

الباب الأول المقدمة

أ- خلفية البحث وتحديد الإجراءي

التربية وسيلة لترقية الموارد البشرية المزيّة كوسيلة لنتائج الناس الاحتراف الذين أهل يملكون معلومات ومهارات في قسمه الإفرادي. إحدى الناحية التي تريد الحكومة في التنمية منها التقديم وتكثير تربية الوطنية، وبالْحَقِيقَة أن مورودها تكثير الموارد البشرية التي إحتراف وجيّد ويملكون معلومات ومهارات كثيرة. لتجعلها يحتاج تعليمها، وبالْحَقِيقَة إذا لم توجد التعليم موقوع ومتأخر في توصل الأهداف المقصود والمورود.

بناء على المسئلة المذكورة أن التعليم موافق بقانون اندونسي رقم 20 سنة 2003 عن التربية لوسيلة الموارد البشرية المزيّة، كما تلي:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.¹

للوصول إلى الأهداف التربوية المهمة المذكورة بحاجة إلى التعليم. كلمة "التعليم" مصدر من كلمة "تعالم" ثم تغير بكلمة "التعليم". التعليم ناهي عمل الناس المجتمع الذين حاله لا يذكر تفصيلا. فالمقصود من التعليم البسيط خطاب مستدام في التطوير وتجربة الحياة. في المعنى الكامل، هو عمل الواع من مدرس لتعلم طلابه (توجيه خطاب الطلاب بمصدر درس آخر) لتحقيق الأهداف المورود.² في التربية كثيرة من أنواع التعليم أحدها تعليم اللغة العربية. هي إحدى التعليم في التربية. ولذلك، فاللغة العربية هي التعليم فاللغة العربية أيضا دورة مهمة في اهداف التربية في اندونيسيا.

¹Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*, Bab II. Pasal 3 (Bandung: Citra Umbara, 2003), hlm. 7

²Ulin Nuha, *Metodologi Super efektif Pembelajaran bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2012), hlm. 153

قال الله تعالى:



من تلك الآية، هي أحد الحجج لماذا وجود تعليم اللغة العربية ومطالب لتعلمها جديدة.

في تعليم اللغة العربية ناحيتان الثاني تتعلم أولا القواعد كعلم النحو وعلم الصرف وغيرهما. ثانيا مهارات اللغوية في هذه الناحية أربع المهارات في اللغة العربية هي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

لخطوة الأولى، يتناول الكاتب ناحية المهارات لبيانات البحث هي مهارة الكلام. الكلام في أصل اللغة عبارة عن: الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو: المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ، يقال في نفسي كلام، وفي اصطلاح النحاة: الجملة المراكبة المفيدة نحو: جاء الشتاء. أما التعريف الاصطلاحي للكلام فهو: ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من: هاجسه، أو خاطره من مشاعر وإحساسات، وما يزرخ به علقه من: رأي أو فكر، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.³

الكلام مهارة انتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة، والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث أي أن الكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعا للتكلم، ثم نظاما لغويا بوساطته

³عليان، أحمد فؤاد محمد، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم، 1992)، ص. 93

يترجم الدافع والمضمون في شكل كلام، وكل هذه العمليات لا يمكن ملاحظتها فهي عمليات داخلية فيما عدا الرسالة الشفوية المتكلمة.⁴

الكلام هو النشاط اللغوي الأول الذي يعتمد عليه الطلاب في قضاء حاجاته وتسيير أمور حياته. الكلام هو وسيلة مهمة ليبنى التعارف ومكالمة المتبدل باستخدام اللغة لوسيلتها. والكلام هو قدرة الطلاب في تكلم الكلمات في جملة المحادثة، لتحقيق قدرة الكلام المذكور يحتاج استخدام الوسيلة.

أهمية استخدام الوسيلة في تعليم مهارة الكلام هو يساعد المدرس في تبليغ المادة ووجد الطلاب مسحورا إلى تعليم مهارة الكلام وتساعد الطلاب في تكلم المفردات والكلمات وغيرهم. حتى ذلك التعليم يحتاج استخدام الوسيلة. إحدى الوسيلة التي يساعد تعليم مهارة الكلام هو وسيلة البطاقات المصوّرة.

من تحصيل البحث السابق الذي يفعل الكاتب في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 النموذجية بنجرماسين ناقص مسحور الطلاب على تعليم مهارة الكلام بسبب استخدام الطرائق والوسائل في تعليم مهارة الكلام ناقصة من المدرس.

لإعتبرات هذا الحال يهتمّ الكاتب ممارس البحث الذي يطبق في هيئة الرسالة العلمية بالموضوع "فعالية استخدام وسيلة البطاقات المصوّرة على تعليم مهارة الكلام لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 النموذجية بنجرماسين "

لإحذار الخطأ في فهم الموضوع عالسابق فحدد الباحث المصطلحات الموجودة في هذا الموضوع:

1- التعليم هو عملية المدرس لتفهّم الطلاب عن الدراسة.⁵ ويراد بها الباحث هنا تعليم مهارة الكلام في هذه المدرسة.

⁴محمد كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم

القرى، 1985م)، ص. 151

⁵Ahmad Rohani, Abu Ahmadi, *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1990), hlm. 1.

- 2- تعليم اللغة العربية هي محاولة الطلاب لتدريس اللغة العربية التي مدرس كواسطة لدراسة الطلاب بنظام المقوم ليكتسب الاهداف المقصود.⁶
- 3- مهارة الكلام هو كفاءة فصح الكلام لمظهر الفكر كالخاطر والرأي والموقف إلى المخاطب.⁷ أما مقصود من مهارة الكلام في هذا الحث هو قدرة الطلاب من تكلم الكلمات في جملة المحادثة التي تساعد باستخدام وسيلة البطاقات المصوّرة.
- 4- وسيلة البطاقات المصوّرة هي احد الوسيلة التي مقطوعة المربع، ثم في هذه البطاقة مستطيع الصورة التي يساعد الطلاب في تكلم جملة المحادثة.
- ولذلك، المقصود من تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة البطاقات المصوّرة هي التعليم الذي ينظم ويعد المدرس ويدعى أن يعتبر الطلاب الفكرة التي تساعد بوسيلة البطاقة المصوّرة، وهناك مقوم الاتصال لكن لا تخض من المادة وأهداف التعليم.

ب- أسئلة البحث

لإعتبرات خلفية البحث فمسئلة في هذا البحث هو:

- 1- هل تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة البطاقات المصوّرة يرققيمة الطلبة الأعلى منقيمة الطلبة بدونها لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 النموذجية بنجر ماسين؟
- 2- كيف استجابة الطلبة عن تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بوسيلة البطاقات المصوّرة لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 النموذجية بنجر ماسين؟

⁶Oemar hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1999), hlm. 27

⁷ Kamil Ramma Anshar, *Percakapan bahasa Arab*, (Banjarmasin: Antasari Press, 2012), hlm.

ج- أهداف البحث

الأهداف الذي يريد أن يبلغ الكاتب في هذا البحث هو:

- 1- لمعرفة هل تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة البطاقات المصوّرة يرقية الطلبة الأعلى من قيمة الطلبة بدونها لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 النموذجية بنجر ماسين.
- 2- لمعرفة كيف استجابة الطلبة عن تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بوسيلة البطاقات المصوّرة لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 النموذجية بنجر ماسين.

د- أسباب إختيار الموضوع

- كثير من الأسباب الذي يخلف الكاتب لإختيار الموضوع كما تلي :
- 1- مهارة الكلام هي إحدى المهارات التي صعب لتملك الطلاب خاصة طلاب الصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 النموذجية بنجر ماسين.
 - 2- مهارة الكلام ناحية مهمّة في تتولها أهداف تعليم اللغة العربية.
 - 3- وبعد أن لاحظ الكاتب بتدقيق مكتبة كلية التربية والجامعة وغيرهما، لم توجد البحث خاصة في هذه المدرسة.

هـ- أهميّة البحث

فأهميّة في هذا البحث كما تلي :

- 1- المعلم أولاً، يزداد استعمال المدرس باستخدام وسيلة في ناحية الكلام.

ثانياً، ترقية عملاً للطلاب في التعليم.
 ثالثاً، كمؤشر لترقية عملاً للتعليم والتعلم.
 رابعاً، كطريقة في اختبار وسيلة التعليم اللغة العربية مناسبة للطلاب.
 -2 الطلاب

أولاً، ترقية تحصيلياً للطلاب في التعليم، نحو التفاهم والاتقان.
 ثانياً، تشجيعاً للمواقف الناشطة من الطلاب في تعليم مهارة الكلام.
 ثالثاً، تزويد الاهتمام بالثقة بالنفس للطلاب في تعليم مهارة الكلام.
 رابعاً، زيادة مشاركة الطلبة في تعليم مهارة الكلام.

-3 مدرسة
 هذا البحث يمكن أن تقدم مساهمة مفيدة للمدرسة في ترقية تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام.

-4 الباحث
 لزيادة المعرفة العلمية والكاتب وخصوصاً بمادة الكلام.

و- المسلمات الأساسية وفرضية البحث

بناء على أهداف البحث، ومسائله في هذا البحث فالباحث رزم المسلمة الأساسية أي : إذا استخدم وسيلة البطاقات المصوّرة في تعليم مهارة الكلام فعالية وتستطيع أن تصنع النجاح للطلبة فاستخدامها خير".

أما فرضية البحث التي أخذ الباحث فيشتمل عن :
 Ha : توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة باستخدام وسيلة البطاقة المصوّرة في تعليم مهارة الكلام ونتيجة الطلبة دون تلك الوسيلة لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 النموذجية بنجر ماسين.

Ho : لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة باستخدام وسيلة البطاقات المصوّرة في تعليم مهارة الكلام ونتيجة الطلبة دون تلك الوسيلة لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 النموذجية بنجر ماسين.

ز- هيكل البحث

يرتبط كتابة هذا البحث الجامعي في خمسة فصول لمع هيكل البحث كما تلي:
الباب الأول، المقدمة، تحتوي على خلفية البحث وتحديد الإجراء وأسئلة البحث
 أهداف البحث وأسباب اختيار الموضوع وأهمية البحث المسلمات الأساسية والفرضية الب
 حث هيكل البحث.

الباب الثاني، الإطار النظري، تحتوي على تعليم مهارة الكلام وأهمية
 تعليم الكلام وطبيعة تعليم الكلام وأهداف تعليم الكلام وخطوات تدريس
 الحوار وتعريف الوسيلة التعليمية وأهمية الوسائل التعليمية وفوائد الوسائل
 التعليمية وأنواع الوسائل التعليمية وتعريف البطاقة التعليمية وأنواع
 البطاقات التعليمية وبطاقات الصور أي البطاقات المصورة واستخدام
 البطاقة في تنمية مهارة الكلام.

الباب الثالث، منهج البحث،

يحتوي على مدخل
 ونوع البحث، وتصميم البحث، وموضوع البحث، وذاتيا البحث ومجتمع البحث وعينت
 ه، والبيانات ومصارها، وأساليب جمع البحث، وتصميم القياسات، وأسلوب تحليل البيانات
 ت.

الباب الرابع، البيانات ومناقشتها، لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه، و
 تقديم البيانات، وتحليل البيانات وتفسيرها.

الباب الخامس، الخاتمة تحتوي على خلاصة البحث، وتوصيات البحث.