

## **BAB IV**

### **LAPORAN HASIL PENELITIAN**

#### **A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian**

##### **1. Letak Geografis Sekolah**

MAN 1 Martapura adalah lembaga pendidikan Islam yang berada dibawah naungan Kementerian Agama Kabupaten Banjar. MAN 1 Martapura terletak di jalan Ahmad Yani KM 15.200 Kecamatan Gambut. Sekolah ini didirikan pada tahun 1958 bersama Yayasan Pendidikan Sinar Harapan sampai tahun 1969. Pada tahun 1970 menjadi Pendidikan Guru Agama Negeri (PGAN) sampai tahun 1977, kemudian pada tahun 1978 berubah lagi menjadi Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Gambut berdasarkan SK Direktur Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam Departemen RI Nomor E.IV/PP.00.6/KEP/ 17.A/1978 tanggal 16 maret 1978. Selanjutnya mulai tahun 1996 MAN Gambut secara resmi di ubah menjadi MAN 1 Martapura, dan tahun 2008 mulai teragreditasi dengan nilai agreditasi B, dan waktu proses belajar mengajar berlangsung dari pukul 07.30 s.d. 14.00 WITA.

MAN 1 Martapura mempunyai lokasi yang cukup strategis, sebab letaknya jauh dari keramaian jalan raya yang bisa mengganggu konsentrasi belajar siswa. Pada umumnya, kondisi fisik MAN 1 Martapura dalam keadaan baik dan

konstruksi bangunannya sudah permanen, lokasi bangunannya dapat digambarkan sebagai berikut:

- a. Pada bagian utara dari gedung sekolah terdapat tempat tinggal masyarakat
- b. Pada bagian selatan dari gedung sekolah juga terdapat tempat tinggal masyarakat
- c. Pada bagian timur dari gedung sekolah terdapat jalan raya
- d. Pada bagian barat dari gedung sekolah terdapat sekolah MTsN2 Gambut

MAN 1 Martapura mempunyai 13 ruang kelas untuk siswa, 32 tenaga pendidik (guru) dan 13 staf administrasi, yang terdiri dari staf tata usaha, perpustakaan, BP/BK, pengelola Lab IPA/ TIK, tenaga kebersihan dan security.

MAN 1 Martapura telah dipimpin oleh beberapa Kepala Sekolah, sejak berdirinya sekolah ini pada tahun 1958. Nama-nama yang pernah menjabat sebagai Kepala Sekolah di MAN 1 Martapura dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.1 keadaan Kepala Madrasah dari tahun 1958 sampai sekarang

No	NAMA	Jabatan	Periode	Status Madrasah
1	H. Hasan	Kamad	1958	Yayasan
2	H. Ramli	Kamad	1960	Yayasan
3	H. Jamhari Kari	Kamad	1962	Yayasan

4	H. Undapiah	Kamad	1964	Yayasan
5	Kasdan	Kamad	1966	Yayasan
6	Djamhuri	Kamad	1968	Yayasan
7	H. Karim BA.	Kamad	1969	PGA
8	H. Djarkawi	Kamad	1969-1978	PGA
9	Syahrul Hudari	Kamad	1978-1980	MAN
10	Musa BA.	Kamad	1981	MAN
11	Drs. H. Haberi	Kamad	1981-1985	MAN
12	Drs. H.Abu Bakar Kabi	Kamad	1985-1990	MAN
13	Drs. H.M.Nurdin U.	Kamad	1990-1998	MAN
14	Drs. Sunardi	Kamad	1998-2002	MAN
15	Drs.H.Abdurrahmansyah	Kamad	2002-2009	MAN
16	Drs. Ahadul Ihsan	Kamad	2009-sekarang	MAN

Sumber Data: Dokumen MAN 1 Martapura Kabupaten Banjar

## 2. Jumlah Siswa

Untuk mengetahui tentang keadaan jumlah siswa di MAN 1 Martapura dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.2 Jumlah murid MAN 1 Martapura Kabupaten Banjar tahun 2014

Tingkatan Kelas	Jumlah Siswa		Jumlah
	Laki-Laki	Perempuan	

Kelas X	61	70	131
Kelas XI	67	65	132
Kelas XII	30	75	105
Jumlah Total	158	210	368

Sumber Data: Dokumen MAN 1 Martapura

### 3. Kelengkapan sarana dan prasarana

Sarana dan prasarana sekolah sangat penting dalam hal penunjang kegiatan pembelajaran, sarana yang tersedia di MAN 1 Martapura dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.3 Sarana dan prasarana MAN 1 Martapura Kabupaten Banjar Tahun 2014

N0	RUANGAN	JLH
1	Ruang Kepala Madrasah	1
2	Ruang Administrasi (TU)	1
3	Ruang Guru	1
4	Ruang BP	1
5	Ruang Kelas/Belajar	13
6	Media pembelajaran SKI	3
7	Laboratorium IPA	1
8	Laboratorium Multimedia	1
9	OSIS	1
10	Ruang UKS/PMR	1
11	Ruang Perpustakaan	1
12	Ruang Pramuka	1

13	Panggung Terbuka	1
14	Mushalla	1
15	Kantin / Koperasi siswa	1
16	Meja Kursi Guru/siswa	385
17	WC Guru dan Karyawan	2
18	WC siswa	8

Sumber Data: Dokumen MAN 1 Martapura

#### 4. Keadaan guru dan karyawan

Untuk lebih mengetahui tentang guru dan karyawan pada MAN 1 Martapura dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.4 keadaan guru MAN 1 Martapura Kabupaten Banjar Tahun 2014

No	Nama Guru	Jabatan dan mata pelajaran yang di ajarkan	Status
1	Drs. Ahadul Ihsan	Kamad/B. Inggris	PNS
2	Drs. H. Noor Tajudin	Guru/BP/BK	PNS
3	Dra. Hj. Kamaliah	Guru/ A.Akhlak/ Mulok	PNS
4	Dra. Heldaniah	Wkmd. Kesisw./ Sejarah, Q. Hadits/ Tafsir Hadits	PNS
5	Drs. Khairul Anwar	Wkmd. Kuriklm/ Ekonomi	PNS
6	Saidah, S.Pd	Wkmd. Humas/ Biologi	PNS
7	Dra. Idawati	Guru/ Biologi/ PPKN	PNS
8	Ramlah, S.Ag	Guru/PPKN, Fiqh, Mulok	PNS
9	Hidwar Norseha, S.Pd	Guru/Biologi, Sosiologi, kesenian	PNS
10	Hj. Norsinah S.Pd.I	Guru/ Fiqh/ Mulok	PNS

11	Drs. Saudani Anwar	Guru/ B.Arab, PPKN, B.Indonesia	PNS
12	Harun, S.Ag	Guru/sejarah/ Astro/ penjaskes	PNS
13	Norbaryah, S.Pd. M.Si	Guru/ Kimia /TIK	PNS
14	Norifansyah, S.Pd. M.Sc	Guru/ Matematika	PNS
15	Said Wajidi, S.Pd. M.Fis	Wkmd. Sarpras/ Fisika/ TIK	PNS
16	Drs. Sapuan Gestianto	Guru/ Ekonomi/ Penjaskes	PNS
17	Riduan Noor, M.Ag	Guru/ Qur'an Hadits/ TIK	PNS
18	Hj. Tumnah, S.Pd.I	Guru/ B.Ingggris/ TIK	PNS
19	Afwah, S.Pd	Guru/ B.Indonesia, sastra B. Indonesia	PNS
20	Naimah, S.Pd	Guru/ Kimia/ MTK/ Fisika	PNS
21	Noorlaily, S.Pd	Guru/ MTK	PNS
22	Rusmaniah, S.Pd.I	Guru/ B. Arab	PNS
23	Hj. Hasnah, S.Pd.I	Guru/ B.Ingggris	PNS
24	Fitriana Irma, S.Pd	Guru/Ekonomi/ B.Indonesia	PNS
25	Saifuddin Saderi, S.Ag	Guru/ SKI	PNS
26	Muhammad Ridhwan, S.Ag	Guru/ Q.Hadits, A.Akhlak, Mulok, Sosiologi	PNS
27	H.M. Noor, S.Pd.I	Guru/B.Arab, Ilmu Kalam, TIK	PNS
28	Sri Ida Wahyunieka, S.Sos. S.Pd	Guru/BP/ BK	GTT
29	Hadianur, S.Pd.I	Guru/ B.Indonesia	GTT
30	Hafsah, S.Pd.I	Guru-	GTT
31	Zainuddin, S.Pd	Guru-	GTT
32	Matdrin	Guru-	Honor
33	Lolyta	Guru-	Honor

Sumber Data: Dokumen MAN 1 Martapura (Gambut) Kab. Banjar

Tabel 4.5 Keadaan Karyawan MAN 1 Matapura Kabupaten Banjar Tahun 2014

No	Nama	Jabatan	Status
1	Dra. Murkiah	Kepala TU	PNS
2	Zainab, S.Ag	Staf TU	PNS
3	Elvius Renda Jaya, S.Ag	Staf TU	PNS
4	M. Ali Fahmi, S.Ag	Staf TU	PNS
5	Naseri	Pembt. Staf TU	PTT
6	Ahmad Rabbani	Pembt. Staf TU	PTT
7	Sri Yana Ningsih, A.Md	Png. Perpust	PTT
8	Ismail	Security	PTT
9	M. Akhyat	Ptg Koperasi	PTT
10	Abdul Hafis Fahrudin	Cleaning Srv	PTT

Sumber Data: Dokumen MAN 1 Martapura (Gambut) Kab. Banjar

## B. Penyajian Data

Penyajian data tentang penggunaan media gambar dalam proses pembelajaran SKI di MAN 1 Martapura Kabupaten Banjar akan disajikan dalam bentuk uraian berdasarkan data-data yang digali dalam penelitian ini, baik melalui obseravsi, wawancara, maupun analisis dokumen berdasarkan urutan masalah dalam penelitian ini. Penelitian ini dilaksanakan penulis di MAN 1 Martapura Kabupaten Banjar yang berlangsung dari tanggal 25 Agustus 2014 sampai dengan 25 Oktober 2014.

1. Tentang penggunaan media gambar dalam proses pembelajaran SKI di  
MAN 1 Martapura Kabupaten Banjar

- a. Pengetahuan Guru SKI tentang media gambar

Penyajian materi SKI dengan menggunakan media gambar memerlukan pengetahuan untuk menggunakannya. Karena tanpa adanya pengetahuan suatu media dalam pembelajaran maka pembelajaran tersebut tidak akan berjalan dengan efektif dan efisien, bahkan tujuan pembelajaran tersebut tidak berjalan sesuai dengan apa yang direncanakan. Dari hasil wawancara yang penulis lakukan kepada guru yang bersangkutan mengatakan bahwa “saya tidak pernah mengikuti pelatihan tentang penggunaan media gambar dalam pembelajaran SKI, namun saya pernah menggunakan media gambar dalam menyampaikan pelajaran”<sup>1</sup>, dan guru mata pelajaran SKI juga menyampaikan pengetahuan beliau tentang media gambar yaitu media visual yang berfungsi untuk menyalurkan pesan dari sumber ke penerima pesan, media gambar ini juga dapat membantu peserta didik untuk memahami pelajaran yang disampaikan, dan dapat lebih meningkatkan semangat belajar mereka.<sup>2</sup>

- b. Materi SKI yang diajarkan dengan menggunakan media gambar

Dalam sebuah proses belajar mengajar tentu sangat dibutuhkan sebuah media dalam menunjang sebuah keberhasilan dari pembelajaran. Oleh sebab itu

---

<sup>1</sup>Syaifudin Saderi, Guru Mata Pelajaran SKI MAN 1 Martapura Kabupaten Banjar, Wawancara Pribadi, ruang guru MAN 1 Martapura Kabupaten Banjar, gambut 15 september 2014

<sup>2</sup>*Ibid*



penggunaan media pengajaran dalam proses pengajaran sangat dianjurkan untuk mempertinggi kualitas pengajaran.

Dari hasil wawancara tentang materi SKI yang diajarkan dengan menggunakan media gambar, guru SKI mengatakan bahwa dalam penyampaian materi SKI, saya terlebih dulu mengoreksi tujuan pembelajaran dari materi SKI tersebut, agar dapat mengetahui apakah media gambar yang saya pilih akan membantu proses penyampaian materi atau tidak, sesuai atau tidaknya dengan tujuan pembelajaran. Setelah hal tersebut dilakukan barulah saya menentukan media gambar yang akan digunakan dalam penyampaian materi tersebut. Dalam hal ini materi SKI yang diajarkan dengan menggunakan media gambar yaitu materi tentang Dakwah Rasulullah SAW, Khulafaurrasyidin, Dinasti Abbasiyah, dan lain sebagainya, namun dalam penyampaian materi tersebut saya juga tidak terlalu sering menggunakannya, hanya sewaktu-waktu.<sup>3</sup>

c. Proses/ aktivitas belajar mengajar dikelas dengan menggunakan media gambar dalam proses belajar peserta didik, meliputi:

1) Cara/Keterampilan guru menggunakan media gambar saat proses pembelajaran SKI

Cara guru SKI dalam menggunakan media gambar merupakan faktor yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Adanya fasilitas yang tersedia di sekolah tidak akan memberikan dampak berarti pada diri peserta didik jika tidak didukung dengan keterampilan guru tentang penggunaan media gambar.

---

<sup>3</sup>Syaifudin Saderi, Guru Mata Pelajaran SKI MAN 1 Martapura Kabupaten Banjar, Wawancara Pribadi, ruang guru MAN 1 Martapura Kabupaten Banjar, gembat 15 september 2014

Berdasarkan hasil observasi yang penulis lakukan pada saat proses pembelajaran berlangsung, bagaimana guru SKI menggunakan media gambar dalam pembelajaran SKI dapat penulis lihat yaitu dalam langkah-langkah sebagai berikut:

a. Tahap persiapan

Dalam tahap persiapan ini guru terlebih dahulu melakukan beberapa kegiatan seperti perumusan tujuan dengan memanfaatkan media gambar, pemilihan dan penetapan media yang relevan dengan tujuan pembelajaran serta persiapan kelas.

1) Perumusan tujuan pembelajaran dengan memanfaatkan media

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru yang mengajar mata pelajaran SKI beliau menjelaskan sebelum menggunakan media gambar terlebih dahulu merumuskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan menelaah bahan pelajaran agar mempermudah dalam penyampaian materi pelajaran. Dalam merumuskan tujuan ini guru terlebih dahulu menentukan media yang sesuai dengan materi yang diajarkan.

2) Pemilihan dan penetapan media yang relevan dengan tujuan pembelajaran

Dari data yang diperoleh terlihat bahwa setelah merumuskan tujuan pembelajaran maka guru kemudian memilih dan menetapkan media yang relevan untuk digunakan dalam proses belajar mengajar. Dalam memilih dan menetapkan media gambar, guru mata pelajaran SKI memersiapkannya dengan melihat pada segi manfaat dari media itu sendiri dan mencocokkannya dengan bahan yang

akan diajarkannya serta melihat pada kriteria dari media gambar dengan bahan pelajaran sehingga media gambar tersebut relevan dengan tujuan yang akan dicapai.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran SKI bahwa media gambar yang digunakan yaitu sebagai berikut:

a) Poster

Poster merupakan media pembelajaran berbentuk ilustrasi gambar yang disederhanakan, dibuat dengan ukuran besar dengan tujuan menarik perhatian dan isi atau kandungannya berupa bujukan, memotivasi atau mengingatkan suatu gagasan pokok, fakta atau peristiwa tertentu. Gagasan tadi disampaikan dengan kata-kata singkat namun padat dan jelas.

b) Buku bergambar

Buku bergambar merupakan kesatuan cerita yang disertai dengan gambar-gambar yang berfungsi sebagai penghias dan pendukung cerita yang dapat membantu proses pemahaman terhadap buku tersebut. Dari hasil wawancara tentang media gambar berupa buku bergambar ini ada tersedia disekolah yang berupa buku pelajaran SKI yang memiliki gambar, namun dalam hal ini pula guru SKI membuat atau mengadakan sendiri buku bergambar yang berbentuk komik, namun tidak semua materi SKI yang menggunakan media gambar berupa buku bergambar tersebut.

c) Foto

Media gambar berupa foto dapat diperoleh dengan mudah untuk digunakan secara efektif sebagai media pembelajaran. Sebagai media pembelajaran, foto haruslah dipilih, digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Media foto dapat digunakan untuk menunjukkan berbagai jenis gaya bangunan Islam. Dari hasil observasi dan wawancara yang penulis lakukan, media gambar berupa foto ini digunakan pada saat materi dakwah Rasulullah, Khulafaurrasyidin dan Dinasti Abbasiyah.

#### d) Peta

Peta sangat penting untuk mengkonkretkan pesan-pesan yang abstrak terlebih lagi dalam materi sejarah khususnya materi SKI. Dari hasil observasi dan wawancara guru SKI menggunakan peta dalam materi Dinasti Abbasiyah dan perkembangan Islam di Nusantara.

### 3) Persiapan kelas

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru SKI, sebelum melaksanakan pembelajaran, kelas harus disiapkan terlebih dahulu baik persiapan dari siswa maupun dari guru itu sendiri. Adapun persiapan kelas yang guru lakukan sebelum memulai pelajaran yaitu masing-masing peserta didik diharapkan untuk merapikan kembali tempat duduk dan merapikan pakaian sekolah yang digunakan, menyiapkan buku-buku pelajaran dan buku-buku yang relevan.

#### b. Tahap pelaksanaan

Dari hasil observasi dan wawancara antara penulis dengan guru SKI, adapun tahap pelaksanaan proses pembelajaran SKI dengan menggunakan

media gambar yang pertama dilakukan guru SKI adalah memasang media gambar SKI yang akan digunakan, selanjutnya melakukan kegiatan pendahuluan yang meliputi: memberikan salam dan membuka pelajaran, mengabsen/ mengecek kelengkapan peserta didik, mengadakan pretest tentang pelajaran yang telah lalu, memberikan motivasi dan guru SKI menjelaskan standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran.

Tahapan selanjutnya yaitu kegiatan inti meliputi tiga tahapan yaitu:

- Eksplorasi yang meliputi: siswa mengamati, mendengarkan secara cermat dan menganalisis tentang materi yang disampaikan dengan menggunakan media gambar.
- Elaborasi yang meliputi: siswa dipersilakan kembali mendiskusikan materi yang disampaikan dengan menggunakan media gambar, mendeskripsikan dalam bentuk persentasi maksud dari gambar tersebut sekaligus melakukan tanya jawab mengenai materi tersebut.
- Konfirmasi yang meliputi: guru memvalidasi hasil persentasi peserta didik, guru memberikan pujian atas kerjasama peserta didik, Tanya jawab, dan kerja keras dalam pembelajaran yang telah dilakukan.

Adapun langkah akhir yang dilakukan guru SKI yaitu kegiatan penutup yang meliputi: peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pelajaran SKI yang baru saja diajarkan, guru melakukan posttes, guru SKI memberikan latihan

atau PR, guru memberikan nasehat, dan guru menutup pelajaran dengan ucapan hamdalah dan memberi salam.

- 2) Peran guru dalam memilih media gambar yang sesuai dengan materi SKI yang diajarkan

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang penulis dapatkan, guru SKI MAN 1 Martapura, memiliki peran dalam memilih media gambar yang sesuai dengan materi SKI yang akan diajarkan, adapun langkah-langkah yang beliau lakukan, adalah sesuai dengan karakteristik media gambar tersebut, yaitu:

- (a) Harus autentik

Artinya dapat menggambarkan objek atau peristiwa yang terjadi. Seperti halnya pada materi perang Badar, disini peserta didik dapat melihat langsung tempat terjadinya peristiwa tersebut, yaitu terjadi didekat sumber mata air milik seseorang yang bernama Badar.

- (b) Sederhana, bahannya cukup jelas menunjukkan bagian-bagian pokok dalam gambar tersebut

- (c) Ukuran gambar proporsional, sehingga siswa mudah membayangkan ukuran benda atau objek yang digambar dengan yang sesungguhnya.

- (d) Memadukan antara keindahan dengan kesesuaiannya untuk mencapai tujuan pembelajaran

Gambar tersebut harus dapat menyampaikan pesan, atau pelajaran. Tidak setiap gambar yang bagus merupakan media yang bagus. Sebagai media yang

baik, gambar hendaklah bagus dari sudut pandang seni sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diinginkan. Selain itu juga ada beberapa hal yang dilakukan guru MAN 1 Martapura, dalam memilih media gambar yaitu harus disesuaikan dengan tujuan mengajar, bahan pelajaran, metode mengajar, tersedianya alat yang dibutuhkan, proses pembelajaran, penilaian hasil belajar, minat dan kemampuan siswa dan situasi pengajaran yang sedang berlangsung.

### 3) Keseriusan murid dalam menyimak pelajaran

Adapun dari hasil observasi yang didapat, keseriusan peserta didik kelas XII IPS<sup>1</sup> dan kelas XII IPS<sup>2</sup> dalam proses belajar tidak seperti biasanya, karena sebelum menggunakan media gambar peserta didik banyak yang tidak memperhatikan, ada yang tertidur dan ada yang sama sekali tidak menghiraukan pelajaran. Bahkan banyak siswa laki-laki yang pakaiannya (baju) yang tidak rapi. Hal ini disebabkan kebosanan mereka terhadap materi SKI yang disampaikan dengan metode ceramah tanpa ada penggunaan media lainnya. Guru menggunakan media sebagai perantara untuk memperlancar proses pembelajaran dan guna untuk meningkatkan motivasi belajar siswa agar tak ada peserta didik yang masih demikian dan keluar masuk kelas serta mengantuk saat proses pembelajaran, dan setelah adanya bentuk variasi pengajaran dengan menggunakan media pembelajaran yaitu media gambar, perhatian mereka terfokus kepada materi yang disampaikan, terlebih lagi mereka dapat memahami apa yang ada pada materi SKI tersebut, karena mereka dapat melihat kepada objek pembelajaran tersebut.

- 4) Keaktifan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran mata pelajaran SKI dengan menggunakan media gambar

Dari hasil observasi yang dilakukan dilapangan, tingkat keaktifan peserta didik kelas XII IPS<sup>1</sup> dan kelas XII IPS<sup>2</sup> dalam mengikuti proses pembelajaran mata pelajaran SKI dengan menggunakan media gambar, peserta didik kelas XII IPS<sup>1</sup> dan kelas XII IPS<sup>2</sup> lebih aktif dalam mengamati, memperhatikan dan mengajukan pertanyaan serta berkurangnya frekuensi siswa yang keluar masuk kelas. Tingkat kerapian pakaian dan lingkungan dalam kelas pun bersih. Hal ini terpicu dengan proses pembelajaran yang menggunakan media, terlebih lagi media gambar.

2. Tanggapan tanggapan peserta didik peserta didik kelas XII IPS<sup>1</sup> dan kelas XII IPS<sup>2</sup> terhadap pembelajaran menggunakan media gambar

Dari hasil wawancara yang dilakukan penulis kepada peserta didik kelas XII IPS<sup>1</sup> dan kelas XII IPS<sup>2</sup> tentang tanggapan mereka terhadap pembelajaran menggunakan media gambar, adalah sebagai berikut:

- 1) Menarik minat dan perhatian

Peserta didik kelas XII IPS<sup>1</sup> dan kelas XII IPS<sup>2</sup>, mengatakan dengan adanya media gambar yang digunakan sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran, sangat menarik minat dan perhatian, terlebih lagi dengan adanya peran guru SKI yang berusaha untuk membangkitkan motivasi belajar kami, lewat media gambar itu sendiri.

- 2) Perhatian menjadi terarah



Perhatian bersifat lebih sementara dan ada hubungannya dengan minat. Perbedaan adalah minat sifatnya menetap sedangkan perhatian sifatnya sementara. Perhatian itu sendiri terbagi menjadi dua, yaitu perhatian terkonsentrasi dan tidak terkonsentrasi

Dari hasil wawancara yang penulis dapatkan, peserta didik kelas XII IPS<sup>1</sup> dan kelas XII IPS<sup>2</sup> mengatakan bahwa perhatian yang muncul dalam pembelajaran menggunakan media gambar membuat kami lebih terfokus sebab kami dapat melihat objek yang sedang kami pelajari.

### 3) Membangkitkan motivasi belajar

Tugas guru adalah membangkitkan motivasi belajar peserta didik, sehingga ia mau melakukan belajar. Motivasi itu sendiri terbagi menjadi dua, yaitu motivasi intrinsik (muncul dalam diri sendiri) dan motivasi ekstrinsik (adanya dorongan dari luar)

Berdasarkan hasil wawancara yang penulis peroleh, peserta didik mengatakan bahwa mereka merasa termotivasi untuk belajar, dan motivasi itu datang dari dalam mereka sendiri, karena adanya alat bantu belajar tersebut, dan dari luar karena adanya peran guru.

Adapun peran guru SKI yang peserta didik maksud dalam proses pembelajaran menggunakan media gambar dan dari hasil observasi dan wawancara yang penulis peroleh yaitu:

#### 1) Memberi Angka

Mendidik adalah tugas utama guru, seorang guru dalam mendidik terdapat kriteria-kriteria tertentu dalam menentukan peserta didik tersebut berhasil dalam mencapai kompetensi mata pelajaran yang dipelajarinya. Dalam menentukan keberhasilan tersebut guru harus bisa memberika penilaian yang adil dan obyektif kepada peserta didik, entah itu berupa angka maupun huruf.

Dalam pembelajaran dengan menggunakan media gambar, guru memberi angka ataupun penilaian kepada mereka yang mampu mendeskripsikan media gambar yang diberikan. Karena pada dasarnya peserta didik ingin mengetahui sejauh mana kemampuan mereka melalui nilai yang diberikan. Meskipun nilai yang diraih tidak seberapa, namun ini mampu membuat mereka menjadi lebih baik lagi.

## 2) Hadiah

Hadiah ini hampir mirip dengan angka ataupun pemberian nilai, namun hadiah ini merupakan sebuah benda yang akan selalu mereka kenang. Dari hasil observasi dan wawancara yang penulis lakukan hadiah yang diberikan disini berupa pulpen, buku tulis, buku pelajaran SKI, dan benda benda yang bermanfaat untuk menunjang pembelajaran mereka.

## 3) Saingan/kompetesi

Peserta didik perlu paham bedanya menang secara sportif dan menang kerana curang. Sehingga perlu ditanamkan persaingan secara sehat. Menjadi pemenang yang sportif dan kalah dengan terhormat perlu di tanamkan kepada peserta didik.

Jika peserta didik terlalu fokus pada urusan menang, bisa jadi mereka mulai melihat dirinya berdasarkan berapa banyak kemenangan ataupun prestasi yang diraihny hal itni tentu tidak sehat. Meski dia sering menang, bisa jadi anak masih merasa tidak puas, dan masih ingin menang dan menang lagi, bukan tidak mungkin, ia terlalu fokus pada kompetisi dan menghindari kekalahan.

Dalam hasil wawancara dan observasi yang dilakukan oleh penulis, saingan/kompetesi yang terjadi dalam proses pembelajaran disini berupa persaingan individu dan diskusi kelompok, yang mana masing-masing kelompok mendiskusikan media gambar yang ada, dan pada akhirnya mereka melaporkan kembali hasil yang sudah didiskusikan menggunakan media gambar yang ada. Persaingan ini pun persaingan yang dilakukan secara sehat tanpa ada kecurangan, karena guru cukup memberikan pengawasan.

#### 4) Memberikan ulangan

Memberikan ulangan kepada peserta didik seputar tentang materi yang diberikan, namun ulangan ini, soalnya bisa berupa sebuah gambar, dan peserta didik mendeskripsikannya kembali. Hasil tersebut lah yang akan dijadikan sebuah penilain ulangan kepada mereka.

#### 5) Memberikan pujian

Pada dasarnya setiap manusia menginginkan pujian, begitu juga dengan peserta didik di MAN 1 Martapura ini, baik dan buruknya hasil peserta didik yang mereka raih, akan saya puji, namun pujian itu terkandung sebuah motivasi, agar

mereka benar-benar merasa dihargai dan bangga akan hasil yang mereka peroleh, dan bisa menjadi lebih giat lagi dalam belajar.

Adapun tanggapan lain yang diungkapkan oleh peserta didik dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media gambar, yaitu:

1) Tekun menghadapi tugas

Peserta didik kelas kelas XII IPS<sup>1</sup> dan XII IPS<sup>2</sup> mengatakan dengan adanya tugas tugas yang diberikan dengan menggunakan media gambar, kami lebih giat dan tekun dalam menghadapi tugas tersebut, karena tugas yang diberikan ini tidak seperti biasanya yang hanya mengandalkan kemampuan kognitif saja, namun dalam hal ini keterampilan yang kami miliki pun akan dikembangkan.

2) Menunjukkan minat terhadap mata pelajaran yang disampaikan

Dari hasil wawancara dan obseravasi yang dilakukan, dengan menggunakan media gambar peserta didik kelas XII IPS<sup>1</sup> dan kelas XII IPS<sup>2</sup>, menunjukkan adanya minat terhadap pelajaran yang disampaikan, karena dengan adanya media atau alat bantu dalam pemebelajaran perhatian mereka akan terfokus kepada media tersebut karena mereka dapat melihat sebuah objek tentang materi pelajaran yang disampaikan.

3) Cepat bosan pada tugas-tugas rutin

Dari hasil wawancara dan observasi yang diperoleh peserta didik kelas XII IPS<sup>1</sup> dan kelas XII IPS<sup>2</sup> merasa sangat senang dengan adanya media gambar yang digunakan, memiliki motivasi, cepat bosan akan tugas-tugas rutin yang diberikan

karena tugas rutin yang biasanya diberikan adalah diberikan tugas menjawab soal-soal yang ada pada LKS tanpa memanfaatkan sebuah media, dengan ini guru mata pelajaran SKI memberikan inovasi baru yaitu dengan menggunakan berbagai metode dan media yang dikuasai dan dimiliki, sehingga dengan adanya media gambar tersebut para peserta didik merasa terbantu untuk menjawab soal-soal yang diberikan.

Dari hasil wawancara dan observasi ini dapat dikatakan bahwa tanggapan-tanggapan peserta didik tentang penggunaan media gambar dalam proses pembelajaran sangat membantu kami dalam proses, mampu membuat kami termotivasi untuk belajar dan memahami pelajaran terlebih lagi adanya peran seorang guru SKI yang membuat kami senang dalam mengikuti pelajaran yang beliau berikan dengan menggunakan media gambar pada pelajaran SKI tersebut.

### **C. Analisis Data**

Setelah semua data disajikan, maka langkah selanjutnya yang penulis lakukan adalah menganalisis data tersebut.

Secara umum dikatakan bahwa penggunaan media gambar dalam proses pembelajaran SKI di MAN 1 Martapura sudah cukup bagus, hal ini terlihat dalam bagaimana penggunaan media gambar tersebut, dan bagaimana tanggapan peserta didik terhadap pembelajaran menggunakan media gambar

Untuk lebih terarahnya analisis ini penulis kemukakan berdasarkan uraian penyajian data terdahulu, sebagai berikut:

#### **1. Penggunaan media gambar dalam proses pembelajaran SKI**

a. Pengetahuan Guru SKI tentang media gambar

Penyajian materi SKI dengan menggunakan media gambar memerlukan pengetahuan untuk menggunakannya. Karena tanpa adanya pengetahuan suatu media dalam pembelajaran maka pembelajaran tersebut tidak akan berjalan dengan efektif dan efisien, bahkan tujuan pembelajaran tersebut tidak berjalan sesuai dengan apa yang direncanakan.

Meskipun guru SKI di MAN 1 Martapura tidak pernah mengikuti pelatihan tentang media secara khusus, namun beliau mengetahui apa yang dimaksud dengan media gambar yaitu media visual yang berfungsi untuk menyalurkan pesan dari sumber ke penerima pesan, media gambar ini juga dapat membantu peserta didik untuk memahami pelajaran yang disampaikan, dan dapat lebih meningkatkan semangat belajar mereka. Dengan demikian bahwa guru SKI MAN 1 Martapura memiliki pengetahuan yang cukup bagus dan cukup luas tentang media gambar.

b. Materi SKI yang diajarkan dengan menggunakan media gambar

Dari data yang diperoleh, materi SKI yang diajarkan dengan menggunakan media gambar yaitu, materi tentang dakwah Rasulullah SAW, Khulafaurrasyidin, Dinasti Abbasiyah, dan sebagainya. Hal ini menunjukkan bahwa tidak semua materi SKI yang diajarkan menggunakan media gambar.

c. Proses/ aktivitas belajar mengajar dikelas dengan menggunakan media gambar dalam proses belajar peserta didik, meliputi

- 1) cara/ keterampilan guru menggunakan media gambar saat proses pembelajaran SKI

Sebagaimana dalam hal cara dan keterampilan, seorang guru memang harus dianjurkan memiliki keterampilan mengajar baik dalam hal menggunakan metode maupun media. Berdasarkan data yang penulis peroleh, guru SKI di MAN 1 Martapura sudah memiliki keterampilan dan cara yang bagus dalam menggunakan media gambar pada proses belajar peserta didik. Hal ini pun dapat dilihat dalam beberapa tahapan yaitu:

- a) Tahap persiapan

Dalam tahap persiapan yang dilakukan oleh guru SKI yang melakukan beberapa kegiatan seperti perumusan tujuan dengan memanfaatkan media gambar, dalam hal perumusan tujuan ini guru menunjukkan bahwa sebelum memulai pelajaran dengan memanfaatkan media gambar mereka terlebih dahulu melakukan persiapan yaitu dengan merumuskan tujuan pembelajaran, mengolah sendiri media gambar dan menelaah bahan pelajaran.

Pemilihan dan penetapan media yang relevan dengan tujuan pembelajaran. Dalam hal ini guru terlebih dahulu merumuskan tujuan pembelajaran kemudian memilih dan menetapkan media yang relevan untuk digunakan dalam proses belajar mengajar. Dalam memilih dan menetapkan media gambar, guru mata pelajaran SKI memepersiapkannya dengan melihat pada segi manfaat dari media itu sendiri dan mencocokkannya dengan bahan yang akan diajarkannya serta melihat pada kriteria dari media gambar dengan bahan pelajaran sehingga media gambar tersebut relevan dengan tujuan yang akan dicapai.

Selanjutnya persiapan kelas, adapun persiapan kelas yang guru lakukan sebelum memulai pelajaran yaitu masing-masing peserta didik diharapkan untuk merapikan kembali tempat duduk dan pakaian sekolah yang digunakan, menyiapkan buku-buku pelajaran dan buku-buku yang relevan.

b) Tahap pelaksanaan

Dari data yang penulis peroleh dari hasil penyajian data, dalam tahapan pelaksanaan ini yang guru SKI lakukan adalah memasang media gambar SKI yang akan digunakan, selanjutnya melakukan kegiatan pendahuluan yang meliputi: memberikan salam dan membuka pelajaran, mengabsen/ mengecek kelengkapan peserta didik, mengadakan pretest tentang pelajaran yang telah lalu, memberikan motivasi dan guru SKI menjelaskan standar kompetensi, kompetensi dasar, indicator dan tujuan pembelajaran.

Tahapan selanjutnya yaitu kegiatan inti meliputi tiga tahapan yaitu:

- Eksplorasi yang meliputi: siswa mengamati, mendengarkan secara cermat dan menganalisis tentang materi yang disampaikan dengan menggunakan media gambar.
- Elaborasi yang meliputi: siswa dipersilakan kembali mendiskusikan materi yang disampaikan dengan menggunakan media gambar, mendeskripsikan dalam bentuk persentasi maksud dari gambar tersebut sekaligus melakukan tanya jawab mengenai materi tersebut.



- Konfirmasi yang meliputi: guru memvalidasi hasil persentasi peserta didik, guru memberikan pujian atas kerjasama peserta didik, Tanya jawab, dan kerja keras dalam pembelajaran yang telah dilakukan.

Adapun langkah akhir yang dilakukan guru SKI yaitu kegiatan penutup yang meliputi: peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pelajaran SKI yang baru saja diajarkan, guru melakukan posttes, guru SKI memberikan latihan atau PR, guru memberikan nasehat, dan guru menutup pelajaran dengan ucapan hamdalah dan memberi salam. Dalam tahap pelaksanaan ini sudah terlihat sangat bagus, karena tahap pelaksanaan ini sudah sesuai dengan RPP yang digunakan guru SKI.

- 2) Peran guru dalam memilih media gambar yang sesuai dengan materi SKI yang diajarkan

Berdasarkan penyajian data yang penulis peroleh peran guru SKI dalam memilih media gambar yang sesuai dengan materi SKI sudah sangat bagus. Adapun peran yang beliau lakukan yaitu dengan memperhatikan langkah-langkah sebagai berikut:

- (a) Harus autentik

Artinya dapat menggambarkan objek atau peristiwa yang terjadi. Sederhana, bahannya cukup jelas menunjukkan bagian-bagian pokok dalam gambar tersebut

- (b) Ukuran gambar proporsional, sehingga siswa mudah membayangkan ukuran yang sesungguhnya benda atau objek yang digambar.
- (c) Memadukan antara keindahan dengan kesesuaiannya untuk mencapai tujuan pembelajaran

Selain itu juga ada beberapa peran guru SKI dalam memilih media gambar yaitu harus menyesuaikan dengan tujuan mengajar, bahan pelajaran, metode mengajar, tersedianya alat yang dibutuhkan, proses pembelajaran, penilaian hasil belajar, minat dan kemampuan siswa dan situasi pengajaran yang sedang berlangsung.

### 3) Keseriusan murid dalam menyimak pelajaran

Dari hasil penyajian data yang penulis lakukan, keseriusan peserta didik kelas XII IPS<sup>1</sup> dan kelas XII IPS<sup>2</sup> dalam pelajaran tidak seperti biasanya, karena sebelum menggunakan media gambar peserta didik banyak yang tidak memperhatikan, ada yang tertidur dan ada yang sama sekali tidak menghiraukan pelajaran. Bahkan banyak siswa laki-laki yang pakaiannya (baju) yang tidak rapi. Hal ini disebabkan kebosanan mereka terhadap materi SKI yang disampaikan dengan metode ceramah tanpa ada penggunaan media lainnya. Guru menggunakan media sebagai perantara untuk memperlancar proses pembelajaran dan guna untuk meningkatkan motivasi belajar siswa agar tak ada peserta didik yang masih demikian dan keluar masuk kelas serta mengantuk saat proses pembelajaran, dan setelah adanya bentuk variasi pengajaran dengan menggunakan

media pembelajaran yaitu media gambar, perhatian mereka terfokus kepada materi yang disampaikan, terlebih lagi mereka dapat memahami apa yang ada pada materi SKI tersebut, karena mereka dapat melihat kepada objek pembelajaran tersebut. Berdasarkan hal ini dapat dikatakan bahwa keseriusan murid dalam menyimak pelajaran SKI sudah cukup bagus.

4) Keaktifan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran mata pelajaran SKI

Berdasarkan hasil penyajian data tentang keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran mata pelajaran SKI dengan menggunakan media gambar, siswa lebih aktif dalam mengamati, memperhatikan dan mengajukan pertanyaan serta berkurangnya frekuensi siswa yang keluar masuk kelas. Tingkat kerapian pakaian dan lingkungan dalam kelas pun bersih. Dengan demikian keaktifan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran dapat dikatakan sudah baik dan sudah mulai terarah.

2. Tanggapan tanggapan peserta didik terhadap pembelajaran menggunakan media gambar

Berdasarkan hasil dari data yang penulis peroleh dari penyajian data, penulis menemukan beberapa tanggapan dari peserta didik terhadap pembelajaran dengan menggunakan media gambar, yaitu:

a. Menarik minat dan perhatian

Peserta didik kelas XII IPS<sup>1</sup> dan kelas XII IPS<sup>2</sup>, mempunyai ketertarikan dan perhatian belajar dengan adanya media gambar yang digunakan sebagai alat

bantu dalam proses pembelajaran, terlebih lagi dengan adanya peran guru SKI yang berusaha untuk membangkitkan motivasi belajar peserta didik lewat media gambar itu sendiri.

b. Perhatian menjadi terarah

Berdasarkan data yang penulis dapatkan, peserta didik kelas XII IPS<sup>1</sup> dan kelas XII IPS<sup>2</sup>, perhatian yang muncul dalam pembelajaran menggunakan media gambar membuat peserta didik lebih terfokus sebab peserta didik dapat melihat objek yang sedang mereka pelajari, meskipun hanya melalui media gambar. Namun diharapkan sekali kepada peserta didik dapat memahami isi kandungan gambar tersebut.

c. Membangkitkan motivasi belajar

Tugas guru adalah membangkitkan motivasi belajar peserta didik, sehingga ia mau melakukan belajar. Motivasi itu sendiri terbagi menjadi dua, yaitu motivasi intrinsik (muncul dalam diri sendiri) dan motivasi ekstrinsik (adanya dorongan dari luar).

Berdasarkan dari data yang diperoleh dari penyajian data, peserta didik dapat termotivasi untuk belajar dan motivasi itu datang dari dalam mereka sendiri, karena adanya alat bantu belajar tersebut, dan dari luar yaitu peran seorang guru yaitu sebagai motivator untuk peserta didiknya. Hal ini dapat menunjukkan bahwa adanya kerja sama yang baik antara seorang guru dengan peserta didik.

Adapun peran guru SKI yang peserta didik maksud dalam proses pembelajaran menggunakan media gambar dari hasil penyajian data, yaitu:

a. Memberi Angka

Dalam pembelajaran dengan menggunakan media gambar, guru memberi angka ataupun penilaian kepada mereka yang mampu mendeskripsikan media gambar yang diberikan. Karena pada dasarnya peserta didik ingin mengetahui sejauh mana kemampuan mereka melalui nilai yang diberikan. Meskipun nilai yang diraih tidak seberapa, namun ini mampu membuat mereka menjadi lebih baik lagi.

b. Hadiah

Dari hasil penyajian data yang penulis peroleh hadiah yang diberikan disini berupa pulpen, buku tulis, buku pelajaran SKI, dan benda benda yang bermanfaat untuk menunjang pembelajaran mereka.

c. Saingan/kompetesi

Dalam hasil penyajian data yang penulis peroleh, saingan/kompetesi yang terjadi di dalam proses pembelajaran disini berupa persaingan individu dan diskusi kelompok, yang mana masing-masing kelompok mendiskusikan media gambar yang ada, dan pada akhirnya mereka melaporkan kembali hasil yang sudah didiskusikan menggunakan media gambar yang ada. Persaingan ini pun persaingan yang dilakukan secara sehat tanpa ada kecurangan, karena guru cukup memberikan pengawasan.

d. Memberikan ulangan

Memberikan ulangan kepada peserta didik, seputar tentang materi yang diberikan, namaun ulangan ini, soalnya bisa berupa sebuah gambar, dan peserta

didik mendeskripsikannya kembali. Hasil tersebut lah yang akan dijadikan sebuah penilain ulangan kepada peserta didik.

e. Memberikan pujian

Pada dasarnya setiap manusia menginginkan pujian, begitu juga dengan peserta didik di MAN 1 Martapura ini, baik dan buruknya hasil peserta didik yang diraih, akan dipuji oleh guru SKI, namun pujian itu terkandung sebuah motivasi, agar peserta didik benar-benar merasa dihargai dan bangga akan hasil yang mereka peroleh, dan bisa menjadi lebih giat lagi dalam belajar.

Adapun tanggapan lain yang diungkapkan oleh peserta didik dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media gambar, yaitu:

a. Tekun menghadapi tugas

Dari hasil penyajian data yang diperoleh dengan adanya tugas-tugas yang diberikan dengan menggunakan media gambar, peserta didik kelas kelas XII IPS<sup>1</sup> dan XII IPS<sup>2</sup> lebih giat dan tekun dalam menghadapi tugas tersebut, karena tugas yang diberikan ini tidak seperti biasanya yang hanya mengandalkan kemampuan kognitif saja, namun dalam hal ini keterampilan yang dimiliki pun akan dikembangkan.

b. Menunjukkan minat terhadap mata pelajaran yang disampaikan

Berdasarkan hasil penyajian data yang diperoleh, dengan menggunakan media gambar peserta didik kelas XII IPS<sup>1</sup> dan kelas XII IPS<sup>2</sup>, menunjukkan adanya minat terhadap pelajaran yang disampaikan, karena dengan adanya media atau alat bantu dalam pembelajaran perhatian mereka akan terfokus kepada media tersebut

karena mereka dapat melihat sebuah objek tentang materi pelajaran yang disampaikan.

c. Cepat bosan pada tugas-tugas rutin

Berdasarkan hasil penyajian data yang diperoleh, peserta didik kelas XII IPS<sup>1</sup> dan kelas XII IPS<sup>2</sup> merasa sangat senang dengan adanya media gambar yang digunakan, memiliki motivasi, cepat bosan akan tugas-tugas rutin yang diberikan karena tugas rutin yang biasanya diberikan adalah diberikan tugas menjawab soal-soal yang ada pada LKS tanpa memanfaatkan sebuah media, dengan ini guru mata pelajaran SKI memeberikan inovasi baru yaitu dengan menggunakan berbagai metode dan media yang dikuasai dan dimiliki, sehingga dengan adanya media gambar tersebut para peserta didik merasa terbantu untuk menjawab soal-soal yang diberikan.

Berdasarkan penyajian data dan dari hasil analisis data dapat dikatakan bahwa tanggapan-tanggapan peserta didik kelas XII IPS<sup>1</sup> dan XII IPS<sup>2</sup> dengan menggunakan media gambar pada saat proses pembelajaran mendapatkan respon yang positif dan sangat bagus terlebih lagi adanya peran guru SKI yang peserta didik ungkapkan.