

BAB IV

HASIL PENELITIAN

Dalam bab IV ini akan di jabarkan tentang haasil penelitian yang terkait dengan gambaran umum MTs Minal Ilmi Tanipah Kecamatan Aluh-Aluh Kabupaten Banjar dan hasil analisis data.

A. Gambaran Umum tentang MTs Minal Ilmi Tanipah

1. Sejarah dan Perkembangan MTs Minal Ilmi Tanipah

MTs Minal Ilmi berlokasi di desa Tanipah Rt 06 Kecamatan Aluh-Aluh Kabupaten Banjar Kalimantan Selatan di samping masjid AtTaqwa di belakang pasar senin Tanipah yang didirikan pada tahun 1999. Dilihat dari lokasi keberadaan MTs Minal Ilmi cukup strategis dan mudah dijangkau dari desa Labat Muara maupun desa Pemurus. dan mempunyai luas tanah kurang lebih 1600 m². Sekolah MTs Minal Ilmi pun dapat sukses sampai sekarang ini, karena ditangani oleh Kepala Sekolah yang bernama **H. Anang Alus**. jumlah tenaga pendidik di MTs Minal Ilmi cukup banyak yaitu 14 tenaga pendidik yang bersertifikat 3 pendidik dan Non PNS 11 pendidik.

2. Profil Sekolah

Nama Sekolah	: MTs Minal Ilmi Tanipah
Alamat sekolah	: Desa Tanipah Rt 06 Kecamatan Aluh- Aluh Kabupaten Banjar Kalimantan Selatan
No telpon Sekolah	: 0812-51100133
No. Rekening	: Simpedes BRI Cabang Martapura
Bank sekolah	Kalimantan Selatan
Tahun berdiri	: 1989
No SK Berdiri	: wo.6 163 IIB SKT 91
Nomor Statis sekolah	: 1212630
Head Masters'	: H. Anang Alus
Telepon	: 082155351151
Status sekolah	: Swasta
Akreditasi sekolah	: C
Kategori sekolah	: Sekolah Swasta
Waktu belajar	: Pagi

3. Visi dan Misi MTs Minal Ilmi Tanipah

a. Visi dari MTs Minal Ilmi

Terwujudkan insan yang beriman, bertaqwa, beramal shaleh, beristiqamah, berwawasan luas, kuat dan berpretasi.

b. Misi dari MTs Minal Ilmi

Menyelenggarakan lembaga pendidikan yang bermutu,berkeseimbangan,sejahtera dan berorientasikedepan. Mengembangkan pola pendidikan kader yang mandiri,terampil,berkarakter ilmiah dan uswan,mengamalkan ajaraan islam dalam kehidupan sehari-hari. Menyiapkan kader umat ang dapat melanjutkan studinya kejenjang yang lebih tinggi sesuai bakat yang dapaat diminati.

4. Kurikulum

Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di sekolah harus mempunyai pedoman dan pegangan di dalam belajar,khususnya bagi seorang pendidik atau guru. Sehubungan dengan hal tersebut dan berdasarkan pendidikan nasional yang berlakukan sekarang ini,garis-garis besar pedoman pengajar dan pedoman pelaksanaan di dalam kurikulum.

Oleh kerena itu,kurikulum MTs Minal Ilmi Tanipah,yaitu kurikulum KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) yang telah disempurnakan atau suplemen perincian sebagai berikut :

Tabel 4.1.Kurikulum MTs Minal Ilmi Tanipah

No	Mata Pelajaran	Jam
----	----------------	-----

		Kelas VII	Kelas VIII	Kelas IX
1	Alquran	4	4	4
2	Fiqih	2	2	2
3	Akidah Akhlak	2	2	2
4	Bahasa Arab	4	4	4
5	Bahasa Indonesia	4	4	4
6	Bahasa Inggris	4	4	4
7	Matematika	4	4	4
8	IPA Terpadu	4	4	4
9	IPS Terpadu	2	2	2
10	Pendidikan Jasmani	2	2	2
11	BTA (Baca Tulis Alquran)	2	2	2
12	Arab Malayu	2	2	2
13	Seni Budaya	2	2	2
14	Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2
15	PKN	2	2	2

5. Keadaan Tenaga Pengajar, Staf TU dan Siswa Kelas VII

Tenaga pengajar di MTs Minal Ilmi Tanipah berjumlah 14 orang pendidik, yaitu terdiri dari 11 pendidik laki-laki dan 3 pendidik perempuan. Untuk staf TU berjumlah 1 orang tenaga tata usaha tidak tetap.

a. Tenaga Pengajar

Tabel 4.2. Keadaan Tenaga Pengajar MTs Minal Ilmi Tanipah

No	Nama	Jenis kelamin	Pendidikan	Bidang Studi
----	------	------------------	------------	--------------

1	H.Anang Alus	L	SLTA	PKN,BTA
2	Aspian,S.Pd	L	S1	PKN
3	AhmadMujahid,S.Pd	L	S1	Matematika
4	AspulAnwar,S.Pd	L	S1	Bahasa Indonesia
5	Halawani,S.Pd	L	S1	IPS Terpadu
6	Hj.Jamrutiah,S.Pd	P	S1	Seni Budaya
7	J ohansyah,S.Pd	L	S1	Panjaskes,TU
8	Rahmadin	L	SLTA	Fiqih
9	Rosmianto	L	SLTA	Bahasa Inggris
10	M.Fadli	L	SLTA	Alquran Hadist
11	Norhidayah,S.Pd	P	S1	SKI
12	Sorayah,S.Pd	P	S1	IPA Terpadu
13	Syaripudin, S.Pd	L	S1	Bahasa Arab,Arab Malayu
14	Mansani	L	SLTA	Akidah Akhlak

Tabel 4.3.Keadaan Staf TU MTs Minal Ilmi Tanipah

No	Tenaga Tata Usaha	Jumlah Staf TU
1	Tata Usaha Tetap	-
2	Tata Usaha Tidak Tetap	1 orang

Jumlah	1 orang
---------------	----------------

b. Siswa

Tabel 4.4.Keadaan Siswa Kelas VII

No	NamaSiswa	JenisKalamain	Asal
1	Ahm d Badali	L	Bakambat
2	Ahmad Baidawi	L	Tanipah
3	Ahmad Muhadi	L	Tanipah
4	Gina yulianti	P	Tanipah
5	Habibi	L	LabatMuara
6	Iberahim	L	Tanipah
7	Iliyanor	L	Tanipah
8	LetiRusdanaDewi	P	Tanipah
9	Marawiyah	P	Bakambat
10	Muhammad Husin	L	Tanipah
11	Muhammad Yasfi	L	Tanipah
12	Musdawati	P	Bakambat
13	Pitasari	P	Tanipah
14	Puspitasari	P	Tanipah
15	Ahmad Kusairi	L	LabatMuara
16	LiaSafitri	P	Tanipah

Jumlah siswa MTs Minal Ilmi Tanipah adalah sebanyak 50 siswa. Yang terdiri dari kelas VII sebanyak 16 siswa, kelas VIII sebanyak 21 siswa, dan kelas IX sebanyak 15 siswa. Untuk memperjelas pernyataan di atas, maka dilihat tabel di bawah ini :

Tabel 4.5.Keadaan Siswa MTs Minal Ilmi Tanipah Menurut Jenis Kelamin

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		L	P	
1	VII	9	7	16
2	VIII	16	5	21
3	IX	12	3	15
Jumlah		37	15	52

6. Sarana dan Prasarana

Bangunan atau Sarana dan Prasarana MTs Minal Ilmi Tanipah

Tabel 4.6. Sarana dan Prasarana MTs Minal Ilmi Tanipah

No	Jenis Fasilitas	Jumlah	Kondisi
A	Administrasi		
1	Ruang Kepala Sekolah	1 Ruang	Baik
2	Ruang Guru	1 Ruang	Baik
3	Ruang Pelayanan Administrasi	1 Ruang	Baik
B	Kegiatan Belajar		
1	Ruang Kelas	3 Ruang	Baik
2	Ruang Praktik komputer	1 Ruang	Baik
C	Penunjang Pendidikan		
1	Ruang Perpustakaan	1 Ruang	Baik

D	Penunjang Lainnya		
1	Ruang Toilet	2 Ruang	Baik
2	Ruang Gudang	1 Ruang	Baik
3	Ruang/Lapangan tenis meja	1 Ruang	Baik
4	Lapangan volly bal,sepak bola	1	Baik

B. Hasil Analisis Data

1. Observasi

Tahap observasi dilakukan pada pengamatan langsung di MTs Minal Ilmi Tanipah kelas VII yaitu saat kegiatan belajar mengajar. Pengamatan ini dilakukan oleh penulis,penulis mengamati siswa ataupun guru pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Setelah kegiatan belajar mengajar di kelas selesai,kemudian penulis mewancarai langsung kepada siswa tentang minat belajar siswa terhadap mata pelajaran bahasa Inggris di kelas. Berdasarkan hasil observasi yang terlampir,penulis menyimpulkan bahwa untuk kelas VII MTs Minal Ilmi Tanipah dipilih berdasarkan tingkat kemampuan dan minat siswa.

Tabel4.7.Siswa Samangat Mengikuti Pelajaran Bahasa Inggris Sampai Akhir Pelajaran

Alternatif Jawaban	F	%
Ya	4	25
Tidak	12	75
Jawaban	16	100

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa setiap siswa tidak semangat mengikuti pelajaran bahasa Inggris sampai akhir pelajaran. Hal ini dapat dilihat dari hasil persentasi di atas,bahwa yang menjawab 25 % siswa mengatakan semangat mengikuti pelajaran bahasa Inggris sampai akhir pelajaran. Sedangkan yang menjawab 75 % siswa tidak mengatakan tidak semangat mengikuti pelajaran bahasa Inggris sampai akhir pelajaran.

Tabel 4.8. Siswa Berusaha Menjawab Pertanyaan yang Diberikan oleh Guru Baik dan Benar

Alternatif jawaban	F	%
Ya	6	37,5
Tidak	10	62,5
Jawaban	16	100

Pada tabel di atas,menunjukkan bahwa siswa tidak berusaha menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru baik dan benar. Hal ini dapat diihat dari hasil persentasi siatas,bahwa sebanyak 37,5% siswa berusaha menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dengan baik dan benar. Sedang sebanyak 62,5% siswa tidak berusaha menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru baik dan benar.

Tabel 4.9.Siswa Mengerjakan Tugasatau PR dengan Mencontek Hasil Pekerjaan Teman

Alternatif Jawaban	F	%
---------------------------	----------	----------

Ya	11	68,75
Tidak	5	31,25
Jumlah	16	100

Pada tabel diatas,menunjukkan bahwa siswa setiap mengerjakan tugas atau PR dengan mencontek hasil pekerjaan teman. Hal ini dapat dilihat dari hasil persentase diatas,bahwa sebanyak 68,75% setiap siswa ada tugas atau PR dengan mencontek hasil pekerjaan teman. Sedangkan sebanyak 31,25% siswa mengerjakan sendiri setiap ada tugas atau PR.

Tabel 4.10.Siswa Sungguh-Sungguh Memperhatikan Pelajaran Bahasa Inggris Yang Telah Dijelaskan

Alternatif Jawaban	F	%
Ya	5	31,25
Tidak	11	68,75
Jumlah	16	100

Berdasarkan tabel di atas,menunjukkan bahwa siswa tidak sungguh-sungguh memperhatikan pelajaran bahasa Inggris yang telah dijelaskan. Hal ini dapat dilihat dari hasil persentasi di atas,bahwa sebanyak 31,25% siswa dengan sungguh-sungguh memperhatikan pelajaran bahasa Inggris yang telah dijelaskan. Sedangkan sebanyak 68,75% siswa tidak sungguh-sungguh mempehatikan pelajaran bahasa Inggris yang telah dijelaskan.

Tabel 4.11.Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh gurunya

Alternatif Jawaban	F	%
Ya	4	25
Tidak	12	75
Jumlah	16	100

Berdasarkan tabel di atas,menunjukkan bahwa siswa menjawab setiap ada pertanyaan yang diberikan oleh gurunya. Hal ini dapat dilihat dari hasil persentasi di atas,bahwa sebanyak 25% siswa menjawab setiap ada pertanyaan yang diberikan oleh gurunya. Sedangkan sebanyak 75% siswa tidak menjawab setiap pertanyaan yang diberikan oleh gurunya.

Tabel 4.12.Siswa senang mengikuti pelajaran bahasa inggris

Alternatif Jawaban	F	%
Ya	5	31,25
Tidak	11	68,75
Jumlah	16	100

Berdasarkan tabel di atas,menunjukkan bahwa siswa tidak senang mengikuti pelajaran bahasa Inggris. Hal ini dapat dilihat dari hasil persentasi di atas,bahwa sebanyak 68,75% siswa tidak senang mengikuti pelajaran bahasa

Inggris. Sedangkan sebanyak 31,25% siswa yang senang mengikuti pelajaran bahasa Inggris.

Tabel 4.13.Siswa Mengungkapkan Pendapat saat Diskusi Pelajaran Bahasa Inggris Berlangsung

Alternatif Jawaban	F	%
Ya	6	37,5
Tidak	10	62,5
Jumlah	14	100

Berdasarkan tabel di atas,menunjukkan bahwa siswa tidak mengungkapkan pendapat saat diskusi pelajaran bahasa Inggris. Hal ini dapat dilihat dari hasil persentasi di atas,bahwa sebanyak 37,5% siswa mengungkapkan pendapat saat diskusi berlangsung. Sedangkan sebanyak 62,5% siswa tidak mengungkapkan pendapat saat diskusi berlangsung.

Tabel 4.14.Siswa Membaca Buku yang Berkaitan tentang Bahasa Inggris

Alternatif Jawaban	F	%
Ya	7	43,75
Tidak	9	56,25
Jumlah	16	100

Berdasarkan tabel di atas, menunjukkan bahwa siswa tidak membaca buku yang berkaitan tentang pelajaran bahasa Inggris. Hal ini dapat dilihat dari hasil persentasi di atas, bahwa sebanyak 56,25% siswa tidak membaca buku yang berkaitan tentang pelajaran bahasa Inggris. Sedangkan sebanyak 43,75% siswa membaca buku yang berkaitan tentang pelajaran bahasa Inggris.

2. Angket

Data yang dikumpulkan, di analisis dengan tujuan dapat menarik kesimpulan dengan baik. Pengolahan data yang masuk, ditempuh dengan menstabilasikan, menganalisa, dan menafsirkan tiap-tiap data dari masing-masing responden atau individu.

Setelah diperoleh data dari angket, kemudian data tersebut diolah dalam bentuk tabel deskriptif persentase dengan menggunakan rumus :

$$1. P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P : Angket Persentasi

F : Frekuensi (jumlah siswa responden)

N : jumlah seluruh siswa

Dan deskriptif rata-rata dengan menggunakan rumus :

$$2. R = F / N$$

Keterangan

R = rata-rata

F = jumlah nilai seluruhnya

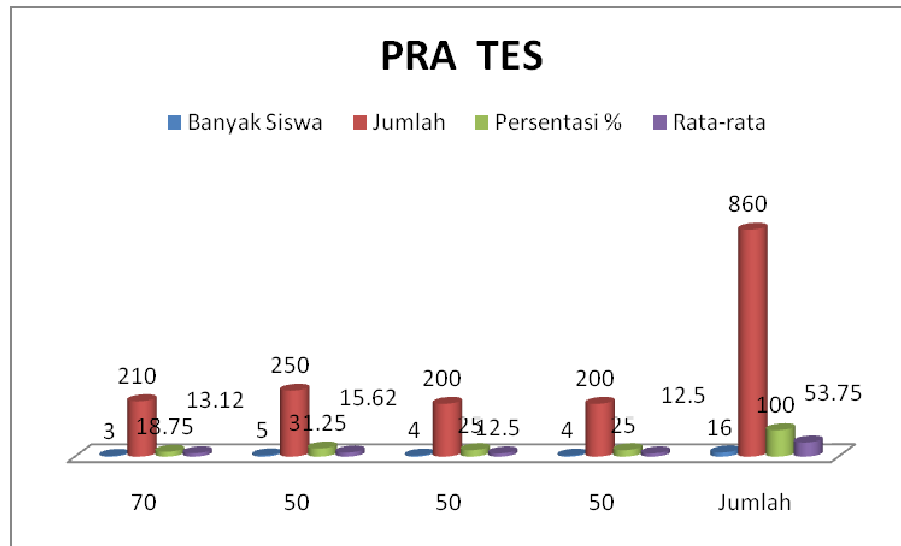
N = jumlah seluruh siswa

Adapun jumlah pernyataan yang penulis berikan kepada para responden dapat dilihat pada tabel-tabel di bawah ini :

Tabel 4.15.PraTes

Skor	Banyak Siswa	Jumlah	Persentasi %	Rata-rata
70	3	210	18,75	13,12
50	5	250	31,25	15,62
50	4	200	25	12,5
50	4	200	25	12,5
Jumlah	16	860	100	53,75

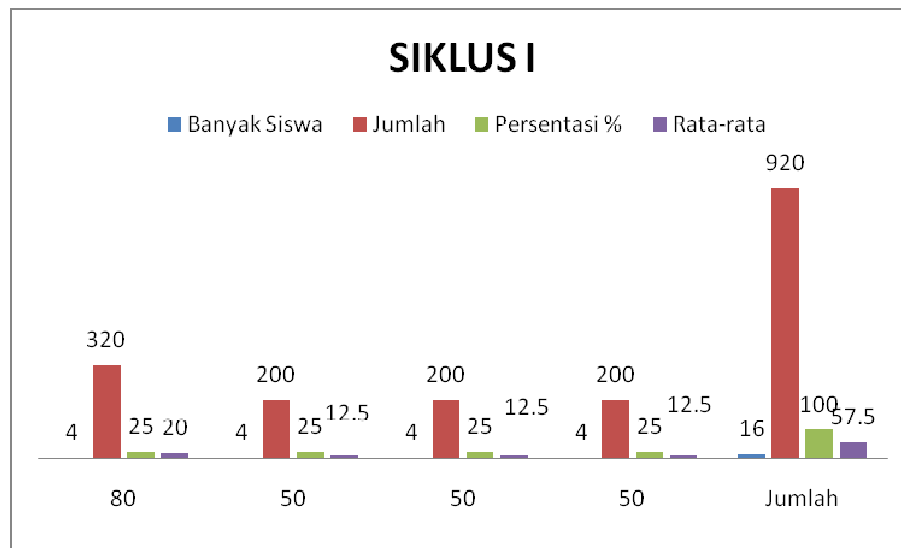
Grafik 4.15.



Tabel 4.16.Siklus I

Skor	Banyak Siswa	Jumlah	Persentasi %	Rata-rata
80	4	320	25	20
50	4	200	25	12,5
50	4	200	25	12,5
50	4	200	25	12,5
Jumlah	16	920	100	57,5

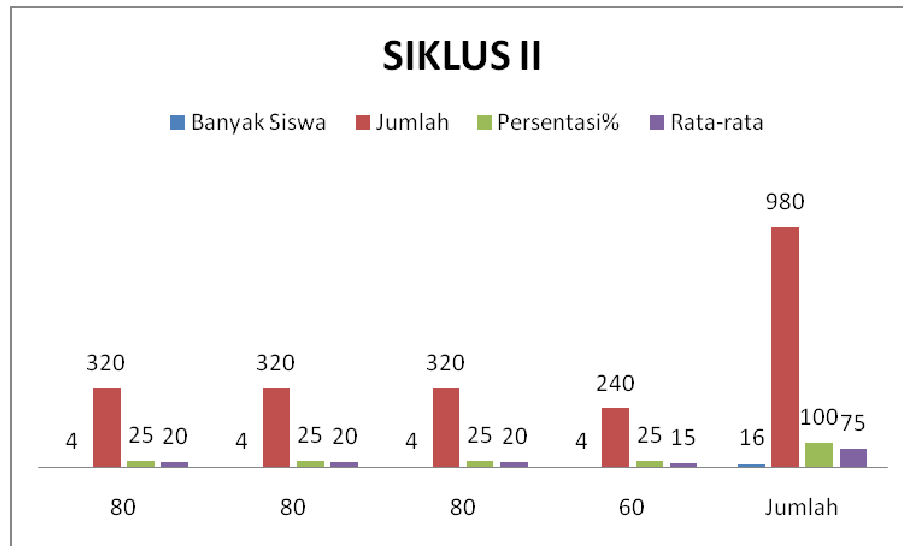
Grafik 4.16



Tabel 4.17.Siklus II

Skor	Banyak Siswa	Jumlah	Persentasi%	Rata-rata
80	4	320	25	20
80	4	320	25	20
80	4	320	25	20
60	4	240	25	15
Jumlah	16	980	100	75

Grafik 4.17



3. Wawancara

Tahap wawancara dilakukan pada sebagian siswa kelas VII di MTs Minal Ilmi Tanipah. Teknik wawancara ini dilakukan dengan mengacak nama siswa yang penulis peroleh dari absen siswa. Penulis hanya mewancarai 3 siswa saja dari 16 siswa kelas VII. Penulis mewancarai 3 siswa mengenai minat belajar siswa terhadap mata pelajaran bahasa Inggris khususnya di MTs Minal Ilmi Tanipah. Berdasarkan hasil wawancara yang terlampir, penulis menyimpulkan bahwa minat belajar siswa terhadap mata pelajaran bahasa Inggris masih perlu ditingkatkan.

C. Pembahasan

a. Berdasarkan data di atas dapat diketahui, bahwa tingkat minat belajar siswa terhadap pelajaran bahasa Inggris di MTs Minal Ilmi Tanipah masih perlu mendapat perhatian lagi baik dari uru (pendidik) dan lingkungan sekitarnya. Tingkat minat siswa terhadap mata pelajaran bahasa Inggris di MTs Minal Ilmi Tanipah dapat dilihat dari analisis data penulis berupa angket.

Berdasarkan dilihat dari data angket di atas, bahwa minat belajar siswa terhadap bahasa Inggris masih perlu diperhatikan lagi di MTs Minal Ilmi Tanipah. Dimana hal ini terlihat dari indikator minat siswa dalam perhatian guru, ketertarikan, dan perasaan senang terhadap mata pelajaran Bahasa Inggris harus ditingkatkan lagi agar siswa lebih berminat dalam belajar bahasa Inggris.

b. Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa di MTs Minal Ilmi Tanipah terhadap mata pelajaran bahasa Inggris, yaitu kurangnya motivasi, kurangnya rasa senang terhadap mata pelajaran bahasa Inggris, tidak adanya semangat dalam setiap mengikuti mata pelajaran bahasa Inggris. Dan siswa tidak mempunyai niat untuk belajar bahasa Inggris, contohnya tidak ada usaha untuk siswa membaca buku yang berkaitan dengan pelajaran bahasa Inggris.

Selain faktor-faktor di atas ada pula faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa di MTs Minal Ilmi Tanipah yang masih kurang, yaitu kurangnya dorongan dari guru, orang tua, teman, dan fasilitas sarana dan prasarana

untuk menunjang kelancaran dalam kegiatan belajar mengajar. Dorongan guru, orang tua, teman, dan sarana prasarana apabila tersebut cukup terpenuhi akan menimbulkan adanya minat yang dimiliki oleh para siswa.

Dorongan seorang pendidik yang dapat menimbulkan minat siswa adalah dengan memberikan strategi dan metode yang menarik didalam kegiatan belajar mengajar dan harus selalu memberikan motivasi dan semangat pada siswanya, khususnya dalam mata pelajaran bahasa Inggris. Karena mata pelajaran bahasa Inggris merupakan mata pelajaran yang di ujikan dalam ujian nasional. Maka, pendidik pun harus memberikan keyakinan bahwa dengan belajar sungguh-sungguh siswa dapat mengetahui bahasa Inggris yang baik dan benar.

Dorongan dari orang tua pun sangat diperlukan bagi siswa untuk menimbulkan minat belajar siswa. Agar minat terhadap anaknya sudah mulai timbul, maka sebagai orang tua harus memberikan perhatian kepada setiap anaknya tentang belajar di sekolah dan melihat tingkat nilai yang dimiliki oleh kemampuan anaknya. Orang tua jangan suka memarahi anaknya, jika anaknya tersebut mendapat nilai yang tidak memuaskan. Tetapi, sebagai orang tua harus memberikan motivasi dan semangat pada anaknya masing-masing.

Selain dorongan dari pendidik dan orang tua yang dapat menimbulkan minat belajar siswa. Tetapi, ada juga dorongan dari seorang teman yang menciptakan minat belajarnya. Seorang teman dapat juga memberikan motivasi dan semangat positif kepada temannya untuk meraih dan mencapai sesuatu yang diinginkan oleh temannya sendiri.

c. Seberapa besar pengaruh faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa terhadap mata pelajaran bahasa Inggris, yaitu rasa semangat siswa dalam mengikuti pelajaran bahasa Inggris hanya 25% dan 75% siswa itu tidak ada rasa semangat untuk mengikuti pelajaran bahasa Inggris. Rasa senang untuk mengikuti pelajaran bahasa Inggris hanya 37,5% dan 62,5% siswa itu tidak merasa senang terhadap mata pelajaran bahasa Inggris hal itu dilihat dari tabel 4.7 dan tabel 4.12.

Siswa MTs Minal Ilmi kurang memiliki minat terhadap mata pelajaran bahasa Inggris, contohnya seperti pada tabel 4.14 dimana siswa hanya sebanyak 43,75% siswa membaca buku yang berkaitan tentang bahasa Inggris sedangkan sebanyak 56,25% siswa tidak ada minat untuk membaca buku yang berkaitan tentang pelajaran bahasa Inggris. Tabel 4.9 siswa pun ketika ada tugas atau PR bahasa Inggris tidak ada niat untuk mengerjakan sampai tuntas, hal ini dapat dilihat dari hasil persentasinya. Sebanyak 68,75% siswa tidak mengerjakan sampai tuntas sedangkan 31,25% siswa baru mengerjakannya sampai tuntas. Hal ini terbukti bahwa niat siswa terhadap mata pelajaran bahasa Inggris masih berkurang.

Dorongan atau perhatian guru pun sangat berpengaruh untuk minat belajar siswa. Tabel 4.10 sebanyak 31,25% siswa tidak memperhatikan guru ketika menjelaskan pelajaran sedangkan hanya 68,75% siswa memperhatikan guru ketika menjelaskan pelajaran. Maka, guru harus lebih memberikan dorongan kepada siswanya agar siswanya mau memperhatikan.

Sarana dan prasarana di MTs Minal Ilmi Tanipah juga masih kurang, seperti Lab. Bahasa Inggris yang masih belum mendukung kegiatan belajar mengajar. Maka, minat belajar siswa pun masih kurang karena tidak didukung oleh fasilitas sarana dan prasarana yang memadai.