

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.

1. Letak Geografis MI Jannatusshibyan kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar

Madrasah Ibtidaiyah Jannatusshibyan terletak di Desa Gudang Hirang Kecamatan Sungai Tabuk yang mata pencaharian kebanyakan petani dan buruh bangunan. Berjarak kurang lebih 3 km dari kota Kecamatan Sungai Tabuk. Madrasah Ibtidaiyah Jannatusshibyan Sungai Tabuk ini didirikan masih satu lokasi dengan tanah wakaf Masjid Darussholihin Gudang Hirang, dan berada di tengah-tengah perumahan penduduk..

Adapun batas batas sekolah ini adalah:

- 1) Sebelah Timur berbatasan dengan Masjid Darussholihin.
- 2) Sebelah Barat berbatasan dengan rumah penduduk .
- 3) Sebelah Utara berbatasan dengan Jalan Raya Martapura Lama Km 10.
- 4) Sebelah Selatan berbatasan dengan Alkah Masjid Darussholihin

2. Sejarah Singkat berdirinya MI. Jannatusshibyan Sungai Tabuk.

Madrasah MI Jannatusshibyan Sungai Tabuk adalah merupakan salah satu lembaga pendidikan setingkat SD yang berciri khas agama islam terletak di Desa Gudang Hirang Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar. Madrasah Ibtidaiyah Jannatusshibyan Sungai Tabuk mulai dibangun oleh Panitia Pendiri tahun 1994, dan pada waktu itu belajarnya di sore hari atau diniyah, dan mulai bisa

beroperasi pada tahun 2004, dengan biaya / dana BOS dan swadaya masyarakat Gudang Hirang dan sekitarnya.

Ada beberapa hal yang menjadi latar belakang sejarah berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Jannatusshibyan Gudang Hirang Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar yang ada sekarang :

- a. Realita/kenyataan dimasyarakat akan adanya anak-anak yang akan melanjutkan sekolah pada tingkat dasar sehabis sekolah TK yang berciri khas agama islam, sehingga hal ini mendorong pada Panitia Pendiri dan masyarakat untuk mendirikan lembaga pendidikan setingkat SD berupa Madrasah Ibtidaiyah.
- b. Adanya keinginan yang kuat dan kesadaran yang tinggi dari tokoh-tokoh masyarakat Desa Gudang Hirang dan sekitarnya tentang pentingnya pendidikan agama pada tingkat dasar, sehingga dengan bantuan berbagai pihak serta partisipasi yang tinggi dari seluruh warga masyarakat Desa Gudang Hirang dan sekitarnya maka dapatlah didirikan lembaga pendidikan Madrasah Ibtidaiyah tersebut.
- c. Adanya kemauan dan tekad yang kuat untuk mencetak generasi yang berkualitas, dan memiliki moral keagamaan sebagai bagian dari upaya meningkatkan sumber daya manusia yang nantinya diharapkan dapat berperan positif di lingkungannya masing-masing.

Dari beberapa hal tersebut itulah, maka Masyarakat Gudang Hirang mendirikan Madrasah Ibtidaiyah oleh Panitia Pendiri dengan peran serta warga

masyarakat dan pihak-pihak lain yang mempunyai kepedulian terhadap pendidikan masyarakat.

Adapun para Panitia Pendiri Madrasah Ibtidaiyah Jannatusshibyan pada tanggal 20 April 1994 adalah sebagai berikut :

1. Masykur.P sebagai Ketua
2. Syarwani sebagai Wakil Ketua
3. H.A.Syahransyah sebagai Sekretaris
4. Supian sebagai Wakil Sekretaris
5. Hamrani sebagai Bendahara
6. Tamami sebagai Wakil Bendahara
7. Hamdan sebagai Seksi Dana
8. Basuni sebagai Seksi Pendidikan
9. Abdul Khalak sebagai Seksi Bangunan

(Sumber Data : Kepala Madrasah dan TU MI Jannatusshibyan Sungai Tabuk)

Sedangkan yang memotori berjalannya kegiatan belajar mengajar pada Madrasah Ibtidaiyah Jannatusshibyan Sungai Tabuk ini adalah dari Dana BOS (Bantuan Operasional Sekolah), serta swadaya masyarakat dan sumbangan dari orang tua/wali siswa.

Sejak berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Jannatusshibyan Sungai Tabuk ini sampai dengan sekarang telah mengalami tiga kali kepemimpinan, yakni;

- 1) Tahun 1994 sampai 1998 dipimpin oleh Bapak Tamami.
- 2) Tahun 1998 sampai 2004 dipimpin oleh Bapak H.Mahmud Mukhayar.

3) Tahun 2004 sampai sekarang dipimpin oleh Bapak Mahyudin.

(Sumber Data : Kepala Madrasah dan TU MI Jannatusshibyan Sungai Tabuk)

3. Keadaan Guru dan Karyawan

Jumlah tenaga pengajar atau guru dan karyawan. Pada madrasah Ibtidaiyah Jannatusshibyan Sungai Tabuk pada Tahun Pelajaran 2014/2015 berjumlah 10 orang termasuk Kepala Madrasah. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.1.Keadaan Tenaga Pengajar dan karyawan MI Jannatusshibyan Sungai Tabuk Tahun Pelajaran 2014/2015

No	Nama	Jabatan	Mengajar Bid.Studi	Ket
1	Mahyudin	Kepala Madrasah	Bah.Arab Fiqih	
2	Zainal Arifin.S.Pdi	Wakamad Kurikulum Guru Kelas IV	Qur'an H	PNS
3	Jurkani S.Pdi	Wakamad Kesiswaan	Aqidah A,SKI & BTA	GTY
4	Sugiati S.Pd	Wakamad Humas	IPA, B.Ind	GTY
5	Rusida.,S.Pdi	Guru kelas III		GTY
6	Rizka Fitriyanti.S,Pd	Gr Bidang/ T U	MTK	GTY
7	Norhasanah	Gr Kelas I		GTY
8	Kartini.A.Ma	Guru Kelas II		GTY
9	Martini,S.Pd	Wali Kelas VI	IPS,PPkn, Mulok,	GTY
10	Mas'adah. S.Pd	Gr Bidang	SBK,	GTY
11	Yayuk Pujiatin,S.Pd	Gr Bidang	Pkn/BP	GTY
12	Yulia Mustika,S.Pd.I	Wali Kelas IX	Bah.Ingggris	GTY
13	Kamarudin	Gr Bidang	SKI	GTY
14	Sholihin,S.Pd.	Gr Bidang	IPS	GTY
15	Halidah,Ama	Gr Bidang	SBK	GTY
16	Rahmadi	Gr Bidang	Mulok	GTY

(Sumber Data : Kepala Madrasah dan TU MI Jannatusshibyan Sungai Tabuk)

4. Keadaan Peserta Didik MI Jannatusshibyan Sungai Tabuk

Jumlah siswa Madrasah Ibtidaiyah Jannatusshibyan Sungai Tabuk pada Tahun pelajaran 2014/2015 ini seluruhnya berjumlah 59 orang yang terdiri dari 30 orang laki-laki dan 29 orang perempuan.

Kelas I (satu) dengan jumlah siswa 8 orang, kelas II (dua) dengan jumlah siswa 14 orang, dan kelas III (tiga) dengan jumlah siswa 14 orang, kelas IV (empat) dengan jumlah siswa 8 orang, kelas V (lima) dengan jumlah siswa 7 orang, kelas VI (enam) dengan jumlah siswa 8 orang.

Untuk lebih jelasnya tentang keadaan siswa Madrasah Ibtidaiyah Jannatusshibyan Sungai Tabuk ini dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.2 Keadaan Siswa MI Jannatusshibyan Sungai Tabuk Tahun Pelajaran 2014/1015

NO	KELAS	JENIS KELAMIN		JUMLAH	KET
		L	P		
1	I	4	4	8	
2	II	8	6	14	
3	III	6	8	14	
4	IV	5	3	8	
5	V	3	4	7	
6	VI	4	4	8	
JUMLAH		30	29	59	

(Sumber Data : Kepala Madrasah dan TU MI Jannatusshibyan Sungai Tabuk)

5. Keadaan Sarana dan Prasarana

Madrasah Ibtidaiyah Jannatusshibyan Sungai Tabuk memiliki gedung madrasah yang cukup permanen dengan beberapa fasilitas lain yang mendukung terhadap pelaksanaan proses belajar mengajar di dalamnya. Adapun fasilitas belajar yang dimiliki madrasah ini antara lain :

- a. Ruang Belajar = 6 buah

- b. Ruang Kamad dan Dewan Guru = 1 buah
- c. Ruang Komputer = 1 buah
- d. Komputer = 1 buah
- e. Mesin Ketik = 1 buah
- f. Mushalla/Masjid = 1 buah

(Sumber Data : Kepala Madrasah dan TU MI Jannatusshibyan Sungai Tabuk)

6. Struktur Organisasi MI Jannatusshibyan Sungai Tabuk

Untuk mempermudah dalam melaksanakan koordinasi dan evaluasi maka segala aktivitas yang berkaitan dengan pendidikan telah diatur dengan sedemikian rupa sehinggalah mempermudah untuk melakukan pembagian kerja sesuai dengan bidangnya masing-masing.

Untuk memberikan gambaran tentang pembagian kerja di Madrasah Ibtidaiyah Jannatusshibyan Sungai Tabuk ini dapat dilihat dalam struktur organisasi sebagai berikut :



B. Deskripsi Hasil Penelitian

1. Setting Kegiatan Pada Siklus

Untuk merencanakan tindakan kelas dalam upaya meningkatkan penguasaan siswa terhadap mufradat, yang akan dilaksanakan dengan menggunakan media *gambar* dikelas V dilakukan dengan dua cara pengamatan yaitu:

- 1) Pengamatan langsung yang dilakukan peneliti terhadap pelaksanaan pembelajaran media *gambar* dengan materi tentang *فى المدرسة*.
- 2) Pengamatan partisipasi yang dilakukan oleh guru sejawat untuk mengamati kegiatan (2 x 35) siklus pertama dan kedua sesuai dengan tahapan-tahapan proses belajar mengajar dikelas.

a. Tindakan Kelas Siklus I

1) Perencanaan

Proses pelaksanaan siklus I dilaksanakan pada hari Kamis, tanggal 6 Mei 2015 di kelas V dengan waktu pertemuan 2 X 35 menit pada jam pelajaran ke 4 dan ke 5.

Pada tindakan kelas siklus I ini dipersiapkan perangkat kegiatan pembelajaran sebagai berikut:

- 1) RPP Bahasa Arab dengan pokok bahasan *فى المدرسة*
- 2) Tujuan pembelajaran secara umum adalah mampu melafalkan dan menggunakan 10 kosa kata baru tentang *فى المدرسة*
- 3) Materi pembelajaran adalah 10 mufradat baru

- 4) Media alat yaitu kartu yang bertuliskan kosa kata tentang *في المدرسة* dan sebagian kartu bergambar tentang sekolah
- 5) Pendekatan pembelajaran media *gambar*
- 6) Semua perangkat yang disiapkan dimanfaatkan untuk proses tindakan observasi, analisis serta refleksi.

2) Pelaksanaan

1. Kegiatan Awal (10 Menit)

- a) Guru memberi salam.
- b) Presentasi siswa.
- c) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan.
- d) Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis.
- e) Guru melakukan appersepsi untuk mengingatkan materi sebelumnya.
- f) Mengarahkan siswa agar aktif dalam pembelajaran

2. Kegiatan Inti (50 Menit)

- a) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang mufradat dimana siswa mesti menguasai 10 kosa-kata baru.
- b) Guru menjelaskan langkah-langkah yang akan dilakukan dalam pembelajaran menggunakan media gambar
- c) Guru menunjuk gambar meja tulis yang telah terpasang di papan tulis dan menyebut dengan nyaring *مكتب* dan anak menirukannya
- d) Guru melatih siswa melafalkan mufradat baik secara klasikal, kelompok dan perorangan

- e) Guru membagikan kartu-kartu bergambar mufradat bahasa Arab tentang " في المدرسة " dan anak diminta mengetahui serta menguasai isi kartu masing-masing
- f) Anak diminta berkeliling untuk mencari pasangan mereka yaitu mencocokkan gambar dengan kata bahasa Arabnya.
- h) Setelah anak menemukan pasangannya, guru menyeru, misalnya "meja tulis", maka pasangan kartu ruang kelas mengangkat gambar meja tulis dan kartu yang bertuliskan مكتب sambil berseru "مكتب" kemudian salah satu menuliskannya dipapan tulis.
- i) Selanjutnya guru membagi anak menjadi 2 kelompok masing-masing 3 - 4 orang secara heterogen (campuran) dalam prestasi.
- j) Guru membagi gambar yang bertuliskan kata (mufradat), masing-masing kelompok mendapat 3-4 kartu
- k) Guru menyuruh masing-masing kelompok untuk memikirkan mufradat yang ada pada mereka. Sementara itu guru membuat tabel nilai/point kelompok di papan tulis
- l) Permainan dimulai, guru memperlihatkan gambar meja tulis, maka dalam hitungan 1-5 kelompok yang mendapat mufradat yang sesuai mesti berdiri kesemuanya dan menyebut dengan nyaring " مكتب " sambil memperlihatkan kartu mereka yang bertuliskan "مكتب", maka guru memberi poin 100. Demikian seterusnya. bagi kelompok yang terlambat berdiri tidak mendapat poin. dan bagi kelompok yang salah dikurangi poin 50.

m) .Kalau sudah selesai kartu dikumpul, dikocok dan dibagikan kembali kepada masing-masing kelompok, kemudian dilakukan lagi hal seperti sebelumnya

n) Guru menjumlahkan poin dan kelompok yang terbaik diberi penguatan

o) Guru memberi kesempatan bertanya bagi siswa yang belum mengerti dan paham terhadap materi yang dipelajari

3. Kegiatan Akhir (20 Menit)

a) Menyimpulkan pelajaran.

b) Melakukan tes kepada siswa.

c) Memberikan tugas sebagai bagian remedial/pengayaan.

d) Guru menutup pelajaran.

e) Observasi dan Evaluasi

3) Observasi dan Evaluasi

a) Observasi Kegiatan Guru

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 X 35 menit yang sudah direncanakan pada siklus I dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.3. Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus I

No	Aktivitas Guru	Ya	Tidak
Pra Pembelajaran			
1	Membuat Rencana Pembelajaran (RPP)	√	
2	Memeriksa kesiapan siswa		√
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√	
4	Menuliskan judul materi yang dikembangkan di papan tulis		√

Lanjutan Tabel 4.3

5	Mengadakan appersepsi	√	
6	Memotivasi siswa		√
	Kegitan Inti pembelajaran		
7	Mencontohkan pelafalan mufradat yang tepat	√	
8	Melatih siswa melafalkan mufradat 10 kosa kata secara Klasikal.	√	
9	Melatih siswa melafalkan mufradat 10 kosa kata secara kelompok duduk	√	
10	Melatih siswa melafalkan mufradat 10 kosa kata secara Perorangan		√
11	Menjelaskan tata cara pembelajaran media gambar	√	
12	Mengocok kartu-kartu tersebut	√	
13	Membagikan satu kartu kepada setiap siswa	√	
14	Meminta kepada siswa untuk memikirkan isi kartu yang dipegangnya untuk memilih pasangan yang sesuai		√
15	Membetulkan kekeliruan pengucapan siswa	√	
16	Membagi siswa menjadi 6 kelompok secara heterogen	√	
17	Membagi kartu kepada masing-masing kelompok	√	
18	Memberikan point pada kelompok yang dapat menjawab dengan cepat dan tepat sesuai isi kartu yang mereka pegang.	√	
19	Menjumlahkan point dan memberi penguatan	√	
20	Memberi kesempatan siswa untuk bertanya.	√	
21	Membimbing siswa dalam menyimpulkan pelajaran	√	
22	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran		√
23	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	√	

Lanjutan Tabel 4.3

24	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√	
25	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar	√	
Kegiatan Akhir			
26	Melakukan penilaian akhir	√	
27	Menyampaikan hasil tes kepada siswa	√	
28	Memberikan penghargaan	√	
29	Memberikan PR sebagai bagian dari remedial / pengayaan	√	
30	Menutup pelajaran	√	
Jumlah		26	4

Berdasarkan data observasi di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Prosentasi} : \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{30} \times 100 = \frac{26}{30} \times 100 = 86,7\%$$

Dari persentasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan pembelajaran yang dilakukan sudah baik sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya, walaupun ada beberapa aspek yang belum dapat diselesaikan, seperti belum memperhatikan kesiapan siswa sebelum belajar, tidak melatih pelafalan secara perorangan, belum sempat membetulkan pelafalan siswa yang keliru, serta kurang terbuka terhadap respon siswa.

Walaupun demikian data observasi yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif

dan tujuan pembelajaran tercapai. Hal ini menunjukkan kemampuan guru mengelola kelas sangat baik.

b) Observasi Aktivitas Siswa Dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan media *gambar* dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.4.Observasi Aktivitas Siswa Dalam KBM Siklus I

No	Indikator Aspek yang diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Mendengarkan penjelasan guru					√
2.	Menjawab pertanyaan guru				√	
3.	Mengajukan pertanyaan			√		
4.	Menerima kartu dan memikirkan isinya				√	
5.	Mencari pasangannya yang mempunyai kartu yang cocok				√	
6.	Membacakan jawaban dari kartu tersebut					√
7.	Disiplin siswa dalam aktivitas				√	
8.	Partisipasi aktif siswa dalam kelompok				√	
9.	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran					√
10	Menyimpulkan				√	
Total Skor		42				

Keterangan Pemberian Skor

1 = Kurang sekali 2 = Kurang 3 = Cukup 4 = Baik 5 = Sangat Baik

Berdasarkan data observasi di atas dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

$$\text{Nilai} \frac{\text{Total skor}}{50} \times 100 = \frac{42}{50} \times 100 = 84\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar cukup aktif walaupun pada aspek-aspek tertentu masih ada yang belum optimal misalnya mengajukan pertanyaan, memikirkan isi kartu, mencari pasangan, disiplin dalam aktivitas dan keaktifan menyimpulkan

pelajaran. Hal ini karena pembelajaran dengan menggunakan media *gambar* baru bagi anak sehingga belum terbiasa.

c) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini

Tabel 4.5. Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I

No	Nilai (X)	F	Nilai x F	(%)
1.	100			
2.	90			
3.	80	2	160	32
4.	70	2	140	28
5.	60	1	60	6
6.	50	2	100	20
7.	40			
8.	30			
9.	20			
10	10			
Jumlah		7	460	100
Rata-rata		65,71		

Berdasarkan tabel di atas nilai tertinggi 80 diperoleh siswa sebanyak 2 orang (28,57%), nilai 70 diperoleh siswa sebanyak 2 orang (28,57%), nilai 60 diperoleh siswa sebanyak 1 orang (14,28%), nilai 50 diperoleh siswa sebanyak 2 orang (28,57%), Maka rata-rata nilai tes hasil belajar siswa adalah 65,71. Hal ini berarti lebih sedikit kemajuan hasil belajarnya dari persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum Bahasa Arab yaitu 65. Sedangkan kriteria ketuntasan pada PTK ini harus berada pada kualifikasi sangat baik yakni dengan nilai 80. Oleh karena itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pada siklus ke II.

d) Hasil Angket Tanggapan siswa

Setelah dibagikan angket dan siswa memberikan tanggapan mereka, maka dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.6. Hasil Angket Tanggapan Siswa Siklus I

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Frekuensi	%
1	Apakah pembelajaran media <i>gambar</i> adalah pembelajaran yang sudah biasa bagi kalian.	Ya	0	0
2	Apakah pembelajaran media <i>gambar</i> mudah melakukannya bagi kalian	Ya	3	42,85
3	Apakah pembelajaran media <i>gambar</i> menyenangkan bagi kalian	Ya	6	85,71
4	Apakah materi pelajaran mudah dipahami dengan pembelajaran media <i>gambar</i>	Ya	5	71,42
5	Apakah guru menjelaskan tata cara proses pembelajaran media <i>gambar</i> sebelum mempraktekkannya.	Ya	7	100
6	Apakah pembelajaran media <i>gambar</i> sangat membantu kalian dalam proses pembelajaran.	Ya	4	57,14
7	Apakah dalam pembelajaran media <i>gambar</i> kalian terdorong untuk aktif dalam belajar	Ya	6	85,71
8	Apakah kalian diberi kesempatan untuk bekerja sama dengan teman kalian.dalam pembelajaran media <i>gambar</i>	Ya	6	85,71
9	Apakah dengan pembelajaran media <i>gambar</i> kalian mudah mengingat materi mufradat yang telah dipelajari.	Ya	5	71,42
10	Apakah pembelajaran media <i>gambar</i> juga baik digunakan pada mata pelajaran lain .	Ya	4	57,14
Rata – Rata Respon Siswa				93,87

Melihat tabel di atas, tanggapan siswa terhadap media *gambar* setelah melaksanakan siklus I cukup baik yaitu rata-rata persentasi adalah 93,87%. Meskipun ada beberapa point yang prosentasi jawaban “ya” masih sangat rendah, seperti pertanyaan apakah media ini sudah biasa dilakukan, maka tidak ada responden yang menjawab ya. Hal ini wajar karena media ini memang pertama kali dilakukan.

e) Refleksi Tindakan Kelas Siklus I

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM, hasil tes belajar tindakan kelas dan hasil angket tanggapan siswa pada siklus I, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

- a) Kegiatan pembelajaran dengan menerapkan media *gambar* cukup efektif, mencapai hasil pembelajaran yang cukup
- b) Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan media *gambar* cukup mendukung dan aktif, hal ini dapat dilihat pada :
 - (1) Persentasi keaktifan siswa adalah 84 % yang berarti amat baik
 - (2) Hasil tes siswa pada tindakan kelas siklus I dengan rata-rata nilai 65,71.
 - (3) Hasil angket tanggapan siswa, cukup baik, namun masih banyak kekurangannya, terutama karena media *gambar* ini merupakan hal baru bagi siswa. Maka masih banyak siswa yang merasa asing.

Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media *gambar* masih perlu dilaksanakan lagi dalam siklus II, agar hasil yang dicapai lebih maksimal.

b. Tindakan Kelas Siklus II

1) Perencanaan

Proses pelaksanaan siklus II dilaksanakan pada hari rabu, tanggal 13 Mei 2015 di kelas V dengan waktu pertemuan 2 X 35 menit pada jam pelajaran ke 4 dan ke 5

Pada tindakan kelas siklus II ini dipersiapkan perangkat kegiatan pembelajaran sebagai berikut:

- 1) RPP Bahasa Arab dengan pokok bahasan *فى المدرسة*
- 2) Tujuan pembelajaran secara umum adalah mampu melafalkan dan menggunakan 10 kosa kata baru tentang *فى المدرسة*
- 3) Materi pembelajaran adalah 10 mufradat baru
- 4) Media alat yaitu kartu yang bertuliskan kosa kata tentang *فى المدرسة* dan sebagian kartu bergambar tentang di dalam sekolah
- 5) Pendekatan pembelajaran media *gambar*
- 6) Semua perangkat yang disiapkan dimanfaatkan untuk proses tindakan observasi, analisis serta refleksi.

2) Pelaksanaan

1) Kegiatan Awal (10 Menit)

- a) Guru memberi salam.
- b) Presensi siswa.
- c) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan.
- d) Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis.
- e) Guru melakukan appersepsi untuk mengingatkan materi sebelumnya.

f) Mengarahkan siswa agar mengikuti pelajaran dengan perhatian

2) Kegiatan Inti (50 Menit)

a) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang mufradat dimana siswa mesti menguasai 10 kosa-kata baru.

b) Guru menjelaskan langkah-langkah yang akan dilakukan dalam pembelajaran menggunakan media *gambar*

c) Guru menunjuk gambar meja tulis yang telah terpasang dipapan tulis dan menyebut dengan nyaring مكتب *مكتب* dan anak menirukannya

d) Guru melatih siswa melafalkan mufradat baik secara klasikal, kelompok dan perorangan

e) Guru membagikan kartu –kartu bergambar mufradat bahasa Arab tentang *المدرسة* dan anak diminta mengetahui serta menguasai isi kartu masing-masing.

f) Anak diminta berkeliling untuk mencari pasangan mereka yaitu mencocokkan gambar dengan kata bahasa Arabnya.

g) Setelah anak menemukan pasangannya, guru menyeru, misalnya ”meja tulis”, maka pasangan kartu meja tulis mengangkat gambar meja tulis dan kartu yang bertuliskan *مكتب* sambil berseru ”مكتب." kemudian salah satu menuliskannya di papan tulis.

h) Selanjutnya guru membagi anak menjadi 2 kelompok masing-masing 3-4 orang secara heterogen (campuran) dalam prestasi.

i) Guru membagi kartu yang bertuliskan kata (mufradat), masing-masing kelompok mendapat 2-3 kartu

j) Guru menyuruh masing-masing kelompok untuk memikirkan mufradat yang ada pada mereka. Sementara itu guru membuat tabel nilai/poin kelompok di papan tulis

k) Permainan dimulai, guru memperlihatkan gambar meja tulis, maka dalam hitungan 1-5 kelompok yang mendapat mufradat yang sesuai mesti berdiri kesemuanya dan menyebut dengan nyaring "مكتب" sambil memperlihatkan kartu mereka yang bertuliskan "مكتب", maka guru memberi poin 100. Demikian seterusnya bagi kelompok yang terlambat berdiri tidak mendapat poin. dan bagi kelompok yang salah dikurangi poin 50.

l) Kalau sudah selesai kartu dikumpul, dikocok dan dibagikan kembali kepada masing-masing kelompok, kemudian dilakukan lagi hal seperti sebelumnya.

m) Guru menjumlahkan poin dan kelompok yang terbaik diberi penguatan

n) Guru memberi kesempatan bertanya bagi siswa yang belum mengerti dan paham terhadap materi yang dipelajari

3) Kegiatan Akhir (30 Menit)

a) Menyimpulkan pelajaran.

b) Melakukan tes kepada siswa.

c) Memberikan PR sebagai bagian dari remedial/pengayaan.

d) Guru menutup pelajaran.

c) Observasi dan Evaluasi

1) Observasi Kegiatan Guru

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 X 35 menit yang sudah direncanakan pada siklus II dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.7. Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus II

No	Aktivitas Guru	Ya	Tidak
Pra Pembelajaran			
1	Membuat Rencana Pembelajaran (RPP)	√	
2	Memeriksa kesiapan siswa	√	
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan		
4	Menuliskan judul materi di papan tulis	√	
5	Mengadakan appersepsi	√	
6	Memotivasi siswa	√	
Kegiatan Inti pembelajaran			
7	Mencontohkan pelafalan mufradat yang tepat	√	
8	Melatih siswa melafalkan mufradat 10 kosa kata secara klasikal.		
9	Melatih siswa melafalkan mufradat 10 kosa kata secara kelompok duduk	√	
10	Melatih siswa melafalkan mufradat 10 kosa kata secara perorangan		
11	Menjelaskan tata cara pembelajaran media <i>gambar</i>	√	
12	Mengocok kartu-kartu tersebut		
13	Membagikan satu kartu kepada setiap siswa	√	
14	Meminta kepada siswa untuk memikirkan isi kartu yang dipegangnya untuk memilih pasangan yang sesuai	√	
15	Membetulkan kekeliruan pengucapan siswa.	√	
16	Membagi siswa menjadi 2 kelompok secara heterogen	√	
17	Membagi kartu kepada masing-masing kelompok		
18	Memberikan point pada kelompok yang dapat menjawab dengan cepat dan tepat sesuai isi kartu yang mereka pegang.	√	
19	Menjumlahkan point dan memberi penguatan	√	

Lanjutan Tabel 4.7

20	Memberi kesempatan siswa untuk bertanya.		
21	Membimbing siswa dalam menyimpulkan pelajaran	√	
22	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	
23	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa		
24	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar		
25	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar	√	
	Kegiatan Akhir		
26	Melakukan penilaian akhir	√	
27	Menyampaikan hasil tes kepada siswa	√	
28	Memberikan penghargaan	√	
29	Memberikan PR sebagai bagian dari remedial / pengayaan	√	
30	Menutup pelajaran	√	
Jumlah		30	0

Berdasarkan data observasi di atas dapat dipersentasekan sebagai berikut:

$$\text{Prosentasi: } \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{30} \times 100 = \frac{30}{30} \times 100 = 100 \%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan pembelajaran yang dilakukan sudah sangat baik sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif, di mana kegiatan guru dalam proses terlaksana 100%. Hal ini menunjukkan kemampuan guru dalam melaksanakan media *gambar* sangat baik.

2) Observasi Aktivitas Siswa .

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan media *gambar* dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.8.Observasi Aktivitas Siswa Dalam KBM Siklus II

No	Indikator Aspek yang diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Mendengarkan penjelasan guru					√
2.	Menjawab pertanyaan guru					√
3.	Mengajukan pertanyaan				√	
4.	Menerima kartu dan memikirkan isinya					√
5.	Mencari pasangannya yang mempunyai kartu yang cocok					√
6.	Membacakan jawaban dari kartu tersebut					√
7.	Disiplin siswa dalam aktivitas					√
8.	Partisipasi aktif siswa dalam kelompok					√
9.	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran					√
10	Menyimpulkan					√
Total Skor		49				

Keterangan Pemberian Skor

1 = Kurang sekali 2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Sangat Baik

Berdasarkan data observasi di atas dapat dipersentasekan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

$$\text{Nilai} \frac{\text{Total skor}}{50} \times 100 = \frac{49}{50} \times 100 = 98\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar sangat aktif walaupun pada aspek mengajukan pertanyaan masih belum maksimal. Hal ini karena, materi mufradat memang tidak banyak potensi untuk pertanyaan anak. Data ini menunjukkan kemajuan yang sangat baik dalam penggunaan media *gambar* untuk memotivasi keaktifan siswa

3) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.9. Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II

No	Nilai (X)	(F)	Nilai x F	(%)
1.	100	3	300	42,86
2.	90	2	180	28,57
3.	80	2	160	28,57
4.	70			
5.	60			
6.	50			
7.	40			
8.	30			
9.	20			
10	10			
Jumlah		7	640	100
Rata-rata		91,43		

Berdasarkan tabel di atas nilai tertinggi 100 diperoleh siswa sebanyak 3 orang (42,86%), nilai 90 diperoleh siswa sebanyak 2 orang (28,57%), dan nilai 80 diperoleh siswa sebanyak 2 orang (28,57%). Maka rata-rata nilai tes hasil belajar siswa adalah 91,43. Hal ini berarti sudah termasuk sangat baik

4) Hasil Angket Tanggapan Siswa

Setelah dibagikan angket dan siswa memberikan tanggapan mereka, maka dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.10. Hasil Angket Tanggapan Siswa Siklus II

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban	F	%
1	Apakah pembelajaran media <i>gambar</i> adalah pembelajaran yang sudah biasa bagi kalian.	Ya	6	85,71
2	Apakah pembelajaran media <i>gambar</i> mudah melakukannya bagi kalian	Ya	7	100

Lanjutan Tabel 4.10

3	Apakah pembelajaran media <i>gambar</i> menyenangkan bagi kalian	Ya	7	100
4	Apakah materi pelajaran mudah dipahami dengan pembelajaran media <i>gambar</i>	Ya	6	85,71
5	Apakah guru menjelaskan tata cara proses pembelajaran media <i>gambar</i> sebelum mempraktekkannya.	Ya	7	100
6	Apakah pembelajaran media <i>gambar</i> sangat membantu kalian dalam proses pembelajaran.	Ya	6	85,71
7	Apakah dalam pembelajaran media <i>gambar</i> kalian terdorong untuk aktif dalam belajar	Ya	6	85,71
8	Apakah kalian diberi kesempatan untuk bekerja sama dengan teman kalian.dalam pembelajaran media <i>gambar</i>	Ya	6	85,71
9	Apakah dengan pembelajaran media <i>gambar</i> kalian mudah mengingat materi mufradat yang telah dipelajari.	Ya	7	100
10	Apakah pembelajaran media <i>gambar</i> juga baik digunakan pada mata pelajaran lain .	Ya	6	85,71
Rata – Rata Respon Siswa				97,3

Melihat tabel di atas, tanggapan siswa terhadap media pembelajaran *gambar* setelah melaksanakan siklus II sangat baik, yaitu rata-rata persentase adalah 97,3%. Keseluruhan poin pertanyaan mendapat respon positif dari semua siswa. Ini artinya pembelajaran dengan menerapkan media *gambar* disenangi siswa dan sangat cocok untuk memotivasi keaktifan siswa dalam belajar.

d) Refleksi Tindakan Kelas Siklus II

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM dan hasil tes belajar tindakan kelas siklus II, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

- 1) Kegiatan pembelajaran dengan menerapkan media *gambar*, sudah sangat baik, dengan hasil aktivitas guru 100%.

- 2) Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan media *gambar* sudah sangat mendukung dan sangat aktif (98%).
- 3) Hasil belajar siswa pada tindakan kelas dengan rata-rata nilai 93,78%.
- 4) Tanggapan siswa terhadap pembelajaran media *gambar* sangat positif dengan hasil rata-rata prosentasi respon adalah 97,3%

C. Pembahasan.

Dari temuan yang diperoleh melalui kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan 2 siklus dengan 2 kali pertemuan (4 X 35 Menit) melalui observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM, penilaian hasil belajar dan angket tentang sikap siswa maka dapat dinyatakan bahwa pembelajaran menggunakan media *gambar* efektif dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam meningkatkan penguasaan mufradat, hal ini terlihat dari :

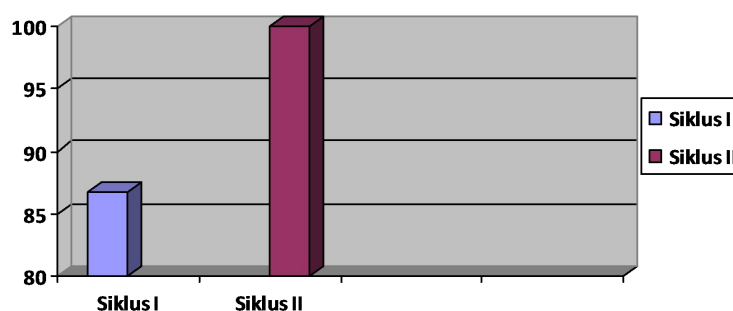
1. Kegiatan belajar mengajar bahasa Arab dengan media pembelajaran *gambar* di kelas V MI Jannatusshibyan Sungai Tabuk sebagaimana direncanakan guru sebelumnya berlangsung dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari persentase hasil observasi teman sejawat terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan peneliti, yaitu siklus I adalah 86,7%, dan siklus II adalah 100%, rata-rata keseluruhan 93,4%. Hal ini dapat digambarkan melalui tabel di bawah ini:

Tabel 4.11. Persentase Hasil Observasi Kegiatan pada 2 Siklus

No	Siklus	%
1.	I	86,7
2.	II	100
Jumlah		186,7
Rata-rata		93,4

Dari tabel tersebut diatas selanjutnya digambarkan melalui diagram perkembangan kegiatan pembelajaran sebagai berikut:

Diagram 4.1. Perkembangan Kegiatan Guru dalam Pembelajaran



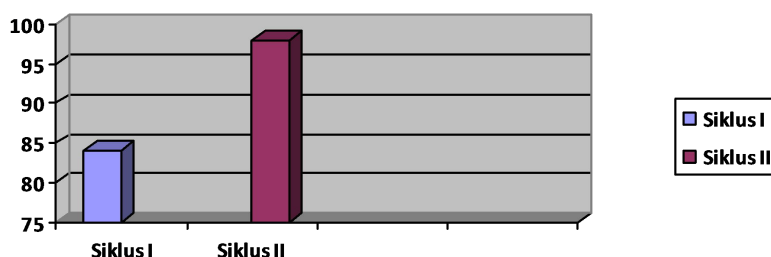
2. Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa dalam KBM, siklus I adalah 84% dan siklus II adalah 98%. Hasil observasi ini dapatlah digambarkan melalui tabel di bawah ini.

Tabel 4.12. Persentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

No	Siklus	%
1.	I	84
2.	II	98
Jumlah		182
Rata-rata		91

Dari tabel tersebut diatas selanjutnya digambarkan melalui diagram perkembangan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

Diagram 4.2. Perkembangan Aktivitas Siswa dalam KBM



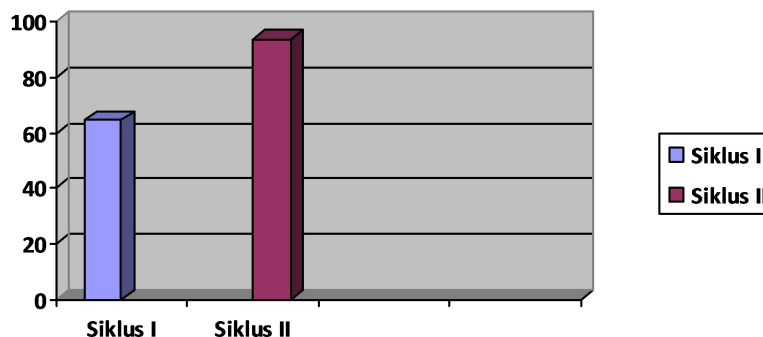
3. Hasil tes hasil belajar dalam dua siklus dua kali pertemuan yaitu pada siklus I nilai rata-rata 90,8 dan pada siklus II menjadi 96,7, sehingga rata-rata nilai keseluruhan adalah 93,8. diatas indikator ketuntasan belajar yang ditetapkan sebelumnya. Dengan demikian terjadi peningkatan nilai rata-rata hasil tes dari siklus I, dan siklus II. Hasil tes tersebut dapat digambarkan melalui tabel di bawah ini.

Tabel 4.13. Rata-rata Nilai Tes Hasil Belajar dalam 2 Siklus

No	SIKLUS	NILAI RATA
1.	I	64,32
2.	II	93,78
Jumlah		158,1
Rata-Rata		79,05

Dari tabel tersebut di atas selanjutnya digambarkan melalui diagram perkembangan hasil belajar siklus I dan siklus II sebagai berikut:

Diagram 4.3. Perkembangan Nilai Rata-rata Tes Hasil Belajar



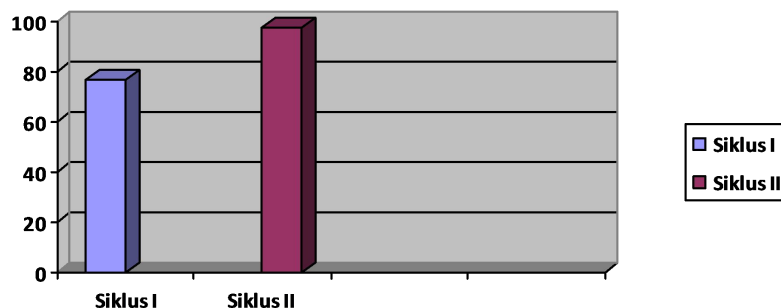
4. Dari hasil angket tentang sikap siswa terhadap pembelajaran yang dilaksanakan dengan menggunakan media *gambar* pada siklus I dan siklus II, pada umumnya sangat positif, yaitu pada siklus I rata-rata persentase tanggapan siswa adalah 76,05% dan siklus II 97,3%. Hal ini dapat digambarkan melalui tabel di bawah ini:

Tabel 4.14. Persentase Tanggapan Siswa Siklus I dan II

No	Siklus	%
1.	I	76,05
2.	II	97,3
Rata-rata		86,7

Dari tabel tersebut di atas selanjutnya digambarkan lagi melalui diagram sikap siswa sebagai berikut:

Diagram 4.4. Sikap siswa terhadap media *gambar*.



Dari beberapa temuan tersebut di atas berarti pembelajaran media *gambar* dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan demikian hipotesis yang ada dalam penelitian ini tercapai, yaitu ;

- a. Dengan menggunakan media pembelajaran *gambar* dapat meningkatkan penguasaan mufradat bagi siswa kelas V MI Jannatusshibyan Sungai Tabuk dalam pembelajaran bahasa Arab.
- b. Dengan menggunakan media pembelajaran *gambar*, dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran bahasa Arab, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.