

BAB IV

LAPORAN PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah Singkat Program Studi PGMI

Program Studi PGMI merupakan program studi yang baru dibuka pada tahun 2007 hingga sekarang dan baru memiliki alumni pertama pada tahun 2011. Program Studi PGMI merupakan salah satu program studi yang banyak diminati oleh kalangan mahasiswa baru. Hal ini terbukti dari makin banyaknya peminat yang kuliah pada program studi setiap awal tahun akademik.

Program Studi PGMI ini termasuk program studi yang cukup kuat, karena didukung oleh dosen-dosen yang berkompeten dibidangnya masing-masing dengan latar belakang pendidikan yang sesuai dengan program studi. PGMI berdiri berdasarkan izin operasional pada SK. Dirjen Pendidikan Islam No. Dj.I/257/2007, Tanggal 10 Juli 2007.

2. Visi dan Misi Jurusan PGMI

a. Visi Jurusan PGMI

Visi jurusan PGMI adalah unggul dalam melahirkan sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang profesional, kompetitif, dan berakhlak mulia di kawasan Kalimantan pada tahun 2019.

b. Misi Jurusan PGMI

1) Menyelenggarakan pendidikan untuk menyiapkan tenaga Pendidik/Guru

Madrasah Ibtidaiyah yang profesional, kompetitif dan berakhlak mulia;

- 2) Mengembangkan teori-teori pendidikan Islami yang inovatif serta penerapannya untuk menjadi landasan dan pengembangan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah;
- 3) Menyebarluaskan disiplin ilmu-ilmu keguruan, kependidikan Islam, ilmu-ilmu keislaman dan disiplin ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah;
- 4) Menyelenggarakan penelitian dalam rangka pendidikan dan pembelajaran, pengembangan khazanah keilmuan serta penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi pada bidang keilmuan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah;
- 5) Menyelenggarakan layanan pengabdian kepada masyarakat secara profesional dalam rangka ikut serta memecahkan masalah bangsa terutama dalam bidang pendidikan.

3. Tujuan Program Studi PGMI

Sejalan dengan misi, visi, dan tujuan Fakultas dan Institut, tujuan Program Studi PGMI, adalah:

- a. Menghasilkan kehidupan akademik yang dinamis;
- b. Menghasilkan tenaga pengajar yang professional;
- c. Menghasilkan sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang semakin bermutu;
- d. Menghasilkan sejumlah kegiatan penelitian dalam ilmu pendidikan dasar;
- e. Menghasilkan pengayaan materi pembelajaran yang berbasis pada hasil penelitian;

- f. Menghasilkan sejumlah kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang berbasis pada hasil penelitian;
- g. Menghasilkan sejumlah jaringan kerjasama dengan berbagai pemangku kepentingan (*Stakeholder*).

4. Data Dosen dan Mahasiswa Program Studi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin

a. Data Dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tabel 4.1. Data Dosen Program Studi PGMI

No	Nama Dosen	Tgl. Lahir	Jabatan Akademik ***	Pendidikan S1, S2, S3 dan Asal Universitas*		Bidang Keahlian untuk tiap Jenjang Pendidikan
				S1	S2, S3	
1	Drs. H. Burdjani A.S, M.Ag	20 Desember 1952	Lektor Kepala ***	S3	-	-
				S2	IAIN Antasari	Akhlak Tasawuf
				S1	IAIN Antasari	PAI
2	Drs. H. Aswan, M.Pd.	14 Oktober 1956	Lektor Kepala ***	S3	-	-
				S2	Pascasarjana FKIP Unlam	Pendidikan Bahasa dan sastra Indonesia dan Daerah
				S1	IAIN Antasari	PAI
3	Dra. Hj. Nurjannah Riane, M.Ag.	25 September 1951	Lektor ***	S3	-	-
				S2	IAIN Antasari	Filsafat Pendidikan
				S1	IAIN Antasari	PAI

Lanjutan Tabel 4.1. Data Dosen Program Studi PGMI

No	Nama Dosen	Tgl. Lahir	Jabatan Akademik ***	Pendidikan S1, S2, S3 dan Asal Universitas*		Bidang Keahlian untuk tiap Jenjang Pendidikan
4	Dra. Rusdiana Husaini, M.Ag.	21 April 1969	Lektor Kepala ***	S3	-	-
				S2	IAIN Antasari Bjm	Filsafat Hukum Islam
				S1	IAIN Antasari Bjm	PAI
5	Dr. Hj. Salamah, M.Pd.	15 September 1968	Lektor Kepala ***	S3	UPI Bandung	Pengembangan Kurikulum
				S2	UPI Bandung	Pengembangan Kurikulum
				S1	IAIN Antasari Bjm	PAI
6	Drs. Muhammad Yuseran, M.Pd.	21 Februari 1969	Lektor Kepala ***	S3	-	-
				S2	UN Malang	Manajemen Pendidikan
				S1	Unlam Bjm	Pendidikan Dunia Usaha
7	Drs. Syaiful Bahri Djamarah, M.Ag	10 Juni 1964	Lektor Kepala ***	S3	-	-
				S2	IAIN Antasari	Pemikiran Pendidikan Islam
				S1	IAIN Antasari	PBI

Lanjutan Tabel 4.1. Data Dosen Program Studi PGMI

No	Nama Dosen	Tgl. Lahir	Jabatan Akademik ***	Pendidikan S1, S2, S3 dan Asal Universitas*		Bidang Keahlian untuk tiap Jenjang Pendidikan
8	Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd.	1 Desember 1969	Lektor ***	S3	-	- Pendidikan Luar Sekolah PAI
				S2	UN Malang	
				S1	IAIN Antasari Bjm	
9	Siti Shalihah, S.Pd., MS.	11 April 1975	Lektor ***	S3	-	- Pengelolaan Sumber Daya Alam dan Lingkungan Pendidikan Biologi
				S2	Unlam Bjm	
				S1	Unlam Bjm	
10	Drs. H. Mujiansyah, M.Pd.	15 Agustus 1970	Lektor ***	S3	-	Penelitian dan Evaluasi Pendidikan PAI
				S2	IKIP Yogyakarta	
				S1	IAIN Antasari Bjm	
11	Hj. Mila Hasanah, M.Ag.	11 Mei 1972	Lektor Kepala ***	S3	-	- Pemikiran Pendidikan Islam Pendidikan Bahasa Arab
				S2	IAIN Antasari Bjm	
				S1	IAIN Sunan Ampel Malang	
12	Dr. Ani Cahyadi, M.Pd.	30 Agustus 1970	Lektor ***	S3	UNJ Jkt	TIK
				S2	UNJ Jkt	Desain Pembelajaran
				S1	IAIN Antasari	PAI

Lanjutan Tabel 4.1. Data Dosen Program Studi PGMI

No	Nama Dosen	Tgl. Lahir	Jabatan Akademik ***	Pendidikan S1, S2, S3 dan Asal Universitas*		Bidang Keahlian untuk tiap Jenjang Pendidikan
13	Tamjidnor, S Ag., M.Pd.I.	28 Maret 1969	Lektor ***	S3	-	-
				S2	IAIN Antasari	Pemikiran pendidikan Islam
				S1	IAIN Antasari	PAI
14	Khairunnisa, M.Pd.	5 Mei 1982	Asisten Ahli ***	S3	-	-
				S2	UN Malang	Pendidikan Biologi
				S1	Unlam Bjm	Pendidikan Biologi
15	Noor Alfua Laila, M.Pd.	2 September 1983	Asisten Ahli ***	S3	-	-
				S2	UN Yogya	PGSD Bahasa Indonesia
				S1	IAIN Antasari Bjm	Tadris Bahasa Inggris
16	Syarifah Salmah, M.Pd.I.	21 Maret 1984	Asisten Ahli ***	S3	-	-
				S2	Universitas Negeri	PGMI IPS
				S1	IAIN Antasari Bjm	Tadris Bahasa Inggris

Sumber: Dokumentasi Program Studi PGMI

**b. Data Jumlah Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyah**

Tabel 4.2. Data Jumlah Mahasiswa Program Studi PGMI

No.	Angkatan Tahun	Lokal					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	2011	35	34	31	31	-	131
2	2012	38	38	38	38	-	152
3	2013	38	39	34	38	38	187
4	2014	39	39	38	38	38	192
Jumlah Total							662

5. Status Akreditasi

Program Studi (PS)	: Strata Satu
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Perguruan Tinggi	: IAIN Antasari Banjarmasin
Nomor SK pendirian PS (*)	: No. Dj.I/257/2007
Tanggal SK pendirian PS	: 10 Juli 2007
Pejabat Penandatanganan	
SK Pendirian PS	: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam
Bulan & Tahun Dimulainya	
Penyelenggaraan PS	: 22 Juli 2007
Nomor SK Izin Operasional (*)	: Dj.I/257/2007, Tanggal 10 Juli 2007
Tanggal SK Izin Operasional	: 10 Juli 2007
Peringkat (Nilai) Akreditasi Terakhir	: B

Nomor SK BAN-PT : 018/BAN-PT/Ak-XIII/S1/IX/2015

Alamat PS : Jln. Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5.
Banjarmasin

No. Telepon PS : (0511) 3253939

No. Faksimili PS : (0511) 3274492

Homepage dan E-mail PS : pgmiantasari@gmail.com

6. Muatan Kurikulum Program Studi PGMI Tahun 2012-2013

Tabel 4.3. Kurikulum Program Studi PGMI

SEMESTER I			
NO	KODE	MATA KULIAH	SKS
1	INS 0001	Pancasila	2
2	INS 0002	Ilmu Budaya Dasar (Ibd)	2
3	INS 0003	Pengantar Filsafat	2
4	FTK 0001	Bahasa Indonesia	2
5	FTK 0002	Ilmu Pendidikan	2
6	FTK 0005	Psikologi Umum	2
7	FTK 0009	Ushul Fiqh	2
8	FTK 0010	Ulumul Hadits	2
9	FTK 0011	Ulumul Qur'an	2
10	FTK 0015	Pendidikan Aqidah	2
11	INS 0007	Bahasa Inggris	0
12	INS 0008	Bahasa Arab	0
JUMLAH SKS			20
SEMESTER II			
NO	KODE	MATA KULIAH	SKS
1	INS 0008	Filsafat Umum	2
2	INS 0002	Pendidikan Kewarganegaraan	2

Lanjutan Tabel 4.3. Kurikulum Program Studi PGMI			
3	FTK 0005	Dasar-Dasar Adm&Manajemen Pendidikan	2
4	FTK 0003	Psikologi Pendidikan	2
5	FTK 0016	Profesi Keguruan	2
6	FTK 0006	Fiqh	2
7	FTK 0008	Hadits	2
8	FTK 0009	Tafsir	2
9	FTK 0013	Pendidikan Akhlak Tasawuf	2
10	FTK 0014	Sejarah Peradaban Islam	2
11	FTK 0023	Latihan Keterampilan Keagamaan	0
12	GMI 2930	Statistik Pendidikan	2
JUMLAH SKS			22
SEMESTER III			
No	KODE	Mata Kuliah	Sks
1	FTK 0003	Filsafat Pendidikan	2
2	FTK 0004	Evaluasi Pendidikan	2
3	FTK 0018	Bimbingan&Konseling*	2
4	FTK 0019	Sosiologi Pendidikan*	
5	FTK 0020	Filsafat Ilmu*	
6	FTK 0022	Keterampilan Komputer	0
7	GMI 3901	Pendidikan IPA 1	2
8	GMI 3904	Pendidikan Matematika 1	2
9	GMI 3907	Pendidikan IPS 1	2
10	GMI 3910	Pendidikan Olah Raga	3
11	GMI 3926	Qira'atul Qur'an & Imla	2
12	GMI 3928	Perencanaan Pembelajaran MI	2
13	GMI 3929	Pengelolaan Pembelajaran MI	2
14	GMI 3935	Psikologi Agama	2
JUMLAH SKS			23

Lanjutan Tabel 4.3. Kurikulum Program Studi PGMI

SEMESTER IV			
NO	KODE	MATA KULIAH	SKS
1	GMI 4902	Pendidikan IPA 2	2
2	GMI 4905	Pendidikan Matematika 2	2
3	GMI 4908	Pendidikan IPS 2	2
4	GMI 4912	Materi Aqidah Akhlak MI	3
5	GMI 4913	Materi Al-Qur'an Hadits MI	3
6	GMI 4914	Materi Fiqh MI	3
7	GMI 4915	Materi Bahasa Arab MI	2
8	GMI 4916	Materi Bahasa & Sastra Indonesia MI	2
9	GMI 4917	Materi Bahasa Inggris MI	2
10	GMI 4918	Materi SKI MI	3
JUMLAH SKS			24
SEMESTER V			
NO	KODE	MATA KULIAH	SKS
1	GMI 5903	Pendidikan IPA 3	2
2	GMI 5906	Pendidikan Matematika 3	2
3	GMI 5909	Pendidikan Kewarganegaraan MI	2
4	GMI 5919	Pembelajaran Aqidah Akhlak MI	2
5	GMI 5920	Pembelajaran Al-Qur'an Hadits MI	2
6	GMI 5921	Pembelajaran Fiqh MI	2
7	GMI 5922	Pembelajaran Bahasa Arab MI	2
8	GMI 5923	Pembelajaran Bahasa & Sastra Indonesia MI	2
9	GMI 5924	Pembelajaran Bahasa Inggris MI	2
10	GMI 5925	Pembelajaran Ski MI	2
11	GMI 5927	Tahfidz Juz Amma	2
12	GMI 5931	Evaluasi Hasil Belajar MI	2
JUMLAH SKS			24

Lanjutan Tabel 4.3. Kurikulum Program Studi PGMI

SEMESTER VI			
NO	KODE	MATA KULIAH	SKS
1	GMI 6911	Pendidikan Kesenian	3
2	GMI 6932	Pengembangan Media & Sumber Belajar MI	3
3	GMI 6933	Pengembangan Kurikulum MI	3
4	GMI 6934	Metodologi Penelitian MI	2
5	GMI 6936	Psikologi Perkembangan Anak	2
6	GMI 6937	Pengembangan Bakat, Minat & Kepemimpinan Serta Kreativitas Anak	3
7	GMI 6938	Adat Istiadat & Budaya Daerah	2
8	GMI 6944	PPL 1	2
JUMLAH SKS			20
SEMESTER VII			
No .	KODE	MATA KULIAH	SKS
1	GMI 7939	Pendidikan Keterampilan	2
2	GMI 7940	Kajian Pendalaman Materi Mata Pelajaran PAI (Fiqh, Aqidah Akhlak, Ski, Al-Qur'an Hadits)**	3
3	GMI 7941	Kajian Bahasa (Indonesia, Inggris, Arab)**	3
4	GMI 7942	Kajian Pendalaman Materi Mata Pelajaran Matematika/IPA**	
5	GMI 7943	Kajian Pendalaman Materi IPS/PKN**	
6	GMI 7945	PPL 2	2
JUMLAH SKS			7

Lanjutan Tabel 4.3. Kurikulum Program Studi PGMI

SEMESTER VIII			
No .	KODE	MATA KULIAH	SKS
1	INS 0006	Kuliah Kerja Nyata	4
2	GMI 0946	Skripsi	6
JUMLAH SKS			10
Total SKS			150

Sumber: Dokumentasi Program Studi PGMI

7. Sarana dan Prasarana

Tabel 4.4. Data Sarana dan Prasarana

No.	Nama Barang	Banyaknya	Kondisi
1	Lokal/kelas	9 ruangan	Bagus/baru
2	Kursi mahasiswa (chitose)	360 buah	Bagus
3	LCD	9 pcs	Bagus
4	Kipas angin	9 pcs	Bagus
5	Kursi dosen	9 buah	Bagus
6	Meja dosen	9 buah	Bagus
7	Papan tulis	9 buah	Bagus
8	WC	4 buah	Bagus

B. Penyajian dan Analisis Data

Setelah menyebarkan angket kepada anggota sampel yakni seluruh mahasiswa jurusan PGMI tahun 2013 yang berjumlah 187 orang, diperoleh sebanyak 104 orang mahasiswa yang memberikan respon terhadap angket.

Berdasarkan hasil angket, wawancara dan dokumentasi sebagai alat uji dan jawaban dari serangkaian rumusan masalah pada bab terdahulu, berikut disajikan data-data berkenaan dari hasil penelitian yang telah dilakukan.

1. Data Prestasi Akademik Mahasiswa di SMA/Sederajat

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan sejak tanggal 22 Mei 2015, sampai 11 Juni 2015 peneliti mencari data tentang prestasi akademik mahasiswa di SMA/ sederajat. Data tersebut berupa nilai rata-rata ijazah yang diperoleh peneliti melalui angket yang dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.5. Nilai Rata-rata Ijazah Mahasiswa di SMA/Sederajat

No. Res.	Nilai	No. Res.	Nilai
1	7,5	29	7
2	8,3	30	8,4
3	7,2	31	8,4
4	7	32	7,1
5	8,4	33	8,3
6	6,8	34	8,04
7	8,2	35	8,07
8	7,5	36	7
9	6,9	37	8,4
10	7,8	38	7,3
11	7,8	39	7,8
12	6,8	40	8,4
13	7,6	41	8,7
14	7	42	7,9
15	7,4	43	8,78
16	6,7	44	7,8
17	8,1	45	9,2
18	7,1	46	8,3
19	7	47	8,4
20	8,1	48	8,45
21	8,09	49	7
22	8	50	8,5
23	6,7	51	7,2
24	7	52	7,5
25	7,84	53	6,8
26	8,67	54	8
27	8,7	55	8
28	7,6	56	6,4

Lanjutan Tabel 4.5. Nilai Rata-rata Ijazah Mahasiswa di SMA/Sederajat

No. Res.	Nilai	No. Res.	Nilai
57	7,79	81	6,9
58	6,7	82	8,33
59	6,8	83	7,45
60	8,3	84	6,7
61	8,2	85	7,8
62	7	86	8,3
63	6,4	87	6,7
64	7,4	88	7,2
65	7,2	89	6,8
66	7	90	6,72
67	7,5	91	8,45
68	8	92	8
69	7,6	93	7,8
70	8,5	94	8,4
71	6,8	95	8,4
72	7,8	96	8,4
73	8,3	97	7,6
74	7,9	98	6,8
75	7,8	99	6,7
76	6,93	100	7
77	7,8	101	7
78	8,45	102	8
79	8,2	103	8,2
80	8	104	7,4
Mean			7,66

Berdasarkan data yang disajikan pada tabel di atas, tampak bahwa nilai ijazah yang tertinggi yaitu 9,2 dan terendah 6,4, sedangkan rata-ratanya adalah 7,66. Data tersebut kemudian dianalisis dengan mengelompokkan data tersebut ke dalam 4 kategori sesuai dengan standar prestasi belajar berikut:

Tabel 4.6. Kategori Nilai Rata-rata Ijazah

No.	Nilai Rata-rata	Kategori
1	8,1 – 10	Amat Baik
2	7,1 – 8,0	Baik
3	6,0 – 7,0	Cukup
4	>59	Kurang

Berpedoman pada kategori di atas, nilai rata-rata dari ijazah seluruh responden adalah 7,66 terletak diantara 7,1 – 8,0 dengan kategori baik. Kemudian dilakukan perhitungan frekuensi dan persentasi dari mahasiswa yang tergolong memperoleh nilai yang termasuk kategori amat baik, baik, cukup, dan kurang pada tabel berikut ini.

Tabel 4.7. Distribusi Frekuensi Nilai Rata-rata Ijazah Mahasiswa di SMA/Sederajat

No.	Kategori	F	P
1	Amat Baik	32	30,77%
2	Baik	42	40,38%
3	Cukup	30	28,85%
4	Kurang	-	-
Jumlah		104	100%

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi dapat diketahui bahwa sebagian besar responden mendapat nilai dengan kategori baik yaitu sebesar 40,38% atau 42 responden dari 104 responden. 30,77% atau 32 orang mendapat nilai dengan kategori amat baik, 28,85% atau 30 orang mendapat nilai dengan kategori cukup, dan tidak ada yang mendapat nilai dengan kategori kurang.

2. Prestasi Akademik Mahasiswa Jurusan PGMI

Prestasi akademik mahasiswa di perkuliahan jurusan PGMI diketahui melalui indeks prestasi kumulatif yang diperoleh peneliti melalui dokumentasi Mikwa yang dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.8. Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa Jurusan PGMI

No. Res.	Nilai	No. Res.	Nilai
1	2,95	31	3,51
2	3,62	32	3,66
3	3,55	33	3,41
4	3,3	34	3,5
5	3,46	35	3,47
6	3,6	36	3,23
7	3,53	37	3,76
8	3,4	38	3,07
9	3,08	39	3,26
10	3,64	40	3,55
11	3,43	41	3,67
12	3,45	42	3,39
13	3,37	43	3,45
14	3,48	44	3,22
15	3,44	45	3,56
16	3,13	46	3,63
17	3,48	47	3,68
18	3,39	48	3,64
19	3,29	49	2,99
20	3,35	50	3,01
21	3,4	51	3,06
22	3,35	52	2,05
23	3,53	53	3,18
24	3,39	54	3,48
25	3,34	55	3,53
26	3,62	56	3,08
27	3,57	57	3,35
28	3,3	58	3,55
29	3,54	59	3,34
30	3,53	60	3,72

Lanjutan Tabel 4.8. Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa Jurusan PGMI

No. Res.	Nilai	No. Res.	Nilai
61	3,59	83	3,45
62	3,44	84	3,16
63	3,19	85	3,62
64	3,32	86	3,44
65	3,45	87	3,64
66	3,51	88	3,25
67	3,34	89	3,27
68	3,25	90	3,38
69	3,29	91	3,39
70	2,81	92	3,58
71	3,25	93	3,45
72	3,28	94	3,65
73	3,36	95	3,69
74	3,38	96	3,51
75	2,5	97	3,44
76	3,26	98	3,17
77	3,35	99	3,18
78	3,66	100	3,45
79	3,3	101	3,33
80	3,29	102	3,59
81	3,23	103	3,63
82	3,7	104	3,44
Mean			3,38

Berdasarkan data yang disajikan pada tabel di atas, tampak bahwa indeks prestasi kumulatif yang tertinggi yaitu 3,76 dan terendah 2,05. Sedangkan rata-ratanya adalah 3,38. Data tersebut kemudian dianalisis dengan mengelompokkan data tersebut ke dalam 4 kategori sesuai dengan standar prestasi belajar di perkuliahan berikut:

Tabel 4.9. Kategori Predikat Indeks Prestasi Kumulatif

No.	IPK	Kategori
1	3,50 - 4,00	Kumlaude
2	3,00 - 3,49	Amat Baik
3	2,50 - 2,99	Baik
4	2,00 - 2,49	Cukup

Berpedoman pada kategori di atas, nilai rata-rata IPK seluruh responden yaitu 3,38 terletak pada 3,00 – 3,49 dengan kategori amat baik. Kemudian dilakukan perhitungan frekuensi dan persentasi dari responden yang tergolong memperoleh nilai yang termasuk kategori kumlaude, amat baik, baik, dan cukup, pada tabel berikut ini:

Tabel 4.10. Distribusi Frekuensi Indeks Prestasi Mahasiswa Jurusan PGMI

No.	Kategori	F	P
1	Kumlaude	35	33,65%
2	Amat Baik	64	61,54%
3	Baik	4	3,85%
4	Cukup	1	0,96%
Jumlah		104	100%

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi dapat diketahui bahwa sebagian besar responden mendapat nilai dengan kategori amat baik yaitu sebesar 61,54% atau 64 responden dari 104 responden. 33,65% atau 35 orang responden mendapat nilai dengan kategori kumlaude, 3,85% atau 4 orang responden mendapat nilai dengan kategori baik, dan 0,96% atau 1 orang responden mendapat nilai dengan kategori cukup.

3. Korelasi antara Prestasi Akademik di SMA/Sederajat dengan Prestasi Akademik di Perkuliahan

Mengetahui ada atau tidaknya hubungan yang signifikan antara prestasi akademik di SMA/ sederajat (variabel X) dengan prestasi akademik di perkuliahan mahasiswa jurusan PGMI (variabel Y), maka penulis menggunakan rumus *Korelasi Product Moment* dengan memasukkan data-data yang diperoleh ke dalam tabel berikut:

Tabel 4.11. Korelasi antara Variabel X dan Variabel Y

No.	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	7,5	2,95	22,13	56,25	8,70
2	8,3	3,62	30,05	68,89	13,10
3	7,2	3,55	25,56	51,84	12,60
4	7	3,3	23,10	49,00	10,89
5	8,4	3,46	29,06	70,56	11,97
6	6,8	3,6	24,48	46,24	12,96
7	8,2	3,53	28,95	67,24	12,46
8	7,5	3,4	25,50	56,25	11,56
9	6,9	3,08	21,25	47,61	9,49
10	7,8	3,64	28,39	60,84	13,25
11	7,8	3,43	26,75	60,84	11,76
12	6,8	3,45	23,46	46,24	11,90
13	7,6	3,37	25,61	57,76	11,36
14	7	3,48	24,36	49,00	12,11
15	7,4	3,44	25,46	54,76	11,83
16	6,7	3,13	20,97	44,89	9,80
17	8,1	3,48	28,19	65,61	12,11
18	7,1	3,39	24,07	50,41	11,49
19	7	3,29	23,03	49,00	10,82
20	8,1	3,35	27,14	65,61	11,22
21	8,09	3,4	27,51	65,45	11,56
22	8	3,35	26,80	64,00	11,22
23	6,7	3,53	23,65	44,89	12,46
24	7	3,39	23,73	49,00	11,49
25	7,84	3,34	26,19	61,47	11,16

Lanjutan Tabel 4.11. Korelasi antara Variabel X dan Variabel Y

No.	X	Y	XY	X ²	Y ²
26	8,67	3,62	31,39	75,17	13,10
27	8,7	3,57	31,06	75,69	12,74
28	7,6	3,3	25,08	57,76	10,89
29	7	3,54	24,78	49,00	12,53
30	8,4	3,53	29,65	70,56	12,46
31	8,4	3,51	29,48	70,56	12,32
32	7,1	3,66	25,99	50,41	13,40
33	8,3	3,41	28,30	68,89	11,63
34	8,04	3,5	28,14	64,64	12,25
35	8,07	3,47	28,00	65,12	12,04
36	7	3,23	22,61	49,00	10,43
37	8,4	3,76	31,58	70,56	14,14
38	7,3	3,07	22,41	53,29	9,42
39	7,8	3,26	25,43	60,84	10,63
40	8,4	3,55	29,82	70,56	12,60
41	8,7	3,67	31,93	75,69	13,47
42	7,9	3,39	26,78	62,41	11,49
43	8,78	3,45	30,29	77,09	11,90
44	7,8	3,22	25,12	60,84	10,37
45	9,2	3,56	32,75	84,64	12,67
46	8,3	3,63	30,13	68,89	13,18
47	8,4	3,68	30,91	70,56	13,54
48	8,45	3,64	30,76	71,40	13,25
49	7	2,99	20,93	49,00	8,94
50	8,5	3,01	25,59	72,25	9,06
51	7,2	3,06	22,03	51,84	9,36
52	7,5	2,05	15,38	56,25	4,20
53	6,8	3,18	21,62	46,24	10,11
54	8	3,48	27,84	64,00	12,11
55	8	3,53	28,24	64,00	12,46
56	6,4	3,08	19,71	40,96	9,49
57	7,79	3,35	26,10	60,68	11,22
58	6,7	3,55	23,79	44,89	12,60
59	6,8	3,34	22,71	46,24	11,16
60	8,3	3,72	30,88	68,89	13,84
61	8,2	3,59	29,44	67,24	12,89
62	7	3,44	24,08	49,00	11,83
63	6,4	3,19	20,42	40,96	10,18
64	7,4	3,32	24,57	54,76	11,02

Lanjutan Tabel 4.11. Korelasi antara Variabel X dan Variabel Y

No.	X	Y	XY	X ²	Y ²
65	7,2	3,45	24,84	51,84	11,90
66	7	3,51	24,57	49,00	12,32
67	7,5	3,34	25,05	56,25	11,16
68	8	3,25	26,00	64,00	10,56
69	7,6	3,29	25,00	57,76	10,82
70	8,5	2,81	23,89	72,25	7,90
71	6,8	3,25	22,10	46,24	10,56
72	7,8	3,28	25,58	60,84	10,76
73	8,3	3,36	27,89	68,89	11,29
74	7,9	3,38	26,70	62,41	11,42
75	7,8	2,5	19,50	60,84	6,25
76	6,93	3,26	22,59	48,02	10,63
77	7,8	3,35	26,13	60,84	11,22
78	8,45	3,66	30,93	71,40	13,40
79	8,2	3,3	27,06	67,24	10,89
80	8	3,29	26,32	64,00	10,82
81	6,9	3,23	22,29	47,61	10,43
82	8,33	3,7	30,82	69,39	13,69
83	7,45	3,45	25,70	55,50	11,90
84	6,7	3,16	21,17	44,89	9,99
85	7,8	3,62	28,24	60,84	13,10
86	8,3	3,44	28,55	68,89	11,83
87	6,7	3,64	24,39	44,89	13,25
88	7,2	3,25	23,40	51,84	10,56
89	6,8	3,27	22,24	46,24	10,69
90	6,72	3,38	22,71	45,16	11,42
91	8,45	3,39	28,65	71,40	11,49
92	8	3,58	28,64	64,00	12,82
93	7,8	3,45	26,91	60,84	11,90
94	8,4	3,65	30,66	70,56	13,32
95	8,4	3,69	31,00	70,56	13,62
96	8,4	3,51	29,48	70,56	12,32
97	7,6	3,44	26,14	57,76	11,83
98	6,8	3,17	21,56	46,24	10,05
99	6,7	3,18	21,31	44,89	10,11
100	7	3,45	24,15	49,00	11,90
101	7	3,33	23,31	49,00	11,09
102	8	3,59	28,72	64,00	12,89
103	8,2	3,63	29,77	67,24	13,18

Lanjutan Tabel 4.11. Korelasi antara Variabel X dan Variabel Y

No.	X	Y	XY	X ²	Y ²
104	7,4	3,44	25,46	54,76	11,83
N = 104	∑ X = 796,36	∑ Y = 351,97	∑ XY = 2700,48	∑ X² = 6142,31	∑ Y² = 1197,37

Mengetahui tingkat prestasi akademik di SMA/ sederajat dan prestasi akademik di perkuliahan, digunakan rumus sebagai berikut:

1. Rumus tingkat prestasi akademik di SMA/ sederajat

$$M_x = \frac{\sum X}{N}$$

$$M_x = \frac{796,36}{104} = 7,66$$

Dilihat pada hasil di atas, nilai prestasi akademik di SMA/ sederajat adalah 7,66 Berpedoman pada kriteria prestasi akademik di SMA/ sederajat pada bab III, maka tingkat prestasi akademik di SMA/ sederajat berada pada kriteria baik.

2. Rumus tingkat prestasi akademik di perkuliahan

$$M_x = \frac{\sum X}{N}$$

$$M_x = \frac{351,97}{104} = 3,38$$

Dilihat pada hasil di atas, nilai prestasi akademik di perkuliahan adalah 3,38. Berpedoman pada kriteria prestasi akademik di perkuliahan pada bab III, maka tingkat prestasi akademik di perkuliahan berada pada kriteria amat baik.

Selanjutnya untuk mengetahui hubungan antara prestasi akademik di SMA/ sederajat dengan prestasi akademik di perkuliahan, maka harus

menyelesaikan rumus *Korelasi Product Moment* dengan angka kasar, sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{104.2700,48 - (796,36)(351,97)}{\sqrt{\{104.6142,31 - (796,36)^2\} \{104.1197,37 - (351,97)^2\}}} \\
 &= \frac{280849,92 - 280294,829}{\sqrt{(638800,24 - 634189,25)(124526,48 - 123882,881)}} \\
 &= \frac{555,091}{\sqrt{(4610,99)(643,599)}} \\
 &= \frac{555,091}{\sqrt{2967628,55}} \\
 &= \frac{555,091}{1722,68063} \\
 &= 0,322
 \end{aligned}$$

Pada perhitungan di atas, diperoleh koefisien korelasi (r_{xy}) sebesar 0,322.

Pemberian interpretasi mengenai besarnya koefisien korelasi ada dua cara, yaitu:

1. Interpretasi secara kasar atau sederhana

Perhitungan di atas telah diperoleh r_{xy} sebesar 0,322. Jika diperhatikan, maka angka koefisien korelasi yang telah diperoleh tidak bertanda negatif. Ini berarti korelasi antara variabel X (prestasi akademik di SMA/ sederajat) dengan variabel Y (prestasi akademik di perkuliahan) terdapat hubungan yang searah, dengan istilah terdapat korelasi yang positif diantara kedua variabel tersebut. Apabila dilihat besarnya r_{xy} yang diperoleh, yaitu 0,322 ternyata terletak antara $0,20 < 0,399$ yang dapat dinyatakan bahwa korelasi antara variabel X dan variabel

Y tergolong rendah. Namun demikian secara sederhana dapat dinyatakan bahwa terdapat korelasi positif yang signifikan antara prestasi akademik di SMA/ sederajat dengan prestasi akademik di perkuliahan.

2. Interpretasi dengan berkonsultasi terhadap Tabel Nilai r Produk Momen

Hipotesis Alternatif (H_a) dan Hipotesis Nihil (H_0). Hipotesis Alternatif (H_a) adalah ada hubungan yang signifikan antara prestasi akademik di SMA/ sederajat dengan prestasi akademik di perkuliahan, sedangkan Hipotesis Nihil (H_0) adalah tidak ada hubungan yang signifikan antara prestasi akademik di SMA/ sederajat dengan prestasi akademik di perkuliahan.

Hasil perhitungan di atas diperoleh r_{xy} sebesar 0,322. Jika dikonsultasikan dengan Tabel Nilai r Product Moment (Lihat lampiran 5), untuk $n = 100$, taraf kesalahan 5% maka harga r tabel = 0,195. Ketentuannya bila r hitung lebih kecil dari r tabel, maka H_0 diterima, dan H_a ditolak. Tetapi sebaliknya bila r hitung lebih besar dari r tabel, maka H_a diterima, dan H_0 ditolak. Ternyata r hitung (0,322) lebih besar dari r tabel (0,195). Dengan demikian koefisien korelasi 0,322 itu signifikan.

Berdasarkan hasil tersebut, maka Hipotesis Alternatif (H_a) yang berbunyi: “Ada hubungan yang signifikan antara prestasi akademik di SMA/ sederajat dengan prestasi akademik di perkuliahan mahasiswa jurusan PGMI” **diterima**. Sedangkan Hipotesis Nihil (H_0) yang berbunyi: “Tidak ada hubungan yang signifikan antara prestasi akademik di SMA/ sederajat dengan prestasi akademik di perkuliahan mahasiswa jurusan PGMI” **ditolak**.

Kesimpulan yang dapat ditarik adalah ada (terdapat) hubungan yang signifikan antara prestasi akademik di SMA/ sederajat dengan prestasi akademik di perkuliahan mahasiswa jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Sesuai dengan landasan teori pada bab II, sistem pendidikan terdiri atas *input*, *instrumental input*, lingkungan dan *output*. *Input* adalah subjek pembelajaran yakni siswa/mahasiswa atau peserta didik. Setelah melakukan penelitian dan menganalisis data, diketahui bahwa prodi PGMI memiliki *input* yang bagus yang dapat dilihat pada nilai rata-rata ijazah mahasiswa yang diteliti yakni terletak diantara 7,1 - 8,0 dengan kategori baik.

Input yang bagus tersebut akan menjadikan proses pembelajaran lebih berkualitas. Namun juga tentunya harus didukung oleh *instrumental* atau alat dan lingkungan yang bagus pula agar dapat menghasilkan *output* yang bagus berupa hasil belajar atau prestasi akademik yang memuaskan.

Instrumental input dalam sistem pendidikan diantaranya seperti tenaga pengajar, kurikulum, dan sarana dan prasarana pada prodi PGMI terus mengalami kemajuan. Dengan demikian *output* yang baik sesuai harapan akan menjadi dapat tercapai dengan usaha yang maksimal tentunya.

Sarana dan prasarana seperti ruang kelas, LCD, kursi, papan tulis dan sarana lainnya dapat dikatakan dalam keadaan sangat bagus. Sehingga dapat

dikatakan sarana tersebut sudah memadai dan tentunya diharapkan mampu menunjang prestasi akademik mahasiswa pada prodi PGMI.

Kemudian berdasarkan hasil analisis dapat diketahui bahwa hanya satu orang responden yang memperoleh IPK 2,05 dengan kategori cukup, namun ia adalah siswa yang berprestasi di SMA/ sederajat. Hal itu terjadi karena pada saat semester pertama dan kedua di perkuliahan ia masuk pada program studi Bahasa Inggris yang menurutnya tidak ia minati. Hal ini sesuai dengan teori tentang aspek-aspek yang mempengaruhi hasil belajar, yakni minat. Semakin sedikit minat yang dimiliki semakin sedikit pula hasil belajar yang akan diperoleh.

Namun demikian, secara umum prestasi akademik mahasiswa PGMI berada pada kategori amat baik dengan rata-rata IPK 3,38. Itu membuktikan bahwa mahasiswa PGMI yang disebut sebagai *input* dalam sistem pendidikan berkualitas bagus. Dengan demikian diketahui bahwa prestasi akademik di SMA/ sederajat erat hubungannya dengan prestasi akademik di perkuliahan.