

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Setting Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Manba'ul Ulum desa Tambak Danau kecamatan Astambul kabupaten Banajar. Adapun alamat Madrasah Madrasah Tsanawiyah Manba'ul Ulum di jalan Syeh M. Arsyad Al-banjari desa Tambak Danau kecamatan Astambul Rt. 03 Rw. 01. Sedangkan Madrasah Tsanawiyah Manba'ul Ulum ini memiliki bangunan 8 buah yang terdiri dari: kantor, tata usaha, perpustakaan, wc guru dan murid, dan 3 ruang kelas. Adapun subjek penelitian hanya satu kelas yaitu siswa kelas VIII yang berjumlah 17 orang terdiri dari 4 laki-laki dan 13 perempuan.

Berdasarkan hasil pengamatan awal tentang proses pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Manba'ul Ulum sangat monoton dan sedikit sekali menerapkan metode, media, dan strategi pembelajaran, serta banyaknya siswa yang masih belum pandai dalam baca tulis al-Qur'an. Sehingga kegiatan belajar mengajar bahasa Arab menjadi terhambat disebabkan dua faktor tersebut, dan mengakibatkan pada rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab.

Berpijak pada persoalan tersebut, maka penulis memberikan nuansa baru dalam hal kegiatan belajar mengajar dengan menerapkan berbagai bentuk metode, media, dan strategi yang bersifat variatif, untuk dapat meningkatkan

kemampuan siswa khususnya pada penguasaan *kalam* berbahasa Arab dengan menggunakan metode langsung (*Thariqoh mubasyaroh*).

Adapun pelaksanaan tindakan kelas ini dilaksanakan hanya dua siklus dengan 4 kali pertemuan dengan menerapkan metode langsung pada penguasaan *kalam* dalam pelajaran bahasa Arab kelas VIII, yang dilakukan dengan dua pengamatan sebagai berikut:

1. Pengamatan langsung yang dilakukan peneliti terhadap kegiatan pembelajaran *kalam* bahasa Arab melalui metode langsung .
2. Pengamatan partisipasi yang dilakukan oleh guru sejawat untuk mengamati kegiatan pembelajaran bahasa Arab selama dua siklus sesuai tahapan-tahapan proses belajar mengajar di kelas. Selain dua cara pengamatan tersebut, dilakukan evaluasi terhadap pembelajaran bahasa Arab setiap kali pertemuan.

B. Hasil Penelitian.

Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dibagi menjadi 2 siklus dan masing-masing siklus ada 2 kali pertemuan.

1. Tindakan Kelas Siklus I

Tindakan kelas siklus I terdiri dari dua kali pertemuan. Setiap kali pertemuan terdiri dari: persiapan, kegiatan belajar mengajar, hasil tindakan kelas dan refleksi satu kali dalam satu siklus.

- a. Pertemuan Pertama (2 x 40 menit)
 - 1). Persiapan

Pada tindakan kelas siklus I pertemuan pertama ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

a). Menyusun Rencana Program Pembelajaran (RPP) bahasa Arab yang memuat hal-hal berikut:

➤ Standar Kompetensi:

Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog tentang *hiwayah*.

➤ Kompetensi Dasar:

1. Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, kalimat) tentang *hiwayah*.

2. Menemukan makna atau gagasan dari wacana lisan sederhana tentang *hiwayah*.

➤ Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa mampu mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, kalimat) tentang *hiwayah*.

2. Siswa mampu menemukan makna atau gagasan dari wacana lisan sederhana tentang *hiwayah*.

b). Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)

c). Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran guru dan aktivitas siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM).

d). Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam menguasai *kalam* pada materi *hiwayah*.

2). Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

a). Kegiatan Awal

- Siswa dan guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan membaca "al-Basmalah" dan berdo'a bersama.
- Presensi siswa.
- Siswa mendengarkan guru menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan.
- Siswa menyimak guru melakukan appersepsi.
- Siswa mendengarkan guru memberikan motivasi.

b). Kegiatan Inti.

- Siswa disuruh mengambil buku bahasa arab yang berisi materi hiwayah dan 1 *kalam* yang harus dihapal
- Siswa disuruh mengucapkan *kalam* yang ada pada buku bahasa arab secara klasikal.
- Siswa disuruh mengucapkan *kalam* yang ada pada buku bahasa arab secara perorangan.
- Siswa disuruh maju untuk mengucapkan *kalam* yang ada pada buku bahasa arab secara bergantian.
- Siswa disuruh mengucapkan 1 materi *kalam* dan mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyahnya.
- Siswa ditanya guru tentang 1 materi *kalam* yang sudah dibacanya.

c). Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru membuat kesimpulan akhir
- Siswa disuruh guru untuk mengerjakan tugas Pekerjaan Rumah (PR) dengan ditambah 2 materi tentang *kalam* sebagai bagian remedial/pengayaan.
- Siswa dan guru menutup pelajaran dengan mengucapkan "*Hamdalah*".

3). Hasil tindakan kelas

a). Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru dalam KBM

Hasil pengamatan atau observasi kegiatan pembelajaran guru dari teman sejawat dalam KBM pada pertemuan pertama, ini dapat dilihat pada tabel 1.1 berikut ini:

Tabel 1.1 : Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru dalam KBM Pertemuan Pertama (Siklus I).

Pra Pembelajaran

No.	Indikator /aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	Membuat Rencana Program Pembelajaran (RPP).			✓	
2.	Memeriksa kesiapan siswa.			✓	
3.	Menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan.			✓	
4.	Appersepsi.			✓	
5.	Motivasi.			✓	

Kegiatan Inti Pembelajaran

No.	Indikator /aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
6.	Siswa disuruh mengambil buku bahasa arab yang berisi materi <i>kalam</i> yang harus dihapal kemudian di demonstasikan secara bergantian dengan menggunakan metode langsung.			✓	
7.	Melatih lisan siswa mengenai materi <i>kalam</i> secara klasikal dengan menggunakan metode langsung.				✓
8.	Melatih lisan siswa mengenai materi <i>kalam</i> secara perorangan dengan menggunakan metode langsung.				✓
9.	Melatih siswa untuk maju mengenai materi <i>kalam</i> secara acak dengan menggunakan metode langsung.				✓
10.	Siswa disuruh mengucapkan <i>kalam</i> yang sudah dihafal dan mengidentifikasi huruf hijaiyahnya yang telah dikuasai.			✓	
11.	Melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai materi <i>kalam</i> secara acak dengan menggunakan metode langsung sambil menggunakan alat peraga gambar dan alat lainnya.		✓		
12.	Menilai siswa.				✓
13.	Menguasai kelas.				✓
14.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai .		✓		
15.	Melaksanakan pembelajaran secara runtun.		✓		
16.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran.		✓		
17.	Mengaitkan materi pembelajaran dengan pengetahuan lain yang relevan.				✓
18.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan.		✓		
19.	Melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu.			✓	
20.	Menggunakan media.			✓	
21.	Menggunakan metode.			✓	

22.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran		✓		
23.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa.		✓		
24.	Menumbuhkan keceriaan dan antusias siswa dalam belajar.		✓		
25.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar.				✓

Kegiatan Akhir

No.	Indikator /aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
26.	Membuat kesimpulan akhir			✓	
27.	Memberikan PR dengan tambahan 2 <i>kalam</i> sebagai bagian dari remedial/pengayaan			✓	
28.	Menutup pembelajaran			✓	
JUMLAH		0	22	36	20
TOTAL		78			

Pedoman Skor dan Kategori:

- (4) Sangat Baik = 76 - 100
- (3) Baik = 56 - 75
- (2) Cukup = 26 - 50
- (1) Kurang = 0 - 25

Berdasarkan data tabel 1.1 tentang observasi Kegiatan Pembelajaran Guru dalam KBM diatas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{78}{112} \times 100 \% = 69.64\%$$

Hasil observasi aktivitas guru dalam KBM pada siklus I pertemuan pertama mendapat perolehan skor 78 atau 69.64% dan termasuk kategori baik sedangkan

skor idealnya adalah 112. Persentase diatas dapat dilihat bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru masih kurang dan belum sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Hal ini disebabkan banyak aspek yang masih belum optimal dilaksanakan oleh penulis sesuai dengan lembar observasi yang sudah dibuat, yaitu : melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai materi *kalam* secara bergantian , menguasai kelas, melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai, melaksanakan pembelajaran secara runtun, menunjukkan penguasaan materi pembelajaran, mengaitkan materi pembelajaran dengan pengetahuan lain yang relevan, mengaitkan materi dengan realitas kehidupan, melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu, menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran, menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa, dan menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar.

b). Observasi aktivitas siswa dalam KBM

Hasil pengamatan dan observasi teman sejawat tentang aktivitas siswa dalam pembelajaran *kalam* bahasa Arab dengan menggunakan metode langsung, ini dapat dilihat pada tabel 1.2 berikut ini:

Tabel 1.2 :Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Pertama (Siklus I

NO	Nama Siswa	Minat				Perhatian				Partisipasi				Absensi			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Dina Hadya			✓			✓				✓						✓
2	Fauzah R		✓				✓				✓						✓
3	Khalisa Nur	✓				✓						✓					✓

4	Lamsuri		✓			✓			✓					✓
5	Latipatul A.			✓			✓			✓				✓
6	M. Ridwan		✓		✓				✓					✓
7	M. Yunus		✓			✓			✓					✓
8	M. Zainal A			✓			✓		✓					✓
9	Nur Halisah	✓			✓				✓					✓
10	Nur Syifa	✓			✓				✓					✓
11	Nurul Huda		✓			✓			✓					✓
12	Qomariyah		✓			✓			✓					✓
13	Raudatul M			✓			✓			✓				✓
14	Riema A	✓			✓					✓				✓
15	Ruwaida		✓			✓			✓					✓
16	Siti Jubaidah			✓		✓			✓					✓
17	Wahdatul A		✓			✓				✓				✓

Pedoman Skor:

- (4) Sangat Baik
- (3) Baik
- (2) Cukup
- (1) Kurang

Aspek penilaian yang terdiri dari minat (keceriaan dan antusias) dan perhatian (mendengarkan materi), partisipasi (melatih lisan: klasikal, perorangan, dan acak), dan absensi (kehadiran siswa). Berdasarkan data tabel 1.2 observasi aktivitas siswa dalam KBM diatas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

Siswa = Skor Minat + Skor Perhatian + Skor Perhatian + Skor Presentasi

Dina Hadiya = 3 + 2 + 2 + 4

Jumlah = 11

Hasil data tabel 1.2, maka dapat dilihat perolehan skor aktivitas siswa pada tabel 1.3.

Tabel 1.3: Perolehan Skor Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Pertama
(Siklus I)

No	Nama Siswa	Skor Perolehan	Skor Ideal	Persentase (%)	Keterangan
1	Dina Hadya	11	16	68.75	B
2	Fauzah Rahmi	10	16	62.50	B
3	Khalisa Nur	9	16	56.25	B
4	Lamsuri	10	16	62.50	B
5	Latipatul Ahfa	13	16	81.25	SB
6	M. Ridwan	9	16	56.25	B
7	M. Yunus	10	16	62.50	B
8	M. Zainal A	12	16	75	B
9	Nur Halisah	8	16	50	C
10	Nur Syifa	8	16	50	C
11	Nurul Huda	10	16	62.50	B
12	Qomariyah	11	16	68.75	B
13	Raudatul M	12	16	75	B
14	Riema A	9	16	56.25	B
15	Ruwaida	10	16	62.50	B
16	Siti Jubaidah	11	16	68.75	B
17	Wahdatul A	11	16	68.75	B
Rata-rata		10	16	62.50	

Pedoman Skor:

- (SB) Sangat Baik = 76 - 100
 (B) Baik = 56 - 75
 (C) Cukup = 26 - 50
 (K) Kurang = 0 - 25

Berdasarkan data tabel 1.3 perolehan skor aktivitas siswa dalam KBM diatas dapat dipersentasikan per siswa sebagai berikut:

$$\text{Dina Hadya} = \frac{11}{16} \times 100\% = 68.75\%$$

Untuk jumlah rata-rata keseluruhan dari persentasi seluruh siswa dapat dihitung sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{10}{16} \times 100\% = 62.50\%$$

Hasil rerata dari persentasi seluruh siswa pada siklus I pertemuan pertama mendapat perolehan skor 10 atau 62.50% dan termasuk kategori baik, sedangkan skor idealnya adalah 16.

Untuk persentase aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar masih kurang aktif. Hal ini karena masih ada beberapa aspek yang belum optimal, seperti: minat (keceriaan dan antusias), perhatian (mendengarkan materi), partisipasi (melatih lisan secara klasikal, perorangan, dan acak). Masalah ini disebabkan karena pembelajaran *kalam* pada pelajaran bahasa Arab melalui metode langsung belum terbiasa bagi siswa khususnya kelas VIII MTs Manba'ul Ulum Astambu.

c). Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dalam pengucapan kalimat-kalimat pada materi *kalam* bahasa Arab dengan menggunakan *metode langsung* dapat dilihat pada tabel 1.4 berikut ini:

Tabel 1.4 : Tes Hasil Belajar Siswa Tentang Pengucapan materi *Kalam* Bahasa Arab pada Pertemuan Pertama (Siklus I).

No.	Nama Siswa	Penilaian			Skor
		Mengucapkan Huruf Hijaiyah	1	2	
1	Dina Hadya	✓			60
2	Fauzah Rahmi		✓		70
3	Khalisa Nur	✓			60
4	Lamsuri		✓		70
5	Latipatul Ahfa			✓	80
6	M. Ridwan	✓			60
7	M. Yunus		✓		70
8	M. Zainal A		✓		70
9	Nur Halisah		✓		70
10	Nur Syifa	✓			60
11	Nurul Huda	✓			60
12	Qomariyah		✓		70
13	Raudatul M		✓		70
14	Riema A	✓			60
15	Ruwaida		✓		70
16	Siti Jubaidah		✓		70
17	Wahdatul A		✓		70
JUMLAH		480	700	80	1260
RATA-RATA		25.26	36.84	4.21	66.31

Pedoman Skor:

- (3) Baik = 80
 (2) Cukup = 70
 (1) Kurang = 60

Berdasarkan data tabel 1.4 diatas adalah merupakan hasil evaluasi tes (1) pengucapan kalimat-kalimat pada materi *kalam* bahasa Arab dengan

menggunakan *metode langsung* pada siklus I pertemuan pertama. Pada data tabel 1.4 tersebut dapat dipersentasikan melalui tabel 1.5 sebagai berikut:

Tabel 1.5 : Hasil Tes Siswa Pada Pengucapan pengucapan kalimat-kalimat pada materi *kalam* bahasa Arab Pertemuan Pertama (Siklus I).

No	Nilai	Frekuensi	Nilai X Frekuensi	Persentasi (%)
1	80	1	80	5.27
2	70	10	700	52.63
3	60	8	480	42.10
Jumlah		19	1260	100
Rata-rata			66.31	

Pedoman Skor:

Sangat berhasil = 80 - 100

Berhasil = 40 - 70

Tidak berhasil = 0 - 30

Berdasarkan data tabel 1.5 diatas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{1}{19} \times 100\% = 5.27\%$$

$$\text{Rerata} = \frac{1260}{19} = 66.31\%$$

Hasil rerata tes (1) siswa tentang pengucapan kalimat-kalimat pada materi *kalam* bahasa Arab dengan menggunakan *metode langsung* di siklus I pertemuan pertama mendapat perolehan skor 1260 atau 66.31 % dan termasuk kategori berhasil. Untuk tes (2) tentang penguasaan pengucapan kalimat-kalimat pada materi *kalam* bahasa Arab dengan menggunakan *metode langsung* dapat dilihat pada tabel 1.6 berikut ini:

Tabel 1.6: Tes Hasil Belajar Siswa Tentang Penguasaan *Kalam* Pertemuan Pertama (Siklus I).

No.	Nama Siswa	Penilaian Penguasaan 3 Mufradat			Skor
		1	2	3	
1	Dina Hadya	✓			60
2	Fauzah Rahmi		✓		70
3	Khalisa Nur	✓			60
4	Lamsuri		✓		70
5	Latipatul Ahfa			✓	80
6	M. Ridwan	✓			60
7	M. Yunus		✓		70
8	M. Zainal A			✓	80
9	Nur Halisah	✓			60
10	Nur Syifa	✓			60
11	Nurul Huda		✓		70
12	Qomariyah		✓		70
13	Raudatul M		✓		70
14	Riema A	✓			60
15	Ruwaida		✓		70
16	Siti Jubaidah	✓			60
17	Wahdatul A		✓		70
JUMLAH		540	560	160	1260
RATA-RATA		28.42	29.47	8.42	66.31

Ket. Pedoman Skor:

(3) Baik = 80
(2) Cukup = 70

(1) Kurang = 60

Berdasarkan data tabel 1.6 diatas merupakan hasil evaluasi tes (2) penguasaan pengucapan kalimat-kalimat pada materi *kalam* bahasa Arab dengan menggunakan *metode langsung* pada siklus I pertemuan pertama. Pada data tabel 1.6 tersebut dapat dipersentasikan melalui tabel 1.7 sebagai berikut:

Tabel 1.7 : Hasil Tes Siswa Pada Penguasaan pengucapan kalimat-kalimat pada materi *kalam* bahasa Arab dengan menggunakan *metode langsung* bisa dilihat pada Pertemuan Pertama (Siklus I).

No	Nilai	Frekuensi	Nilai X Frekuensi	Persentasi (%)
1	80	2	160	10.53
2	70	8	560	42.10
3	60	9	540	47.37
Jumlah		19	1260	100
Rata-rata			66.31	

Pedoman Skor:

Sangat berhasil = 80 - 100

Berhasil = 40 - 70

Tidak berhasil = 0 - 30

Berdasarkan data tabel 1.7 diatas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{2}{19} \times 100\% = 10.53\%$$

$$\text{Rerata} = \frac{1260}{19} = 66.31\%$$

Hasil rerata tes (2) siswa pada penguasaan pengucapan kalimat-kalimat pada materi *kalam* bahasa Arab dengan menggunakan *metode langsung* di siklus I

pertemuan pertama mendapat perolehan skor 1260 atau 66.31 % dan termasuk kategori berhasil. Hal ini berarti di bawah persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum bahasa Arab yaitu rata-rata 70%. Oleh karena itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pada pertemuan kedua.

b. Pertemuan kedua (2 x 35 menit)

1). Persiapan

Pada tindakan kelas siklus I, pertemuan kedua ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

a). Menyusun Rencana Program Pembelajaran (RPP) bahasa Arab yang memuat hal-hal berikut:

➤ Standar Kompetensi:

Memahami informasi lisan melalui kegiatan *mendengarkan* dalam bentuk paparan atau dialog tentang *Hiwayah*.

➤ Kompetensi Dasar:

1. Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, kalimat) tentang *Hiwayah*.

2. Menemukan makna atau gagasan dari wacana lisan sederhana tentang *Hiwayah*.

➤ Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa mampu mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, kalimat) tentang *Hiwayah*.

2. Siswa mampu menemukan makna atau gagasan dari wacana lisan sederhana tentang *Hiwayah*.

- b). Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
 - c). Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran guru dan aktivitas siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM).
 - d). Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan *kalam* pada materi *Hiwayah*.
- 2). Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)
- a). Kegiatan Awal
 - Siswa dan guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan membaca ” *Basmalah*” dan berdo’a bersama.
 - Presensi siswa.
 - Siswa mendengarkan guru menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan.
 - Siswa menyimak guru melakukan appersepsi.
 - Siswa mendengarkan guru memberikan motivasi.
 - b). Kegiatan Inti
 - Siswa disuruh mengambil buku bahasa arab yang berisi materi *kalam* yang harus dihapal .
 - Siswa disuruh mengucapkan *kalam* yang ada pada buku bahasa arab secara klasikal.
 - Siswa disuruh mengucapkan *kalam* yang ada pada buku bahasa arab secara perorangan.
 - Siswa disuruh maju untuk mengucapkan *kalam* yang ada pada buku bahasa arab secara acak.

- Siswa disuruh mengucapkan *kalam* dan mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyahnya.
- Siswa ditanya guru tentang materi *kalam* yang sudah diingat secara acak.

c). Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru membuat kesimpulan akhir
- Siswa disuruh guru untuk mengerjakan tugas Pekerjaan Rumah (PR) dengan ditambah 2 materi *kalam* sebagai bagian remedial/pengayaan.
- Siswa dan guru menutup pelajaran dengan mengucapkan ” Hamdalah”.

3). Hasil tindakan kelas

a). Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru dalam KBM

Hasil pengamatan atau observasi kegiatan pembelajaran guru dari teman sejawat dalam KBM pada pertemuan kedua, ini dapat dilihat pada tabel 1.8 berikut ini:

Tabel 1.8 : Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru dalam KBM Pertemuan Kedua (Siklus I).

Pra Pembelajaran

No.	Indikator /aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	Membuat Rencana Program Pembelajaran (RPP).				✓

2.	Memeriksa kesiapan siswa.			✓	
3.	Menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan.			✓	
4.	Appersepsi.			✓	
5.	Motivasi.				✓

Kegiatan Inti Pembelajaran

No.	Indikator /aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
6.	Siswa disuruh mengambil buku bahasa arab yang berisi materi <i>kalam</i> yang harus dihapal dengan menggunakan metode langsung.				✓
7.	Melatih lisan siswa mengenai materi <i>kalam</i> secara klasikal dengan menggunakan metode langsung.				✓
8.	Melatih lisan siswa mengenai materi <i>kalam</i> secara perorangan dengan menggunakan metode langsung.				✓
9.	Melatih siswa untuk maju mengenai materi <i>kalam</i> secara acak dengan menggunakan metode langsung.				✓
10.	Siswa disuruh mengucapkan materi <i>kalam</i> dan mengidentifikasi huruf hijaiyahnya yang telah dikuasai.				✓
11.	Melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai materi <i>kalam</i> secara acak dengan menggunakan metode langsung.				✓
12.	Menilai siswa.				✓
13.	Menguasai kelas.				✓
14.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai .				✓
15.	Melaksanakan pembelajaran secara runtun.			✓	
16.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran.			✓	

17.	Mengaitkan materi pembelajaran dengan pengetahuan lain yang relevan.		✓		
18.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan.			✓	
19.	Melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu.			✓	
20.	Menggunakan media.			✓	
21.	Menggunakan metode.			✓	
22.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran		✓		
23.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa.		✓		
24.	Menumbuhkan keceriaan dan antusias siswa dalam belajar.			✓	
25.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar.				✓

Kegiatan Akhir

No.	Indikator /aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
26.	Membuat kesimpulan akhir				✓
27.	Memberikan PR dengan tambahan mater <i>kalam</i> sebagai bagian dari remedial/pengayaan				✓
28.	Menutup pembelajaran				✓
JUMLAH		0	6	30	60
TOTAL		96			

Pedoman Skor dan Kategori:

- (4) Sangat Baik = 76 - 100
 (3) Baik = 56 - 75
 (2) Cukup = 26 - 50
 (1) Kurang = 0 - 25

Berdasarkan tabel 1.8 observasi Kegiatan Pembelajaran Guru dalam KBM diatas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{96}{112} \times 100 \% = 85.71\%$$

Hasil observasi aktivitas guru dalam KBM pada siklus I pertemuan kedua mendapat perolehan skor 96 atau 85.71% dan termasuk kategori sangat baik sedangkan skor idealnya adalah 112. Dari persentase tersebut diatas dapat di lihat bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru sudah sangat baik namun belum sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Hal ini disebabkan ada aspek yang masih belum optimal dan tidak dilaksanakan oleh penulis sesuai dengan lembar observasi yang sudah dibuat, yaitu: mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran, dan menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa.

b). Observasi aktivitas siswa dalam KBM

Hasil pengamatan dan observasi teman sejawat tentang aktivitas siswa dalam pembelajaran *kalam* bahasa Arab melalui metode langsung , ini dapat dilihat pada tabel 1.9 berikut ini:

Tabel 1.9 : Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan kedua (Siklus I)

No	Nama Siswa	Minat				Perhatian				Partisipasi				Absensi			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Dina Hadya			✓				✓				✓					✓
2	Fauzah R			✓				✓				✓					✓

3	Khalisa Nur	✓			✓				✓					✓
4	Lamsuri	✓				✓			✓					✓
5	Latipatul A		✓			✓			✓					✓
6	M. Ridwan	✓				✓			✓					✓
7	M. Yunus		✓			✓			✓					✓
8	M. Zainal A		✓			✓			✓					✓
9	Nur Halisah	✓				✓			✓					✓
10	Nur Syifa	✓				✓			✓					✓
11	Nurul Huda	✓				✓			✓					✓
12	Qomariyah		✓			✓			✓					✓
13	Raudatul M		✓			✓			✓					✓
14	Riema A	✓				✓			✓					✓
15	Ruwaida		✓			✓			✓					✓
16	Siti Jubaidah		✓			✓			✓					✓
17	Wahdatul A		✓			✓			✓					✓

Pedoman Skor:

- (4) Sangat Baik
- (3) Baik
- (2) Cukup
- (1) Kurang

Aspek penilaian yang terdiri dari minat (keceriaan dan antusias) dan perhatian (mendengarkan materi), partisipasi (melatih lisan: klasikal, perorangan, dan acak), dan absensi (kehadiran siswa).

Hasil dari tabel 1.9 observasi Aktivitas Siswa dalam KBM maka dapat dilihat perolehan skor aktivitas siswa dari tabel 1.10 sebagai berikut:

Tabel 1.10 : Perolehan Skor Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Kedua
(Siklus I)

No	Nama Siswa	Skor Perolehan	Skor Ideal	Persentase (%)	Keterangan
----	------------	----------------	------------	----------------	------------

1	Dina Hadya	12	16	75	B
2	Fauzah Rahmi	13	16	81.25	SB
3	Khalisa Nur	11	16	68.75	B
4	Lamsuri	12	16	75	B
5	Latipatul Ahfa	12	16	75	B
6	M. Ridwan	11	16	68.75	B
7	M. Yunus	11	16	68.75	B
8	M. Zainal A	13	16	81.25	SB
9	Nur Halisah	10	16	62.50	B
10	Nur Syifa	10	16	62.50	B
11	Nurul Huda	11	16	68.75	B
12	Qomariyah	13	16	81.25	SB
13	Raudatul M	13	16	81.25	SB
14	Riema A	10	16	62.50	B
15	Ruwaida	12	16	75	B
16	Siti Jubaidah	12	16	75	B
17	Wahdatul A	12	16	75	B
Rerata		12	16	75	

Pedoman Skor:

(SB) Sangat Baik = 76 - 100

(B) Baik = 56 - 75

(C) Cukup = 26 - 50

(K) Kurang = 0 - 25

Berdasarkan data 1.10 perolehan Skor Aktivitas Siswa dalam KBM diatas dapat dipersentasikan per siswa sebagai berikut:

$$\text{Dina Hadia} = \frac{12}{16} \times 100\% = 75\%$$

Untuk jumlah rata-rata keseluruhan dari persentasi seluruh siswa dapat dihitung sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{12}{16} \times 100\% = 75\%$$

Hasil rerata dari persentasi seluruh siswa pada siklus I pertemuan kedua mendapat perolehan skor 12 atau 75%, dan termasuk kategori baik, sedangkan skor idealnya adalah 16. Untuk persentase diatas dapat dilihat bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar sudah ada perubahan sedikit. Namun ada beberapa aspek seperti: minat (keceriaan dan antusias), perhatian (mendengarkan materi), dan partisipasi (melatih lisan secara klasikal, perorangan, dan acak) Masalah ini disebabkan siswa VIII MTs Manba'ul Ulum Astambul belum optimal dalam menggunakan metode langsung pada pembelajaran *kalam* bahasa Arab.

c). Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dalam pengucapan huruf hijaiyah materi *kalam* bahasa Arab menggunakan metode langsung dapat dilihat pada tabel 1.11 berikut ini:

Tabel 1.11: Tes Hasil Belajar Siswa Tentang Pengucapan Huruf Hijaiyah materi *kalam* Bahasa Arab Pertemuan Kedua (Siklus I).

No.	Nama Siswa	Penilaian Mengucapkan Huruf Hijaiyah			Skor
		1	2	3	
1	Dina Hadya		✓		70
2	Fauzah Rahmi			✓	80
3	Khalisa Nur	✓			60
4	Lamsuri		✓		70
5	Latipatul Ahfa			✓	80
6	M. Ridwan		✓		70

7	M. Yunus			✓	80
8	M. Zainal A		✓		70
9	Nur Halisah			✓	80
10	Nur Syifa	✓			60
11	Nurul Huda		✓		70
12	Qomariyah		✓		70
13	Raudatul M		✓		70
14	Riema A	✓			60
15	Ruwaida			✓	80
16	Siti Jubaidah		✓		70
17	Wahdatul A		✓		70
JUMLAH		180	770	400	1350
RATA-RATA		9.47	40.53	21.05	71.05

Ket. Pedoman Skor :

- (3) Baik = 80
 (2) Cukup = 70
 (1) Kurang = 60

Berdasarkan tabel 1.11 diatas adalah merupakan hasil evaluasi tes (1) pengucapan huruf hijaiyah materi *kalam* bahasa Arab pada siklus I pertemuan kedua. Pada data tabel tersebut dapat dipersentasikan melalui tabel 1.12 sebagai berikut:

Tabel 1.12: Hasil Tes Siswa Pada Pengucapan Huruf Hijaiyah materi *Kalam* Bahasa Arab Pertemuan Kedua (Siklus I).

No	Nilai	Frekuensi	Nilai X Frekuensi	Persentasi (%)
1	80	5	400	26.31
2	70	11	770	57.90
3	60	3	180	15.89
Jumlah		19	1350	100
Rata-rata			71.05	

Pedoman Skor:

Sangat berhasil = 80 - 100

Berhasil = 40 - 70

Tidak berhasil = 0 - 30

Berdasarkan tabel 1.12 diatas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{5}{19} \times 100\% = 26.31\%$$

$$\text{Rerata} = \frac{1350}{19} = 71.05\%$$

Hasil rerata tes (1) siswa tentang pengucapan huruf hijaiyah pada materi *kalam* bahasa Arab di siklus I pertemuan kedua mendapat perolehan skor 1350 atau 71.05% dan termasuk kategori sangat berhasil. Untuk tes (2) tentang penguasaan materi *kalam* dengan menggunakan *metode langsung* sdapat dilihat pada tabel 1.13 berikut ini:

Tabel 1.13 : Tes Hasil Belajar Siswa Tentang Penguasaan 3 *Kalam* Pertemuan Kedua (Siklus I).

No.	Nama Siswa	Penilaian Penguasaan 3 Mufradat			Skor
		1	2	3	
1	Dina Hadya		✓		70
2	Fauzah Rahmi			✓	80
3	Khalisa Nur		✓		70
4	Lamsuri			✓	80
5	Latipatul Ahfa			✓	80
6	M. Ridwan	✓			60
7	M. Yunus			✓	80

8	M. Zainal A		✓		70
9	Nur Halisah		✓		70
10	Nur Syifa		✓		70
11	Nurul Huda		✓		70
12	Qomariyah		✓		70
13	Raudatul M			✓	80
14	Riema A		✓		70
15	Ruwaida			✓	80
16	Siti Jubaidah		✓		70
17	Wahdatul A			✓	80
JUMLAH		60	770	560	1390
RATA-RATA		3.16	40.53	29.47	73.16

Ket. Pedoman Skor:

- (3) Baik = 80
 (2) Cukup = 70
 (1) Kurang = 60

Berdasarkan 1.13 diatas adalah merupakan hasil evaluasi tes (2) penguasaan materi *kalam* bahasa Arab pada siklus I pertemuan kedua. Pada data tabel tersebut dapat dipersentasikan melalui tabel 1.14 sebagai berikut:

Tabel 1.14 : Hasil Tes Siswa Pada Penguasaan materi *Kalam* Bahasa Arab Pertemuan Kedua (Siklus I).

No	Nilai	Frekuensi	Nilai X Frekuensi	Persentasi (%)
1	80	7	560	36.84
2	70	11	770	57.90
3	60	1	60	5.26

Jumlah	19	1390	100
Rata-rata		73.16	

Pedoman Skor:

Sangat berhasil = 80 - 100

Berhasil = 40 - 70

Tidak berhasil = 0 - 30

Berdasarkan tabel 1.14 diatas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{7}{19} \times 100\% = 36.84\%$$

$$\text{Rerata} = \frac{1390}{19} = 73.16\%$$

Hasil rerata tes (2) siswa pada penguasaan materi *kalam* bahasa Arab di siklus I pertemuan kedua mendapat perolehan skor 1390 atau 73.16% dan termasuk kategori sangat berhasil. Hal ini berarti persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum bahasa Arab yaitu rata-rata 70%. Namun hasil tes perindividu hanya sebagian siswa saja, oleh karena itu tindakan kelas perlu ditingkatkan lagi pada siklus II.

d) Refleksi Tindakan Kelas Siklus I

Berdasarkan hasil observasi kegiatan guru dalam pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM, dan hasil tes belajar pertemuan pertama dan kedua tindakan kelas siklus I, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

1. Aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran *kalam* bahasa Arab melalui metode langsung dinyatakan cukup efektif, tetapi belum mencapai hasil pembelajaran yang maksimal. Hal ini dapat dilihat dari hasil pengamatan

atau observasi dari teman sejawat terhadap kegiatan pembelajaran. Pada pertemuan pertama 69.64% dan pada pertemuan kedua 85.71%. Untuk rata-rata kedua pertemuan ini adalah 77.67%.

2. Aktivitas siswa dalam pembelajaran *kalam* bahasa Arab melalui metode langsung cukup mendukung dan aktif. Hal ini dapat dilihat pada observasi siswa dalam KBM pertemuan pertama 62.50%, dan pertemuan kedua 75%. Untuk rata-rata kedua pertemuan ini adalah 68.75%.
3. Data hasil evaluasi pada siklus I menunjukkan nilai yang masih kurang baik karena ada beberapa siswa yang masih berada di bawah standar ketuntasan minimal yaitu 70%. Pada pertemuan pertama yang memperoleh nilai di bawah standar dari segi pengucapan huruf hijaiyah ada 8 siswa dan 9 siswa dari segi penguasaan *kalam*. Sedangkan dari segi pengucapan huruf hijaiyah ada 1 siswa dan 2 siswa dari segi penguasaan *kalam* yang memperoleh nilai di atas standar ketuntasan minimal yang diharapkan. Pada pertemuan kedua memperoleh nilai di bawah standar dari segi pengucapan huruf hijaiyah ada 3 siswa dan 1 siswa dari segi penguasaan *kalam*. Untuk segi pengucapan huruf hijaiyah ada 5 siswa dan 7 siswa dari segi penguasaan *kalam* yang memperoleh nilai di atas standar ketuntasan minimal yang diharapkan. Untuk rata-rata hasil tes siswa pertemuan pertama 66.31% sedangkan rata-rata hasil tes siswa pertemuan kedua 72.10%. Jadi rata-rata hasil tes siswa untuk siklus I adalah 69.20%. Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran *kalam* bahasa Arab melalui metode langsung masih belum berhasil dan akan dilanjutkan

pada siklus II. Diharapkan pada siklus II akan terjadi peningkatan hasil belajar secara individual maupun klasikal.

2. Tindakan Kelas Siklus II

Adapun tindakan kelas siklus II terdiri dari dua kali pertemuan juga. Setiap kali pertemuan terdiri dari: persiapan, kegiatan belajar mengajar, dan hasil tindakan kelas. Untuk refleksi dilakukan setelah dua kali pertemuan dalam satu siklus.

a. Pertemuan pertama (2 x 35 menit)

1) Persiapan

Pada tindakan kelas siklus II, pertemuan pertama ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

a). Menyusun Rencana Program Pembelajaran (RPP) bahasa Arab yang memuat hal-hal berikut:

➤ Standar Kompetensi:

Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog tentang *mihnah*.

➤ Kompetensi Dasar:

1. Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, kalimat) tentang *mihnah*.

2. Menemukan makna atau gagasan dari wacana lisan sederhana tentang *mihnah*.

➤ Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa mampu mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, kalimat) tentang *mihnah*.
 2. Siswa mampu menemukan makna atau gagasan dari wacana lisan sederhana tentang *mihnah*.
- b). Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
- c). Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran guru dan aktivitas siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM).
- d). Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam menguasai materi *kalam* tentang *mihnah*.
- b. Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)
- a). Kegiatan Awal
- Siswa dan guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan membaca ” *Basmalah*” dan berdo’a bersama.
 - Presensi siswa.
 - Siswa mendengarkan guru menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan.
 - Siswa menyimak guru melakukan appersepsi
 - Siswa mendengarkan guru memberikan motivasi.
- b). Kegiatan Inti
- Siswa disuruh mengambil buku bahasa arab yang berisi materi *kalam* yang harus dihapal .
 - Siswa disuruh mengucapkan isi yang ada pada buku bahasa arab oleh siswa bersangkutan secara nyaring.

- Siswa disuruh menjawab pertanyaan melalui gambar yang dipegang oleh guru dengan menggunakan metode langsung.
- Siswa lain disuruh mengucapkan materi *kalam* yang terdapat pada buku bahasa arab yang telah dihafal.
- Siswa disuruh mengucapkan materi *kalam* secara perorangan.
- Siswa maju dan dilatih mengucapkan materi *kalam* secara berurutan.
- Siswa disuruh untuk saling bertanya satu sama lain dengan menggunakan materi *kalam* yang sudah dihafal dengan menggunakan metode langsung secara berantian.
- Siswa disuruh untuk maju yang sudah mampu mengingat materi *kalam* serta mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyahnya.

c). Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru membuat kesimpulan akhir
- Siswa disuruh guru untuk mengerjakan tugas Pekerjaan Rumah (PR) dengan ditambah 2 *kalam* sebagai bagian remedial/pengayaan.
- Siswa dan guru menutup pelajaran dengan mengucapkan ” Hamdalah”.

c. Hasil tindakan kelas

a). Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru dalam KBM

Hasil pengamatan atau observasi kegiatan pembelajaran guru dari teman sejawat dalam KBM pada pertemuan pertama, ini dapat dilihat pada tabel 2.1 berikut ini:

Tabel 2.1 : Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru dalam KBM Pertemuan Pertama (Siklus II).

Pra Pembelajaran

No.	Indikator /aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	Membuat Rencana Program Pembelajaran (RPP).				✓
2.	Memeriksa kesiapan siswa.				✓
3.	Menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan.				✓
4.	Appersepsi.				✓
5.	Motivasi.				✓

Kegiatan Inti Pembelajaran

No.	Indikator /aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
6.	Siswa disuruh mengambil buku bahasa arab yang berisi materi <i>kalam</i> yang harus dihapal kemudian diperaktekkan secara bergantian dimuka kelas.				✓
7.	Siswa disuruh mengucapkan isi materi <i>kalam</i> yang ada pada buku bahasa arab oleh siswa bersangkutan secara nyaring.				✓
8.	Siswa disuruh maju secara berpasangan dengan materi yang sudah dihafal.		✓		

9.	Siswa lain disuruh mengucapkan materi <i>kalam</i> yang terdapat pada buku bahasa arab yang telah dhafal.				✓
10.	Siswa disuruh mengucapkan materi <i>kalam</i> secara perorangan				✓
11.	Siswa maju dan dilatih mengucapkan materi <i>kalam</i> secara acak.				✓
12.	Siswa disuruh untuk saling bertanya satu sama lain dengan menggunakan metode langsung.		✓		
13.	Siswa disuruh untuk mengucapkan materi <i>kalam</i> sedangkan siswa lain menyebutkan maknanya				✓
14.	Melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai materi kalam secara berurutan.			✓	
15.	Siswa disuruh mengucapkan materi <i>kalam</i> dan mengidentifikasi huruf hijaiyahnya yang telah dikuasai.			✓	
16.	Menilai siswa.				✓
17.	Melaksanakan pembelajaran secara runtun.			✓	
18.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran.				✓
19.	Mengaitkan materi pembelajaran dengan pengetahuan lain yang relevan.		✓		
20.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan.		✓		
21.	Melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu.				✓
22.	Menggunakan media.				✓
23.	Menggunakan metode.				✓
24.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran			✓	
25.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa.			✓	
26.	Menumbuhkan keceriaan dan antusias siswa dalam belajar.			✓	
27.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar.				✓

Kegiatan Akhir

No.	Indikator /aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
28.	Membuat kesimpulan akhir				✓
29.	Memberikan PR dengan tambahan materi tambahan tentang <i>kalam</i> sebagai bagian dari remedial/pengayaan				✓
30.	Menutup pembelajaran				✓
JUMLAH		0	8	18	80
TOTAL		106			

Pedoman Skor dan Kategori:

- (4) Sangat Baik = 76 - 100
- (3) Baik = 56 - 75
- (2) Cukup = 26 - 50
- (1) Kurang = 0 - 25

Berdasarkan tabel observasi diatas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{106}{120} \times 100 \% = 88.33\%$$

Hasil observasi aktivitas guru dalam KBM pada siklus II pertemuan pertama mendapat perolehan skor 106 atau 88.33% dan termasuk kategori sangat baik sedangkan skor idealnya adalah 120. Untuk persentase diatas dapat di lihat bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru sudah sangat baik namun belum sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Hal ini disebabkan ada aspek yang masih belum optimal dan tidak dilaksanakan oleh guru sesuai dengan lembar observasi yang sudah dibuat, yaitu : siswa disuruh menempelkan buku bahasa arab kepapan tulis, siswa disuruh untuk saling bertanya satu sama lain dengan menggunakan *metode langsung*, mengaitkan

materi dengan pengetahuan lain yang relevan, dan mengaitkan materi dengan realitas kehidupan.

b). Observasi aktivitas siswa dalam KBM

Hasil pengamatan dan observasi teman sejawat tentang aktivitas siswa dalam pembelajaran *kalam* bahasa Arab melalui metode langsung , ini dapat dilihat pada tabel 2.2 berikut ini:

Tabel 2.2 : Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Pertama (Siklus II).

No	Nama Siswa	Minat				Perhatian				Partisipasi				Absensi			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Dina Hadya			✓			✓					✓					✓
2	Fauzah R			✓			✓				✓						✓
3	Khalisa Nur		✓				✓					✓					✓
4	Lamsuri			✓				✓					✓				✓
5	Latipatul A				✓				✓			✓					✓
6	M. Ridwan		✓					✓				✓					✓
7	M. Yunus			✓					✓			✓					✓
8	M. Zainal A		✓					✓				✓					✓
9	Nur Halisah			✓				✓			✓						✓
10	Nur Syifa			✓				✓				✓					✓
11	Nurul Huda			✓				✓				✓					✓
12	Qomariyah			✓				✓				✓					✓
13	Raudatul M			✓				✓					✓				✓
14	Riema A			✓			✓						✓				✓
15	Ruwaida				✓			✓					✓				✓
16	Siti Jubaidah			✓				✓				✓					✓
17	Wahdatul A				✓			✓					✓				✓

Pedoman Skor:

- (4) Sangat Baik
- (3) Baik
- (2) Cukup
- (1) Kurang

Aspek penilaian yang terdiri dari minat (keceriaan dan antusias) dan perhatian (mendengarkan materi), partisipasi (bertanya), dan absensi (kehadiran siswa).

Berdasarkan data observasi tersebut diatas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Dina Hadiya} = 3 + 2 + 3 + 4$$

$$\text{Jumlah} = 12$$

Hasil dari tabel diatas dapat dilihat perolehan pada tabel 2.2, yaitu tentang perolehan skor aktivitas siswa dari tabel 2.3 sebagai berikut:

Tabel 2.3 : Perolehan Skor Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Pertama (Siklus II)

No	Nama Siswa	Skor Perolehan	Skor Ideal	Persentase (%)	Keterangan
1	Dina Hadya	12	16	75	B
2	Fauzah R	11	16	68.75	B
3	Khalisa Nur	11	16	68.75	B
4	Lamsuri	15	16	93.75	SB
5	Latipatul A	14	16	87.50	SB
6	M. Ridwan	12	16	75	B
7	M. Yunus	14	16	87.50	SB
8	M. Zainal A	12	16	75	B
9	Nur Halisah	12	16	75	B
10	Nur Syifa	13	16	81.25	SB
11	Nurul Huda	13	16	81.25	SB
12	Qomariyah	13	16	81.25	SB
13	Raudatul M	14	16	87.50	SB
14	Riema A	13	16	81.25	SB
15	Ruwaida	15	16	93.75	SB
16	Siti Jubaidah	13	16	81.25	SB
17	Wahdatul A	15	16	93.75	SB
	Rerata	13	16	81.25	

Pedoman Skor:

(SB) Sangat Baik	= 76 - 100
(B) Baik	= 56 - 75
(C) Cukup	= 26 - 50
(K) Kurang	= 0 - 20

Berdasarkan data observasi tersebut diatas dapat dipersentasikan per siswa sebagai berikut:

$$\text{Dina Hadiya} = \frac{12}{16} \times 100\% = 75\%$$

Untuk jumlah rata-rata keseluruhan dari persentasi seluruh siswa dapat dihitung sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{13}{16} \times 100\% = 81.25\%$$

Hasil rerata dari persentasi seluruh siswa pada siklus II pertemuan pertama mendapat perolehan skor 13 atau 81.25% dan termasuk kategori sangat baik, sedangkan skor idealnya adalah 16.

Berdasarkan persentase tersebut diatas dapat dilihat bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar masih kurang aktif. Hal ini karena masih ada beberapa aspek yang belum optimal, seperti: minat (keceriaan dan antusias), perhatian (mendengarkan materi), partisipasi (bertanya). Hal ini yang perlu ditingkatkan dalam proses pembelajaran *kalam* bahasa Arab selanjutnya dengan tetap menggunakan metode langsung pada siswa kelas VIII MTs Manba'ul Ulum Astambul.

c). Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dalam pengucapan huruf hijaiyah pada materi *kalam* pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode langsung dapat dilihat pada tabel 2.4 berikut ini:

Tabel 2.4 : Tes Hasil Belajar Siswa Tentang Pengucapan Huruf Hijaiyah
Kalam Bahasa Arab Pertemuan Pertama (Siklus II).

No.	Nama Siswa	Penilaian Mengucapkan Huruf Hijaiyah			Skor
		1	2	3	
1	Dina Hadya		✓		70
2	Fauzah R			✓	80
3	Khalisa Nur		✓		70
4	Lamsuri			✓	80
5	Latipatul A			✓	80
6	M. Ridwan	✓			60
7	M. Yunus			✓	80
8	M. Zainal A		✓		70
9	Nur Halisah			✓	80
10	Nur Syifa		✓		70
11	Nurul Huda		✓		70
12	Qomariyah			✓	80
13	Raudatul M			✓	80
14	Riema A	✓			60
15	Ruwaida			✓	80
16	Siti Jubaidah			✓	80
17	Wahdatul A			✓	80
JUMLAH		180	420	800	1400
RATA-RATA		9.47	22.11	42.10	73.68

Ket. Pedoman Skor :

- (3) Baik = 80
(2) Cukup = 70
(1) Kurang = 60

Berdasarkan tabel 2.4 diatas adalah merupakan hasil evaluasi tes (1) pengucapan huruf hijaiyah materi *kalam pembelajaran* bahasa Arab pada siklus II

pertemuan pertama. Pada data tabel tersebut dapat dipersentasikan melalui tabel 2.5 sebagai berikut:

Tabel 2.5 : Hasil Tes Siswa Pada Pengucapan Huruf Hijaiyah pada materi *Kalam* Bahasa Arab Pertemuan Pertama (Siklus II).

1	Nilai	Frekuensi	Nilai X Frekuensi	Persentasi (%)
1	80	10	800	52.63
2	70	6	420	31.58
3	60	3	180	15.79
Jumlah		19	1400	100
Rata-rata			73.68	

Pedoman Skor:

Sangat berhasil = 80 - 100
 Berhasil = 40 - 70
 Tidak berhasil = 0 - 30

Berdasarkan tabel 2.5 diatas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{10}{19} \times 100\% = 52.63\%$$

$$\text{Rerata} = \frac{1400}{19} = 73.68\%$$

Hasil rerata tes (1) siswa tentang pengucapan huruf hijaiyah *kalam* bahasa Arab di siklus II pertemuan pertama mendapat perolehan skor 1400 atau 73.68%, dan termasuk kategori sangat berhasil. Untuk tes (2) tentang penguasaan materi *kalam* dengan menggunakan metode langsung dapat dilihat pada tabel 2.6 berikut ini:

Tabel 2.6 : Tes Hasil Belajar Siswa Tentang Penguasaan 3 *Kalam* Pertemuan Pertama (Siklus II).

No.	Nama Siswa	Penilaian Penguasaan 3 Mufradat			Skor
		1	2	3	
1	Dina Hadya			✓	80
2	Fauzah R			✓	80
3	Khalisa Nur		✓		70
4	Lamsuri			✓	80
5	Latipatul A			✓	80
6	M. Ridwan		✓		70
7	M. Yunus		✓		70
8	M. Zainal A			✓	80
9	Nur Halisah		✓		70
10	Nur Syifa	✓			60
11	Nurul Huda		✓		70
12	Qomariyah			✓	80
13	Raudatul M			✓	80
14	Riema A			✓	80
15	Ruwaida			✓	80
16	Siti Jubaidah			✓	80
17	Wahdatul A		✓		70
JUMLAH		120	490	800	1410
RATA-RATA		6.31	25.80	42.10	74.21

Ket. Pedoman Skor :

- (3) Baik = 80
 (2) Cukup = 70
 (1) Kurang = 60

Berdasarkan 2.6 diatas adalah merupakan hasil evaluasi tes (2) penguasaan materi *kalam* bahasa Arab pada siklus II pertemuan pertama. Pada data tabel tersebut dapat dipersentasikan melalui tabel 2.7 sebagai berikut:

Tabel 2.7 : Hasil Tes Siswa Pada Penguasaan 3 *Kalam* Bahasa Arab Pertemuan Pertama (Siklus II).

No	Nilai	Frekuensi	Nilai X Frekuensi	Persentasi (%)
1	80	10	800	52.63

2	70	7	490	36.84
3	60	2	120	10.53
Jumlah		19	1410	100
Rata-rata			74.21	

Pedoman Skor:

Sangat berhasil = 80 - 100

Berhasil = 40 - 70

Tidak berhasil = 0 - 30

Berdasarkan tabel 2.7 diatas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{10}{19} \times 100\% = 52.63\%$$

$$\text{Rerata} = \frac{1410}{19} = 74.21\%$$

Hasil rerata tes (2) siswa pada penguasaan *kalam* bahasa Arab di siklus II pertemuan pertama mendapat perolehan skor 1410 atau 74.21%, dan termasuk kategori sangat berhasil. Hal ini berarti persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum bahasa Arab yaitu rata-rata 70%. Namun masih ada siswa yang belum tuntas dalam hasil tes secara individu, oleh karena itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pada pertemuan kedua.

a. Pertemuan kedua (2 x 35 menit)

1). Persiapan

Pada tindakan kelas siklus II, pertemuan kedua ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

a). Menyusun Rencana Program Pembelajaran (RPP) bahasa Arab yang memuat hal-hal berikut:

➤ Standar Kompetensi:

Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog tentang *mihnah*.

➤ Kompetensi Dasar:

1. Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, kalimat) tentang *mihnah*.
2. Menemukan makna atau gagasan dari wacana lisan sederhana tentang *mihnah*.

➤ Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa mampu mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, kalimat) tentang *mihnah*.
2. Siswa mampu menemukan makna atau gagasan dari wacana lisan sederhana tentang *mihnah*.

b). Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)

c). Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran guru dan aktivitas siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM).

d). Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam menguasai *kalam* pada materi *mihnah*.

2). Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

a). Kegiatan Awal

- Siswa dan guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan membaca ” *Basmalah*” dan berdo’a bersama.
- Presensi siswa.

- Siswa mendengarkan guru menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan.
- Siswa menyimak guru melakukan appersepsi
- Siswa mendengarkan guru memberikan motivasi.

b). Kegiatan Inti

- Siswa disuruh mengambil buku bahasa arab yang berisi materi *kalam* yang harus dihafal kemudian didemonstrasikan secara berpasangan didepan kelas.
- Siswa disuruh mengucapkan isi materi *kalam* yang ada pada buku bahasa arab oleh siswa bersangkutan secara nyaring.
- Siswa lain disuruh mengucapkan materi *kalam* yang terdapat pada buku bahasa arab yang telah dhafal secara perorangan.
- Siswa disuruh mengucapkan materi *kalam* secara perorangan.
- Siswa maju dan dilatih mengucapkan materi *kalam* secara acak.
- Siswa disuruh untuk saling bertanya satu sama lain secara langsung dengan materi yang sudah dihafal.
- Siswa disuruh untuk maju yang sudah mampu mengingat materi *kalam* beserta mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyahnya.

c). Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru membuat kesimpulan akhir
- Siswa disuruh guru untuk mengerjakan tugas Pekerjaan Rumah (PR) dengan ditambah 2 materi *kalam* sebagai bagian remedial/pengayaan.

- Siswa dan guru menutup pelajaran dengan mengucapkan ” Hamdalah”.

c. Hasil tindakan kelas

a). Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru dalam KBM

Hasil pengamatan atau observasi kegiatan pembelajaran guru dari teman sejawat dalam KBM pada pertemuan kedua, ini dapat dilihat pada tabel 2.8 berikut ini:

Tabel 2.8 : Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru dalam KBM Pertemuan Kedua (Siklus II).

Pra Pembelajaran

No.	Indikator /aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	Membuat Rencana Program Pembelajaran (RPP).				✓
2.	Memeriksa kesiapan siswa.				✓
3.	Menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan.				✓
4.	Appersepsi.				✓
5.	Motivasi.				✓

Kegiatan Inti Pembelajaran

No.	Indikator /aspek yang diamati	Skor
-----	-------------------------------	------

		1	2	3	4
6.	Siswa disuruh mengambil buku bahasa arab yang berisi materi <i>kalam</i> yang harus dihapal .				✓
7.	Siswa disuruh mengucapkan isi materi <i>kalam</i> yang ada pada buku bahasa arab oleh siswa bersangkutan secara nyaring.				✓
8.	Siswa disuruh menempelkan materi <i>kalam</i> bahasa arab kepapan tulis.			✓	
9.	Siswa lain disuruh mengucapkan materi <i>kalam</i> yang terdapat pada buku bahasa arab yang telah ditempel kepapan tulis secara klasikal.				✓
10.	Siswa disuruh mengucapkan materi <i>kalam</i> secara perorangan				✓
11.	Siswa maju dan dilatih mengucapkan materi <i>kalam</i> secara acak.				✓
12.	Siswa disuruh untuk saling bertanya satu sama lain dengan buku bahasa arab yang telah ditukar (<i>take and give</i>).		✓		
13.	Siswa disuruh untuk mengucapkan 1 <i>kalam</i> sedangkan siswa lain menyebutkan maknanya				✓
14.	Melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai materi <i>kalam</i> secara acak.			✓	
15.	Siswa disuruh mengucapkan materi <i>kalam</i> dan mengidentifikasi huruf hijaiyahnya yang telah dikuasai.			✓	
16.	Menilai siswa.				✓
17.	Melaksanakan pembelajaran secara runtun.			✓	
18.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran.				✓
19.	Mengaitkan materi pembelajaran dengan pengetahuan lain yang relevan.		✓		
20.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan.		✓		
21.	Melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu.				✓
22.	Menggunakan media.				✓
23.	Menggunakan metode.				✓

24.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran			✓	
25.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa.			✓	
26.	Menumbuhkan keceriaan dan antusias siswa dalam belajar.			✓	
27.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar.				✓

Kegiatan Akhir

No.	Indikator /aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
28.	Membuat kesimpulan akhir				✓
29.	Memberikan PR dengan tambahan 2 materi <i>kalam</i> sebagai bagian dari remedial/pengayaan				✓
30.	Menutup pembelajaran				✓
JUMLAH		0	6	21	80
TOTAL		107			

Pedoman Skor dan Kategori:

- (4) Sangat Baik = 76 - 100
 (3) Baik = 56 - 75
 (2) Cukup = 26 - 50
 (1) Kurang = 0 - 25

Berdasarkan tabel observasi diatas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{107}{120} \times 100 \% = 89.17\%$$

Hasil observasi aktivitas guru dalam KBM pada siklus II pertemuan pertama mendapat perolehan skor 107 atau 89.17%, dan termasuk kategori sangat baik, sedangkan skor idealnya adalah 120. Persentase tersebut diatas dapat di lihat

bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru sudah sangat baik namun belum sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Hal ini disebabkan ada aspek yang masih belum optimal dan tidak dilaksanakan oleh guru sesuai dengan lembar observasi yang sudah dibuat, yaitu: siswa disuruh untuk saling bertanya satu sama lain dengan materi yang sudah dihafal oleh siswa dan siswi dengan menggunakan metode langsung, serta mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, dan mengaitkan materi dengan realitas kehidupan di lingkungannya.

b). Observasi aktivitas siswa dalam KBM

Hasil pengamatan dan observasi teman sejawat tentang aktivitas siswa dalam pembelajaran *kalam* bahasa Arab melalui metode langsung , ini dapat dilihat pada tabel 2.9 berikut ini:

Tabel 2.9 : Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan kedua (Siklus II).

No	Nama Siswa	Minat				Perhatian				Partisipasi				Absensi			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Dina Hadya			✓				✓					✓				✓
2	Fauzah R			✓				✓					✓				✓
3	Khalisa Nur			✓				✓					✓				✓
4	Lamsuri		✓					✓					✓				✓
5	Latipatul A			✓					✓				✓				✓
6	M. Ridwan			✓				✓					✓				✓
7	M. Yunus			✓					✓				✓				✓
8	M. Zainal A			✓				✓					✓				✓
9	Nur Halisah			✓				✓					✓				✓
10	Nur Syifa			✓				✓					✓				✓
11	Nurul Huda			✓				✓						✓			✓
12	Qomariyah			✓				✓						✓			✓

13	Raudatul M		✓			✓				✓			✓
14	Riema A		✓			✓				✓			✓
15	Ruwaida		✓				✓			✓			✓
16	Siti Jubaidah		✓			✓				✓			✓
17	Wahdatul A		✓				✓			✓			✓

Pedoman Skor:

(4) Sangat Baik

(3) Baik

(2) Cukup

(1) Kurang

Aspek penilaian yang terdiri dari minat (keceriaan dan antusias) dan perhatian (mendengarkan materi), partisipasi (bertanya), dan absensi (kehadiran siswa).

Berdasarkan data observasi tersebut diatas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Dina Hadya} = 3 + 3 + 4 + 4$$

$$\text{Jumlah} = 14$$

Hasil dari tabel 2.9, maka dapat dilihat perolehan skor aktivitas siswa dari tabel 2.10.

Tabel 2.10 : Perolehan Skor Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Kedua
(Siklus II)

No	Nama Siswa	Skor Perolehan	Skor Ideal	Persentase (%)	Keterangan
1	Dina Hadya	14	16	87.50	SB
2	Fauzah R	14	16	87.50	SB
3	Khalisa Nur	14	16	87.50	SB
4	Lamsuri	15	16	93.75	SB
5	Latipatul A	15	16	93.75	SB
6	M. Ridwan	13	16	81.25	SB
7	M. Yunus	14	16	87.50	SB

8	M. Zainal A	13	16	81.25	SB
9	Nur Halisah	13	16	81.25	SB
10	Nur Syifa	13	16	81.25	SB
11	Nurul Huda	14	16	87.50	SB
12	Qomariyah	14	16	87.50	SB
13	Raudatul M	14	16	87.50	SB
14	Riema A	14	16	87.50	SB
15	Ruwaida	15	16	93.75	SB
16	Siti Jubaidah	14	16	87.50	SB
17	Wahdatul A	15	16	93.75	SB
Rata-rata		14	16	87.50	

Pedoman Skor:

- (SB) Sangat Baik = 76 - 100
 (B) Baik = 56 - 75
 (C) Cukup = 26 - 50
 (K) Kurang = 0 - 25

Berdasarkan data observasi tersebut diatas dapat dipersentasikan per siswa sebagai berikut:

$$\text{Dina Hadiya} = \frac{14}{16} \times 100\% = 87.50\%$$

Untuk jumlah rata-rata keseluruhan dari persentasi seluruh siswa dapat dihitung sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{14}{16} \times 100\% = 87.50\%$$

Hasil rerata dari persentasi seluruh siswa pada siklus II pertemuan kedua mendapat perolehan skor 14 atau 87.50% dan termasuk kategori sangat baik, sedangkan skor idealnya adalah 16. Persentase diatas dapat dilihat bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar sudah sangat meningkat. Namun ada sedikit aspek seperti: minat (keceriaan dan antusias), perhatian (mendengarkan materi), dan partisipasi (bertanya) yang masih dibawah standar.

c). Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dalam pengucapan huruf hijaiyah pada materi *kalam* bahasa Arab dengan menggunakan metode langsung dapat dilihat pada tabel 2.11 berikut ini:

Tabel 2.11 : Tes Hasil Belajar Siswa Tentang Pengucapan Huruf Hijaiyah pada materi *kalam* Bahasa Arab Pertemuan Kedua (Siklus II).

No.	Nama Siswa	Penilaian Mengucapkan Huruf Hijaiyah			Skor
		1	2	3	
1	Dina Hadya		✓		70
2	Fauzah R			✓	80
3	Khalisa Nur		✓		70
4	Lamsuri			✓	80
5	Latipatul A			✓	80
6	M. Ridwan		✓		70
7	M. Yunus			✓	80
8	M. Zainal A		✓		70
9	Nur Halisah			✓	80
10	Nur Syifa	✓			60
11	Nurul Huda		✓		70
12	Qomariyah		✓		70
13	Raudatul M		✓		70
14	Riema A		✓		70
15	Ruwaida			✓	80
16	Siti Jubaidah		✓		70
17	Wahdatul A		✓		70
JUMLAH		60	840	480	1380
RATA-RATA		3.16	44.21	25.26	72.63

Ket. Pedoman Skor :

- (3) Baik = 80
 (2) Cukup = 70
 (1) Kurang = 60

Berdasarkan tabel 2.11 diatas adalah merupakan hasil evaluasi tes (1) pengucapan huruf hijaiyah materi *kalam* bahasa Arab pada siklus II pertemuan

kedua. Pada data tabel tersebut dapat dipersentasikan melalui tabel 2.12 sebagai berikut:

Tabel 2.12 : Hasil Tes Siswa Pada Pengucapan Huruf Hijaiyah materi *Kalam* Bahasa Arab Pertemuan Kedua (Siklus II).

No	Nilai	Frekuensi	Nilai X Frekuensi	Persentasi (%)
1	80	6	480	31.58
2	70	12	840	63.16
3	60	1	60	5.26
Jumlah		19	1380	100
Rata-rata			72.63	

Pedoman Skor:

Sangat berhasil = 80 - 100
Berhasil = 40 - 70
Tidak berhasil = 0 - 30

Berdasarkan tabel 2.12 diatas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{6}{19} \times 100\% = 31.58\%$$

$$\text{Rerata} = \frac{1380}{19} = 72.63\%$$

Hasil rerata tes (1) siswa tentang pengucapan huruf hijaiyah pada materi *kalam* bahasa Arab di siklus II pertemuan kedua mendapat perolehan skor 1380 atau 72.63%, dan termasuk kategori sangat berhasil. Untuk tes (2) tentang penguasaan materi *kalam* dengan menggunakan metode langsung dapat dilihat pada tabel 1.13 berikut ini:

Tabel 2.13 : Tes Hasil Belajar Siswa Tentang Penguasaan materi *Kalam* Pertemuan Kedua (Siklus II).

No.	Nama Siswa	Penilaian Penguasaan materi kalam			Skor
		1	2	3	
1	Dina Hadya		✓		70
2	Fauzah R			✓	80
3	Khalisa Nur		✓		70
4	Lamsuri			✓	80
5	Latipatul A			✓	80
6	M. Ridwan		✓		70
7	M. Yunus			✓	80
8	M. Zainal A		✓		70
9	Nur Halisah			✓	80
10	Nur Syifa			✓	80
11	Nurul Huda			✓	80
12	Qomariyah		✓		70
13	Raudatul M			✓	80
14	Riema A		✓		70
15	Ruwaida			✓	80
16	Siti Jubaidah			✓	80
17	Wahdatul A			✓	80
JUMLAH		0	490	960	1450
RATA-RATA		0	25.79	50.53	76.32

Ket. Pedoman Skor :

- (3) Baik = 80
 (2) Cukup = 70
 (1) Kurang = 60

Berdasarkan 2.13 diatas adalah merupakan hasil evaluasi tes (2) penguasaan materi *kalam* bahasa Arab pada siklus II pertemuan kedua. Pada data tabel tersebut dapat dipersentasikan melalui tabel 2.14 sebagai berikut:

Tabel 2.14 : Hasil Tes Siswa Pada Penguasaan materi *Kalam* Bahasa Arab Pertemuan Kedua (Siklus II).

No	Nilai	Frekuensi	Nilai X Frekuensi	Persentasi (%)
----	-------	-----------	-------------------	----------------

1	80	12	960	63.16
2	70	7	490	36.84
Jumlah		19	1450	100
Rata-rata			76.32	

Pedoman Skor:

Sangat berhasil = 80 - 100

Berhasil = 40 - 70

Tidak berhasil = 0 - 30

Berdasarkan tabel 2.14 diatas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{12}{19} \times 100\% = 63.16\%$$

$$\text{Rerata} = \frac{1450}{19} = 76.32\%$$

Hasil rerata tes (2) siswa pada penguasaan materi *kalam* bahasa Arab di siklus II pertemuan kedua mendapat perolehan skor 1450 atau 76.32%, dan termasuk kategori sangat berhasil. Hal ini berarti persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum bahasa Arab yaitu rata-rata 70%. Oleh karena itu nilai rata-rata hasil tes siswa tindakan kelas sudah mencapai standar ketuntasan.

d) Refleksi Tindakan Kelas Siklus II

Berdasarkan hasil observasi kegiatan guru dalam pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM, dan hasil tes belajar pertemuan pertama dan kedua tindakan kelas siklus II, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

1. Aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran materi *kalam* bahasa Arab melalui metode langsung dinyatakan efektif dan sudah mencapai hasil

pembelajaran yang maksimal. Hal ini dapat dilihat dari hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat terhadap kegiatan pembelajaran. Pada pertemuan pertama 88.33%, dan pada pertemuan kedua 89.17%. Untuk rata-rata kedua pertemuan ini adalah 88.75%.

2. Aktivitas siswa dalam pembelajaran *kalam* bahasa Arab melalui metode langsung sangat mendukung dan aktif. Hal ini dapat dilihat pada observasi siswa dalam KBM pertemuan pertama 81.25%, dan pertemuan kedua 87.50%. Untuk rata-rata kedua pertemuan ini adalah 84.37%.
3. Data hasil evaluasi pada siklus II menunjukkan nilai yang baik meskipun ada siswa yang masih berada di bawah standar ketuntasan minimal yaitu 70%. Pada pertemuan pertama yang memperoleh nilai di bawah standar dari segi pengucapan huruf hijaiyah pada materi *kalam* pembelajaran bahasa arab. Untuk segi pengucapan huruf hijaiyah pada materi *kalam* ada 10 siswa dan 10 siswa dari segi penguasaan *kalam* yang memperoleh nilai diatas standar ketuntasan minimal yang diharapkan. Pada pertemuan kedua memperoleh nilai di bawah standar dari segi pengucapan huruf hijaiyah *kalam* ada 1 siswa dan tidak ada dari segi penguasaan hafalan . Untuk segi pengucapan huruf hijaiyah materi *kalam* ada 6 siswa dan dari penguasaan *kalam* ada 11 siswa yang memperoleh nilai diatas standar ketuntasan minimal yang diharapkan. Untuk rata-rata nilai seluruh siswa pada pertemuan pertama 73.68%, dan pada pertemuan kedua meningkat menjadi 74.21%. Jadi rata-rata hasil tes siswa untuk siklus II adalah 73.94%. Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran *kalam*

bahasa Arab melalui metode langsung pada siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Manba'ul Ulum Astambul dinyatakan berhasil, karena berada diatas target persyaratan penelitian yang sudah direncanakan yaitu 70%, dan indikator ketuntasan belajar yang ditetapkan kurikulum bahasa Arab secara individu harus mencapai 70.

C. Pembahasan.

Dari temuan yang diperoleh melalui metode langsung dalam pembelajaran *kalam* bahasa Arab, dapat dianalisis dari segi kegiatan belajar mengajar guru, aktivitas siswa dalam KBM dan penelitian tes formatif yang dilaksanakan 2 siklus dengan 4 kali pertemuan sebagai berikut:

1. Berdasarkan presentase hasil observasi teman sejawat terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan peneliti yaitu siklus I pertemuan pertama mendapat persentase 69.64%, ini dikarenakan belum maksimalnya penulis dalam menjalankan rencana pelaksanaan pembelajaran antara lain; tidak melakukan tanya jawab kepada siswa, tidak menguasai kelas, tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, tidak runtun dalam pelaksanaan pembelajaran, tidak mengaitkan materi dengan ilmu pengetahuan lain yang relevan, tidak mengaitkan dengan realitas kehidupan, tidak sesuai dengan alokasi waktu, tidak menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran, tidak menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa, dan tidak menumbuhkan keceriaan dan antusias siswa dalam belajar, yang seharusnya dilaksanakan sesuai dengan rencana, maka untuk itu dilaksanakan pertemuan kedua dengan persentase 85.71%, dan ini terlihat

ada peningkatan walaupun tidak spesifik dikarenakan masih belum maksimalnya penulis dalam menjalankan rencana pelaksanaan pembelajaran antara lain; tidak mengaitkan materi dengan ilmu pengetahuan lain yang relevan, tidak menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran, dan tidak menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa. Jadi rata-rata persentase pertemuan pertama dan kedua di siklus I adalah 77.67%. Sedangkan untuk siklus II pertemuan pertama mendapat persentase 88.33%, ini dikarenakan belum maksimalnya penulis dalam menjalankan rencana pelaksanaan pembelajaran antara lain; tidak semua siswa disuruh mendemonstrasikan materi-materi kalam yang sudah dihafal, tidak semua siswa mampu bertanya dengan siswa lain dengan menggunakan metode langsung, tidak mengaitkan materi dengan ilmu pengetahuan lain yang relevan, dan mengaitkan materi dengan realitas kehidupan. Sedangkan pertemuan kedua mendapat persentase 91.66%, dan ini terlihat ada peningkatan walaupun tidak spesifik dikarenakan masih belum maksimalnya penulis dalam menjalankan rencana pelaksanaan pembelajaran antara lain; tidak semua siswa mampu bertanya dengan menggunakan metode langsung, tidak mengaitkan materi dengan ilmu pengetahuan lain yang relevan, dan mengaitkan materi dengan realitas kehidupan. Jadi rata-rata persentase pertemuan pertama dan kedua di siklus II adalah 89.99%. Untuk total rata-rata keseluruhan 83.83%.

2. Dalam kegiatan pembelajaran mulai dari siklus I sampai siklus II terlihat aktivitas siswa sangat baik. Hal ini sesuai dengan persentase hasil

observasi teman sejawat terhadap aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran yaitu siklus I pertemuan pertama mendapat persentase 62.50%, dan pertemuan kedua persentase 75%. Pada siklus I ini, ada beberapa aspek penilaian terhadap siswa yang belum maksimal antara lain; minat (keceriaan dan antusias), perhatian (mendengarkan materi), partisipasi (melatih lisan: klasikal, perorangan, dan acak), dan absensi (kehadiran siswa). Jadi rata-rata aspek penilaian terhadap siswa pada pertemuan pertama dan kedua adalah 68.75%. Pada siklus II pertemuan pertama mendapat persentase 81.25%, dan pertemuan kedua 87.50%, hal ini dikarenakan ada beberapa aspek penilaian terhadap siswa yang belum maksimal antara lain; minat (keceriaan dan antusias), perhatian (mendengarkan materi), partisipasi (bertanya), dan absensi (kehadiran siswa). Jadi rata-rata aspek penilaian terhadap siswa pada pertemuan 76.56%.

3. Tindakan kelas dengan menggunakan metode langsung pada pembelajaran *kalam* bahasa arab di kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Manba'ul Ulum Astambul dinyatakan berhasil karena tujuan pembelajaran yang ditetapkan tercapai. Hal ini dibuktikan dari hasil pelaksanaan siklus I yang dilakukan 2 kali pertemuan dan satu kali refleksi telah terdapat kemajuan yang berarti, ini terlihat dari hasil tes yang dilaksanakan pada siklus I nilai rata-rata pada pertemuan pertama yaitu 66.30% dan meningkat pada pertemuan kedua menjadi 72.05% (rata-rata 69.10%) yang berarti di bawah indikator ketuntasan belajar. Pada siklus II. Pertemuan

pertama menjadi 73.90% dan pada pertemuan kedua meningkat menjadi 74.40% (rata-rata 74.10%) diatas indikator ketuntasan belajar yang diterapkan sebelumnya. Dengan demikian terjadi peningkatan nilai rata-rata hasil tes formatif dari siklus I ke siklus II.

Dari beberapa pertemuan tersebut diatas berarti pembelajaran *kalam* pada bahasa arab melalui metode langsung dapat dijadikan salah satu model pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab .