat baik. Hal ini dikarenakan guru selalu membimbing siswa tentang pentingnya kerja sama di dalam mengerjakan tugas kelompok.

3. Hasil Penilaian Tes Formatif Siklus II

Tabel 4.12 : Nilai Tes Formatif Siklus II Pertemuan Kedua

No	Skor Nilai Tes	Frekuensi	Persentasi (%)
1	96,2	3	10,7
2	92,5	10	35,7
3	88,8	7	25
4	85,1	4	14,2
5	81,4	1	3,5
6	77,7	1	3,5
7	74,0	2	7,1
Jumlah		28	100
Jumlah Nilai		2.482,1	
Rata-Rata		88,64	
Ketuntasan Klasikal		100	

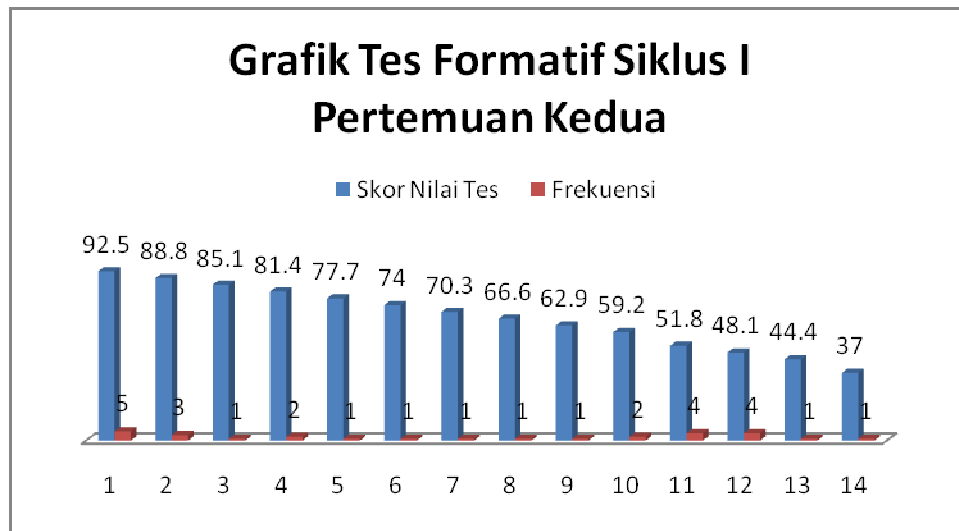
Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa hasil tes formatif untuk siklus II pertemuan kedua yang memperoleh nilai 96,2 sebanyak 3 orang, nilai 92,5 sebanyak 10 orang, nilai 88,8 sebanyak 7 orang, nilai 85,1 sebanyak 4 orang, nilai 81,4 sebanyak 1 orang, nilai 77,7 sebanyak 1 orang, nilai 74 sebanyak 2 orang. Nilai rata-rata tes formatif siklus II pertemuan kedua ini diperoleh 88,64. Di sini terlihat bahwa nilai rata-rata kelas meningkat secara signifikan dan 100% siswa sudah dapat menuntaskan kriteria ketuntasan minimum sekolah. Ini terbukti bahwa penggunaan media permainan kartu Jack dengan pendekatan proses sangat membantu

meningkatkan kosa kata irregular verbs siswa di kelas VII B MTs. Ar Rahmah Sei Tabuk Martapura.

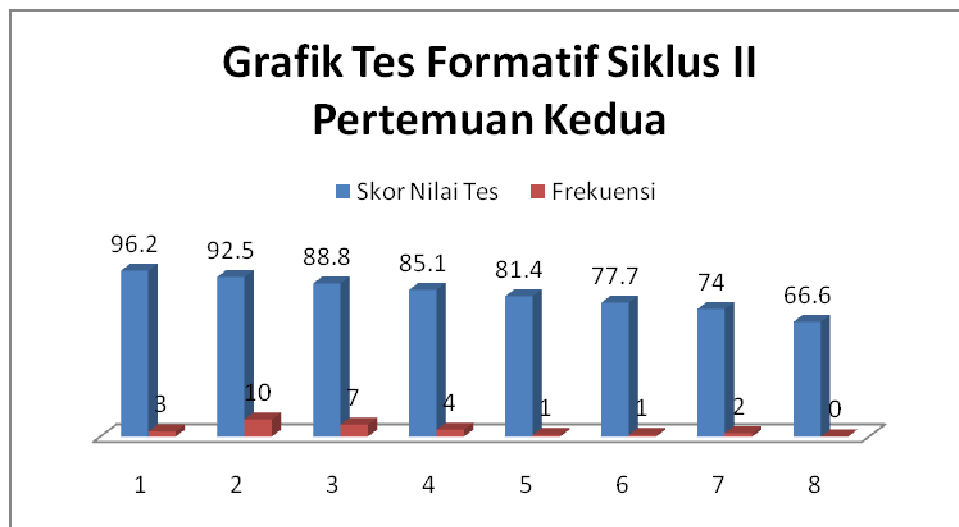
G. Refleksi Tindakan Siklus II

Berdasarkan temuan yang diperoleh melalui observasi kegiatan pembelajaran dan nilai tes formatif siklus II pada pertemuan kedua dapat dinyatakan hal-hal sebagai berikut:

1. Kegiatan pembelajaran guru selama 2 x 40 menit berlangsung efektif. Hal ini diketahui dari tahapan-tahapan mengajar telah seluruhnya dilaksanakan, dalam materi pembelajaran kosa kata irregular verbs lebih meningkat dari siklus pertama. Hal ini terlihat dari akumulasi skor kelompok rata-rata 80 sampai 90 yang menandakan nilai amat baik.
2. Penilaian hasil belajar melalui tes formatif yang dilaksanakan pada siklus II pertemuan kedua diperoleh nilai rata-rata 88,64 dan nilai ketuntasan 100%, sedangkan pada siklus I pertemuan kedua nilai rata-rata 68,85.



Gambar 1. Hasil Penilaian Tes Formatif Siklus I Pertemuan Kedua

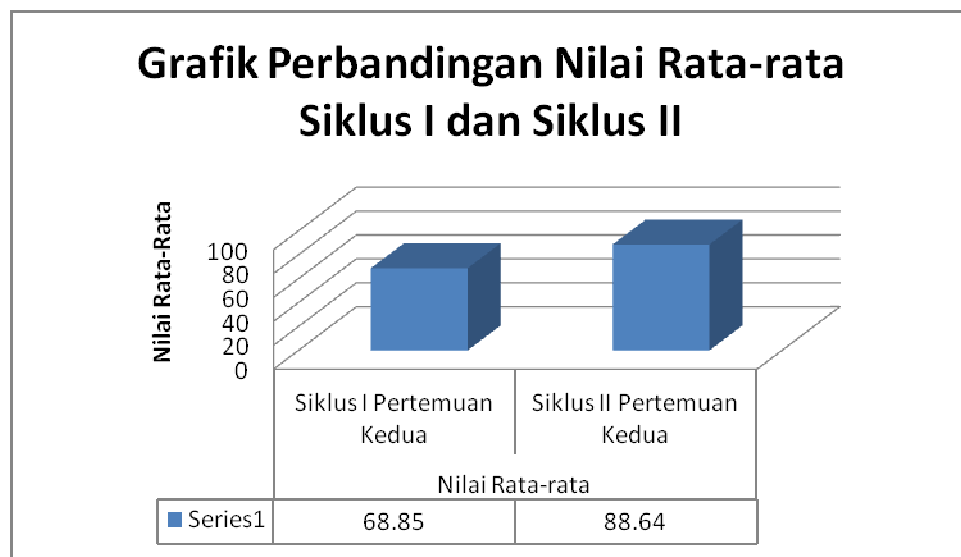


Gambar 2. Hasil Penilaian Tes Formatif Siklus II Pertemuan Kedua

Berdasarkan kedua gambar grafik 1 dan 2 di atas menunjukkan peningkatan nilai rata-rata, dari 68,85 dan nilai rata-rata klasikal 50% pada siklus I pertemuan kedua, menjadi 88,64 pada siklus II pertemuan kedua dan nilai rata-rata klasikal 100%. Ini berarti bahwa penguasaan kosa kata siswa tentang

kosa kata irregular verbs pada semester kedua dengan menggunakan media permainan kartu (Jack card) dan pendekatan proses dapat dinyatakan tuntas pada siklus kedua pertemuan kedua.

Perbandingan nilai rata-rata pada siklus I pertemuan kedua dan siklus II pertemuan kedua dapat dilihat pada grafik dibawah ini.



Gambar 3. Grafik Perbandingan nilai rata-rata siklus I dan II

3. Temuan dalam penelitian ini menunjukkan bahwa penelitian berhasil dan tujuan pembelajaran yang ditetapkan tercapai. Ini berarti hipotesis penelitian yang menyatakan apabila digunakan media permainan kartu Jack dengan pendekatan proses, maka kemampuan kosa kata irregular verbs siswa di kelas VII B Madrasah Tsanawiyah Ar Rahmah Sei Tabuk Martapura akan meningkat dan dapat diterima.