

الباب الأول

المقدمة

1- خلفية البحث

اللغة هي إحدى الوسائل التي استعملها الناس للاتصال و لها دور كبير في تطوير العلوم. وقال نور هادي "اللغة أصله لُغَى، أو لُغُو، والهاء عوض، و جمعها لُغَى و لغات"، وقيل في تفسير اللغو: أي الكلام الباطل الذي لا فائدة فيه. "فابن جني عرفها بأنها: "أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم، و هذا التعريف فيه ثلاثة جوانب للغة : الطبيعة الصوتية للغة، و الوظيفة الاجتماعية في التعبير و نقل الفكر، و أنها تستخدم في مجتمع فلكل قوم لغتهم¹.

بذلك فاللغة هي دلالة على عظمة الله سبحانه وتعالى كما في القرآن

الكريم من سورة (الروم :22) كما يلي:

وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَأَلْوَانِكُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ.

أما اللغة العربية فهي درس من دروس المدارس الإسلامية في

جميع مستويات و يسير تعليم اللغة العربية أربع مهارات التي لا بد

للمتعلم إستيلائها وهي كما يلي:

1- مهارة الإستماع

2- مهارة التكلم

3- مهارة القراءة

¹نور هادي، الموجة لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها)، مالانج UIN-MALIKI :

، (2011، Press، ص3-4.

4- مهارة الكتابة و الإنشاء²

القراءة مهارة من المهارات اللغوية الأربع، وللقراءة من بين هذه المهارات أهمية خاصة، فهي ائجال الأهم من بين مجالات النشاط اللغوي، و أداة من أدوات اكتساب المعرفة في عالم تتزايد فيه المعلومات ومواد القراءة في مدة زمنية لا تتعدى بضعة أشهر. والذين يجيدون القراءة هم الذين يفهمون المقروء، ومن أجاد القراءة فقد بلغ الغاية³.

كما قال الله تعالى في القرآن الكريم:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

(العلق: 1)

مهارة القراءة وجد إلى نوعين هي القراءة الجهرية والقراءة الصامته. القراءة الجهرية ليست تدل على الفهم إلى القروء ولكن تدل على الصحيحة في قراءتها أيضا⁴. القراءة الجهرية هي مرحلة الأولى الذي واجب إضطلاع بها أولا قبل تدريب القراءة بدون الصوت . وهذا بسبب قراءة بالصوت تدرّب لفظ اللغة العربية الصحيحة. أما القراءة الصامته هي يستطيع المعلم أن يلاحظ الأخطاء التالية العجز عن الاحتفاظ بمكان القراءة، العجز عن تذكر بعض الكلمات الرئيسية عندما يجيب على السؤال يلقيه المعلم، العجز عن تذكر أفكار المؤلف،

² المؤسسة الدينية جمهورية إندونيسيا Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada perguruan tinggi Agama Islam IAIN ،

(، tinggi Agama Islam IAIN) طبعه المؤسسة الدينية جمهورية إندونيسيا، 1993) ص. 83

³ د. طه علي حسين الديلمي و سعاد عبد الكريم الوائلي، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة

العربية) ، عمان: جدار للكتاب العالمي، (2009)، ص 3

⁴ Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang: Need's Press, 2009) h.24

العجز عن فهم التعليقات في أثناء القراءة، تحريك الشفة في أثناء القراءة⁵.

والقراءة بالنسبة لأجل التعلم أو الدرس مهمة لدى الدارسين. وهي تزود الطالب القارئ بالمعارف والخبرات التي قد لا يستطيع أن يكتسبها مباشرة إلا من خلال القراءة. كما أنها هي أداة الطالب في تحصيل علومه الدراسية، ومن لا يقرأ جيداً لا يحصل جيداً⁶. وذكر حسن شحاتة، أن حالة تعليم القراءة في الواقع أمر هين، حيث يأمر المدرس التلاميذ بإخراج كتبهم ويبدءوا بقراءة موضوع يعينه لهم، وهم يكررون الفقرة الواحدة عدة مرات قصد الإجادة كما يزعمون. فهذه العملية تؤدي إلى الملل وتنقطع صلتهم بفكرة الموضوع⁷.

فعالية التعلم يساعد الطلبة في ترقية قدرتهم مناسباً بأهداف التعلم. وهذا أن يحقق باستخدام استراتيجيات التعليمية ووسائله. وينبغي على المعلم يستطيع اختيار وسائل وطرق التعليم، والمواد المناسبة للطلبة والأحوال في تحقيق أهداف معينة .

وكذلك استخدام أسلوب المسابقة المقرونة ببعض الوسائل التعليمية مثل لوحة الجيوب تجعل الطلبة أسرع فهما للمقروء وتذهب مللهم أثناء عملية التعلم. لأن بعض الطرائق التعليمية تحتاج إلى بعض الوسائل

⁵د.رشدى أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مصر: جامعة

أم القرى) ص 577

⁶ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله ،أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية ،

الرياض: دار الاعتصام، 1986، ص: 57

⁷حسن شحاتة تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، 1996، ص:

التعليمية المناسبة المعينة لاستخدام هذه الطرائق التعليمية كي تكون تحصيلات عملية التعليم ناجحة وجيدة.

أما في المدرسة كإحسان حلير المتوسطة الإسلامية الحكومية فولنج فيسو النشاط التعليم اللغوي العربية في مهارة القراءة، المعلم لا يستخدم الوسائل التعليمية إلا أن يقرأ الناص ثم يترجمه والطلبة يكتبن ما سمعتها. هذا السبب الطلبة تشعر ملل و كسلان لفهم المضمون النص. ومن مشكلات الطلبة مع القراءة منها مشكلة الملل. بعض الطلاب يقرأون في الكتاب الواحد لمدة طويلة بحيث يتعطل الاستيعاب بعدها. و عندئذ لا يدري الطلب ماذا يفعل⁸. وبالإضافة إلى ذلك فإن اختيار الوسيلة الجيدة في تدريس مهارة القراءة يؤدي إلى إقبال الطلبة على تحصيل الأفكار والمعلومات وسرعة اكتسابها مع الإحساس بالمتعة. وفي هذا البحث قامت الباحثة بتطبيق وسيلة لوحة الجيوب و بطاقتها التي ترتيب على الجمل في لوحة الجيوب ليسهل الطلبة أن ترغب في مهارة القراءة.

بناء على تلك المشاكل، فعملت الباحثة البحث التجريبي. لهذه الخلفية أرادت الباحثة أن يبحث بحثاً خاصاً عن الرسالة العلمية بالموضوع فعالية استخدام وسيلة لوحة الجيوب على تدريس القراءة لطلبة الصف الثامن في مدرسة كإحسان حلير المتوسطة الإسلامية الحكومية فولنج فيسو.

2- أسئلة البحث

هل نتيجة تدريس القراءة باستخدام وسيلة لوحة الجيوب أحسن من نتيجة تدريس القراءة بدون استخدام وسيلة لوحة الجيوب لطلبة الصف

⁸ محمد علي اخوي، المهارات الدراسية، عمان: دار الفلاح للنشر و التوزيع، 2000، ص، 65

الثامن في مدرسة كاحيان حلير المتوسطة الإسلامية الحكومية فولنج
فيسو؟

ج- التحديد الإجرائي

لتيسر التفهم على العنوان و تجنب عن الخطأ في الشرح،
فأرادت الباحثة أن تقدّم البيان لإصطلاحات المستعملة في هذا البحث،
يعني:

1- الوسيلة التعليمية أو التعلّمية هي ما يلجأ إليه المدرّس من أدوات و أجهزة و مواد لتسهيل عملية التعلّم أو التعليم و تحسينها وتعزيزها. وهي تعليمية لأن المعلم يستخدمها في عمله، وهي تعليمية لأنّ تلميذ يتعلم بواسطتها.

2- وسيلة لوحة الجيوب و هي تتكون البطاقات. يكتب المعلم كل كلمة على بطاقة جيبيّة. و يوزع مجموعات البطاقات الجيبيّة على عدد من الطلبة ليقوموا بترتيبها ووضعها في الجيوب.

3- مهارة القراءة عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه وتتطلب هذه الرموز فهم المعاني، كما أنّها تتطلب الربط بين الخبرة الشخصية وهذه المعاني، مما يجعل العمليات النفسية المرتبطة بالقراءة معقّدة إلى درجة كبيرة⁹. مجالات أو مهارات كثيرة، فهذا البحث يركز على مجالين من مجالاتها وهي: أولاً، فهم المعلومات المضمونة في النص، وثانياً، فهم الأفكار الرئيسية من الجمل أو الفقرات. ومهارة القراءة

⁹فتححي علي يونس ومحمود كامل الناقة، أساسيات تعليم اللغة العربية، القاهرة: دار الثقافة، (1977ص.169)،

هنا القراءة التحليلية هي التدريب الطلاب قادرين على البحث عن المعلومات من مواد الكتابة. وغير ذلك ،تدريب الطلاب قادرين على الاستكشاف وعرض تفاصيل المعلومات التي تعزز الافكار التيسئة التي قدمها الكاتب.

8- أهداف البحث

لمعرفة نتيجة تدريس القراءة باستخدام وسيلة لوحة الجيوب أحسن من نتيجة تدريس القراءة بدون استخدام وسيلة لوحة الجيوب لطلبة الصف الثامن في مدرسة كاحيان حلير المتوسطة الإسلامية الحكومية فولنج فيسو.

26- أسباب اختيار الموضوع

وأما الأسباب التي دفعت الباحثة لاختيار العنوان فمنها:

1- لأنّ مهارة القراءة يهتم في تعليم اللغة العربية لفهم

المضمون النص لا سيما في النص اللغة العربية.

2- تقديم طريقة ووسيلة تعليمية يستعين بها المعلم في

تعليم مهارة القراءة.

3- لأنّ في المدرسة كاحيان حلير المتوسطة الإسلامية

الحكومية فولنج فيسو هم يتعلمون اللغة العربية

وكذلك القواعد يعني النحو و الصرف ولكن الأستاذ

أحيانا لا يستخدم الوسيلة لتعلم حتى الطلبة يشعر

بالملل في مهارة القراءة .

4- لأنّ وسيلة لوحة الجيوب توجد فيها السهولة والرغبة

في التكرار على مهارة القراءة بدون شعور الشأم و

تكون مسرورا في تعليم اللغة العربية.

27- أهمية البحث

ومن المتوقع أن يؤدي مفيدة ما يلي:

- 1- أن يكون زيادة العلوم للمدرسة كاحيان حلير المتوسطة الإسلامية الحكومية فولنج فيسو عن استخدام وسيلة لوحة الجيوب في تدريس القراءة.
- 2- أن يكون البحث بمعلوماته ونتائجه مفيدا في إرشاد الطلبة وبخاصة في المدرسة " كاحيان حلير المتوسطة الإسلامية الحكومية فولنج فيسو."
- 3- للحصول على المعلوم أو التبرعات للمربيّ لمقدمي في تدريس القراءة خصوصا باستخدام وسيلة لوحة الجيوب.
- 4- لتكون زيادة الخزانة المعرفة للباحثة.
- 5- إثراء المعرفة والخبرة للباحثة و الباحث المستقبل، في مجال اللغة العربية.
- 6- لتكون زيادة المخازنة للقراء البحث العلمي في مكتبة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية على العموم، وخصوصا للمكتبة في كلية التربية

11- المسلّمات الأساسية و فروضية البحث

1- المسلّمات الأساسية.

بناء على أهداف البحث، ومسائله، والإطار النظري في هذا البحث فالباحثة رزمت المسلمة الأساسية أي: ليسهل الطلبة أن تفهمون النص اللغة العربية إذا كانت باستخدام وسيلة لوحة الجيوب.

2- فرضية البحث.

(1) الفرضية البديلة، (H_a) توجد الاختلاف بين مستوى نتيجة الإختبار الطلبة الذي يستخدم وسيلة لوحة الجيوب بنتيجة الإختبار الطلبة دون يستخدمها لطلبة الصفّ الثامن كاحيان حلير المتوسطة الإسلامية الحكومية فولنج فيسو .

(2) الفرضية الصفرية، (H_0) أي لم توجد الاختلاف بين مستوى نتيجة الإختبار الطلبة الذي يستخدم وسيلة لوحة الجيوب بنتيجة الإختبار الطلبة دون يستخدمها لطلبة الصفّ الثامن كاحيان حلير المتوسطة الإسلامية الحكومية فولنج فيسو.

ح- الدراسات السابقة

1- البحث لرفيقة

(1) عنوان البحث: فعالية باستخدام استراتيجية النصوص المقطوعة في تعليم القراءة لدى الطلبة في الصف الحادى عشر من مدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية 1 بنجرماسين.عام
2014م.

(2) أهداف البحث: لمعرفه فعال استخدام
استراتيجية النصوص المقطوعة لدى الطلبة في
الصف الحادى عشر بمدرسة 1 الثانوية
الإسلامية الحكومية بنجرماسين .

(3) منهج البحث: المنهج المستخدم في هذا
البحث هو منهج البحث باستخدام مدخلا
كميا و تصميم البحث التجريبي.

(4) نتائج البحث: بناء على نتائج الاختبار التي
تم وصفها، فمن الواضح أنه توجد المختلفة بين
نتائج الطلبة في التعليم اللغة العربية باستخدام
إستراتيجية النصوص المقطوعة في تعليم القراءة
في الصف الحادى عشر الدينية المدرسة الثانوية
الاسلامية الحكومية 1 بنجرماسين، يعنى أن

يتحصل من $t = 5,280$ و حين $db = 36$

2- البحث لرزقا طيبة

(1) عنوان البحث : فعالية استخدام الفرّازة
البطاقات (sort card) في تعليم القراءة لدى طلبة
الصف التاسع من المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية سونجاي أوانغ لمفحنغ بالانجان.عام
2014 م

2) أهداف البحث:

1) لمعرفة استخدام

إستراتيجية البطاقات ترقى

مهارة القراءة لدى الصف

التاسع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية سونجاي

أوانغ لمفحنغ بالانجان.

2) لمعرفة تطبيق استخدام

إستراتيجية البطاقات في تعليم

القراءة في الصف التاسع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية سونجاي أوانغ

لمفحنغ بالانجان

3) منهج البحث: المنهج المستخدم في هذا البحث

هو منهج البحث باستخدام مدخلا كمي و

تصميم البحث التحريبي.

4) نتائج البحث : توجد المختلفة بين نتائج الطلبة

في التعليم اللغة العربية باستخدام إستراتيجية

الفرازة البطاقات في تعليم القراءة لدى طلبة

الصف التاسع من المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية سونجاي أوانغ لمفحنغ بالانجان.

3- البحث لخير النساء

- 1- عنوان البحث : فعالية استخدام لوحة الجيوب في تعليم تحويل الجملة الاسمية إلى الجملة الفعلية وعكسه لطلبة الصف الثامن بمدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية كلاين بينجرماسين. عام 2014م
- 2- أهداف البحث : لمعرفة ما مدى فعالية استخدام لوحة الجيوب في تعليم تحويل الجملة الاسمية إلى الجملة الفعلية وعكسه لطلبة الصف الثامن بمدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية كلاين بينجرماسين.
- 3- منهج البحث : المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج البحث باستخدام مدخلا كمي و تصميم البحث التجريبي.
- 4- نتائج البحث : لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة استخدام لوحة الجيوب في تعليم تحويل الجملة الاسمية إلى الجملة الفعلية وعكسه ونتيجة الطلبة دون تلك الوسيلة لطلبة الصف الثامن بمدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية كلاين بينجرماسين. تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة لوحة الجيوب في تعليم تحويل الجملة الاسمية إلى الجملة الفعلية وعكسه غير الأثر لنتائج تعليم اللغة العربية.

اعتمادا على ملاحظة الدراسات السابقة، فإن البحث الذي تقوم به الباحثة لا يستوي بالدراسات السابقة. لأن الباحثة ستقيس وتختبر مدى فعالية استخدام وسيلة اللوحة الجيوب في مهارة القراءة، بالتركيز على فهم المقروء في ترقية كفاءة الطلبة في فهم معاني المفردات، وفي فهم المعلومات المضمونة في الجمل، وفي استخراج الأفكار الرئيسة من الفقرات.

28- هيكل البحث

أما هيكل البحث في هذه البحث العلمي و تشتمب على خمسة أبواب، وهي:

الباب الأول : المقدمة هي تتكون من خلفية البحث و أسئلة البحث و والتحديد الإجرائي و أهداف البحث و و أسباب اختيار الموضوع و أهمية البحث و المسلّمات الأساسية و فرضية البحث و الدراسات السابقة، ثمّ الأخير فهي هيكل البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري عن فعالية استخدام وسيلة لوحة الجيوب في مهارة القراءة في المحتوي على تعريف مهارة القراءة و مهارات القراءة و أنماط القراءة و اختبارات مهارة القراءة و أهداف تعليم القراءة و طرق تدريس مهارة القراءة و تعريف الوسائل التعليمية و خصائص الوسيلة الناجحة و فوائد الوسيلة التعليم و كيفية إختيار وسائل التعليم و أنواع الوسائل التعليمية و تعريف وسيلة لوحة الجيوب و إعداد لوحة الجيوب و بطاقتها و كيفية إنتاج بطاقات لوحة الجيوب و خطوات استخدام لوحة الجيوب و المزايا والعيوب للوحة الجيوب.

الباب الثالث : منهج البحث وتشتمل على نوع ومدخل البحث، تصميم البحث، إجراءات

الباب الرابع : تحليل البيانات ومناقشتها وتشتمل على ملحة عن
ميدان البحث وتعليم العربية فيه ، ثم تقدم البيانات، ثم الأخير تحليل
البيانات وتفسيرها.

الباب الخامس : وهو الاختتام المحتوي على خلاصة البحث،
وتوصياته.

الباب الثاني

الإطار النظري عن استخدام وسيلة لوحة الجيوب

على تدريس القراءة

1- مهارة القراءة

1- تعريف القراءة

القراءة عملية عضوية نفسية عقلية، يتم فيها ترجمة الرموز المكتوبة (الحروف والحركات والضوابط) إلى معانٍ مقروءة (مصوتة/ صامتة) مفهومة، يتضح أثر إدراكها عند القارئ في التفاعل مع ما يقرأ وتوظيفه في سلوكه الذي يصدر عنه في أثناء القراءة أو بعد الانتهاء منها¹⁰.

وينبغي أن تنمي كتنظيم مركب يتكون من أنماط ذات عمليات عقلية عليا. إنها نشاط ينبغي أن يحتوي على كل أنماط التفكير، التقويم، والحكم والتحليل، والتعليل، و حل المشكلات. إن القراءة إذن، نشاط يتكون من أربعة عناصر: استقبال بصري للرموز وهذا ما نسمه بالنقد، و دمج لهذه الأفكار مع أفكار القارئ وتصور لتطبيقاتها في مستقبل حياته وهذا ما نسميه بالتفاعل¹¹.

موازن القراءة الصحيحة كما يالى:

- 1- تقطيع الجمل بفواصل
- 2- ضبط الحركات والسكنات
- 3- القراءة التعبيرية المصورة للمعنى

¹⁰ نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، لبنان: دار النفائس، ط 5.

1418هـ/1998م، ص: 85

¹¹ د.رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناجه و أساليبه، مصر: منشورات المنظمة

الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة، (1989) ص.175

- 4- اخراج الحروف من مخارجها وصحة نطقها
 5- النطق السليم
 6- فهم المعنى¹²
- 2- مهارات القراءة

ليست القراءة عملية عشوائية، بل تستلزم وجود قدرات ومهارات خاصة يمكن صقلها وتنميتها، وقد حدد الباحثون القدرات الرئيسية للقراءة في خمس مهارات أساسية هي¹³ :

1- فهم المادة المقروءة

وتهدف هذه القدرة إلى تزويد القارئ بالمعلومات والمعارف الرئيسية التي يحتاجها القارئ في مختلف المجالات ومن الواضح أنه من غير الممكن الحصول على هذه المعلومات دون فهم، من هنا كان العمل على إيجاد هذه المهارة أمراً بالغ الأهمية. وبالإضافة إلى ذلك فإن صقل القدرة على الفهم يؤدي إلى إقبال القارئ على تحصيل الأفكار والمعلومات مع الاحساس بالمتعة، وتجعل القارئ دقيقاً بحيث يمكنه توجيه قرائته للاحاطة بجوانب قضية علمية أو اجتماعية من خلال جمع المعلومات المتعلقة بها وتنظيمها، وكذلك القدرة على بلورة آراء خاصة قائمة على حقائق ثابتة، واستيعاب التوجيهات والارشادات والتمكن من التوثيق والتحقيق إذا تطلب الأمر ذلك.

ومن الوسائل التي يمكن من خلالها تنمية القدرة على الفهم توجيه القارئ سواء كان تلميذاً أو مدرساً أو قارئاً عادياً إلى تحرى

¹²عابد توفيق الهاشمي، *الموجه العملي لمدرّس اللغة العربية*، بيروت: مؤسسة الرسالة،

(1983)، ص. 55

¹³محمد صالح الشنطي، *المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها*، حائل: در

الأندلس، ط. الرابعة 1417هـ/1997م، ص: 168

الإجابة عن الأسئلة بدقة، وذلك بتجهيز عدد من الأسئلة ذات الإجابات المحددة أو التي تستلزم قدرة على استنباط المادة المقروءة، وتعويد القارئ على التمييز بين العبارات الصحيحة والعبارات الخاطئة بشكل دقيق بإثبات عدد كبير من هذه العبارات، وتكملة الجمل الناقصة، والتعبير عن الفكرة الرئيسية بطرق متعددة، ثم توجيه القارئ لتحديد أحسن إجابة بعد طرح عدد من الإجابات الصحيحة، وهذا الاختبار يساعد القارئ على تعمق ما يقرأ كي يصل إلى الهدف المطلوب .

ويمكن قياس القدرة على الفهم باستنطاق القارئ حول العناصر الرئيسية للموضوع الذي يقرأ، وطلب التمييز بين ما هو أساسي وما هو هامشي، وسؤال القارئ عن الكلمات التي تعطي معنى مضادا لألفاظ بعينها، وكذلك تلك التي تعطي معنى مرادفا. واختبار القارئ بطلب الكشف عن الوحدة والتنوع في الموضوع المقروء أو التناقض والتشابه بين الأفكار .

2- تنظيم المادة المقروءة

من القدرات الأساسية التي تهدف القراءة إلى الاستعانة بها للاستفادة من المادة المقروءة تنظيم المادة المقروءة وذلك بوضعها في سياقها الطبيعي ليسهل استيعابها، من ذلك مثلا : القدرة على استكشاف الفكرة الرئيسية على مستوى النص المقروء وأجزائه ابتداء من الفقرة وانتهاء بالموضوع ككل مع القدرة على ملاحظة العلاقات بين أجزاء النص، وتمييز العبارات الهامة وترتيب الأفكار، ومن ثم وضعها في جدول منظم يزود القارئ بالقدرة على التلخيص .

ومن الوسائل التي تساعد على تنمية هذه المهارة توجيه القارئ إلى عمل تخطيط هيكل للموضوع الذي يقرؤه، ومطالته بتعيين

الكلمات الأساسية في الفقرة، وكذلك العبارات التي تدل على صلب الموضوع، وتزويده بعدد من الأسئلة حول كل فقرة ما، ومطالبتة بتعيين السؤال الذي تتضمن الفقرة الإجابة عنه ووضع العناوين الفرعية لل فقرات وفقا لتسلسل منطقي ومنظم، ومطالبة القارئ بتلخيص ما يقرأ بحيث يتضمن هذا التلخيص العنوان والموضوعات الرئيسية والعناوين الفرعية.

3- اختيار المادة (موضوع القراءة) وتقويمها

من الضروري أن يمتلك القارئ مهارة تمكنه من اختيار المادة الصالحة للقراءة بما يتفق مع ميوله وحاجاته دون أن ينفق جهدا كبيرا في البحث والتردد والتساؤل، وهذه القدرة تحتاج إلى تربية ذهنية وثقافية مسبقة يمر خلالها القارئ بمراحل ومستويات مختلفة يخضع أثناءها للتوجيه والتدريب، فمن الضروري أن يروض القارئ على عملية الاختيار هذه التي تبنى على أساسيات أخرى كالقاعدة العقدية والأخلاقية والسلوكية . أما القدرة على تقويم المادة المقروءة فيستلزم مهارة يقظة تمكن القارئ من إدراك الفرق بين الحقائق الموضوعية والآراء الشخصية، والقدرة على وزن الأدلة ومعرفة مدى صحتها وملائمتها، ثم القدرة على التمييز وتمييز الغث من السمين والتأكد من صحة المعلومات الواردة ثم الامام بطرق الموازنة بين ما يكتب حول الموضوع الواحد من قبل كتب متعددة .

ويمكن تنمية هذه القدرة عن طريق التدريب على فحص العناوين ومعرفة دلالاتها وإدراك مضامينها ثم تدريب الطالب على حصر الألفاظ والعبارات التي تدور حول موضوعات مختلفة لاكتشاف قدرته على

التمييز ومن ثم مهارته في الاختيار، وتدريبه على اختيار العبارات والجملة والفقرات التي تتعلق بمشكلة معينة .

4- القدرة على البحث وتعيين مصادر المعلومات

ويقتضي ذلك الإلمام بعنوان الكتاب ومقدمته وفهارسه وفصوله وملحقاته وجداوله وهوامشه وفق منهج معين يكفل للقارئ سرعة الوصول إلى المعلومات التي يريدونها دون عناء، كذلك فإن القدرة على استعمال فهارس الكتاب يعين على استخراج الحقائق المتعلقة بالموضوع المراد بحثه، ولا بد من الاطلاع على أساليب المؤلفين في الفهرسة، وطرق استخدام المعاجم والموسوعات والمراجع. وكذلك المهارة في استعمال بطاقات المكتبة، وطريقة ترتيب المادة العلمية في دوائر المعارف المختلفة وسبل توثيق المادة المستخرجة، مع إدراك المقصود بالعلامات والإرشادات الواردة من الأقواس والحروف السوداء، وما إلى ذلك، والقدرة على التصفح القائم على سرعة القراءة، ثم الإلمام بمختلف أساليب ترتيب المواد وفقاً للحروف الأبجدية أو غيرها.

5- القدرة على الحفظ والاستذكار

وتتضمن عدة مهارات منها الربط بين المواد المراد استذكارها وحفظها بحيث يمكن استحضارها عن طريق التداوي المنظم حيث تأخذ الألفاظ بعضها برقاب بعض، كذلك يمكن عمل ملخصات ومذكرات تسهل عملية الحفظ والاستذكار .

ويمكن مساعدة القارئ على تكوين هذه المهارة عن طريق بلورة الأفكار الرئيسية وترتيبها ووضعها في سياق متسلسل يذكر بعضها ببعض، وإذا كانت المادة المراد حفظها طويلة يمكن تجزئتها، وتدوين الأسئلة التي تتضمن أجوبتها الأفكار الأساسية وإدارة الحوار حولها

ويمكن التدرج في التدريب على عملية الحفظ عن طريق تعيين نصوص محددة يستطيع الطالب فهمها، ومطالبته بذكر المعاني الرئيسية فيها، أو وضع المعلومات في إطار قصصي مشوّق .

3- أنماط القراءة

إن التنوع في أهداف القراءة يقودنا إلى تنوع و تعدد أنماط القراءة مثل:

1- القراءة المكثفة

يقصد بالقراءة المكثفة تلك القراءة التي تستخدم وسيلة لتعليم الكلمات الجديدة و التركيب الجديدة. ولذلك فإن المادة القرائية تكون أعلى قليلا من مستوى المتعلم، وتشكل هذه المادة العمود الفقري في برنامج تعليم اللغة. وكتاب مثل هذه القراءة يعتبر الكتاب الرئيسي في البرنامج، فينال هذا الكتاب معظم ساعات التدريس، ومعظم اهتمام المعلم و المتعلم سواء في التعليم أو التقديم .

2- القراءة الموسعة (القراءة التكميلية)

تسمى هذه القراءة أحيانا باسم القراءة التكميلية لأنها تقوم بتكميل دور القراءة المكثفة وتكون القراءة الموسعة غالبا على شكل قصص طويلة أو قصيرة وغايتها إمتاع المتعلم وتعزيز ما تعلمه من كلمات وتراكب في القراءة المكثفة و غالبا ما يكون مستوى الناص اللغوي في مستوى الطالب اللغوي و يقع العبء الأكبر على الطالب في هذا النمط من القراءة أما المكان الذي تجري فيه القراءة الموسعة فهو خارج جحرة الدراسة حيث يقوم الطالب بإعداد المادة استعدادا لمناقشتها فيما بعد في غرفة الصف¹⁴.

¹⁴عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها: الطرق - الأساليب - الوسائل. الجيزة:

3- القراءة الجهرية

القراءة الجهرية فهي التي تترجم فيها الرموز الكتابية إلى ألفاظ منطوقة، وأصوات مسموعة متباينة الدلالة بحسب ما تحمله من معنى. وهي في ذلك تعتمد على ثلاثة عناصر هي : رؤية العين للرموز، ونشاط ذهني في إدراك معنى الرموز، والتلفظ بالصوت المعبر عما يدور عليه ذلك الرموز.

4- القراءة الصامتة

القراءة الصامتة فتمثل بالعملية التي تفسر بها الرموز الكتابية، و إدراك مدلولاتها ومعانيها في ذهن القارئ دون الصوت. وبذلك فهي تقوم على عنصريين، أولهما النظر إلى رموز المقروء، وثانيهما النشاط الذهني الذي يستثيره المنظور من تلك الرموز. ويركز القارئ هنا على معنى المقروء و استيعابه¹⁵.

5- القراءة النموذجية

القراءة النموذجية قراءة يقوم بها المعلم لتكون نموذجاً يستمع إليه الطلاب و يقلدون. وهي عادة تتبع القراءة الصامتة و اسئلة الاستيعاب ، كما أنها تسبق القراءة الجهرية التي يقوم بها الطلاب . و من الممكن أن تتخذ القراءة النموذجية أحد شكلين:

1) القراءة المتصلة : يقرأ المعلم المادة القرائية و الطلاب

يستمعون إليه فقط.

¹⁵د.علي حسين الديلمي و دز سعاد عبد الكريم الوائلي ،اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ،

(عمان : جدار للكتاب العالمي، 2009)، ص.7.

(2) القراءة المتقطعة: يقرأ المعلم جملة الواحدة، أو جزء من جملة إذا كانت الجملة طويلة، و يردد الطلاب من بعده ترديداً جميعاً¹⁶.

6- القراءة الإستماعية

هي اعطاء التدريب إلى الطلاب سرعة القراءة ويتعمم ماقراه. هدفه تعزيز الرغبة والمحبة للطلاب في القراءة .

7- القراءة التحليلية

هي التدريب الطلاب قادرين على البحث عن المعلومات من مواد الكتابة . وغير ذلك ،تدريب الطلاب قادرين على الاستكشاف وعرض تفاصيل المعلومات التي تعزز الافكار الثيسئة التي قدمها الكاتب 17 .

4- اختبارات مهارة القراءة:

تهدف اختبارات القراءة إلى قياس فهم المقروء و يقصد بالقراءة هنا القراءة الصامتة و ليست القراءة الجهرية، وهي اختبارات تعريفية في مجملها و ليست انتاجية لأنها تهدف إلى قياس الفهم فقط بالرغم من أن بعض اختبارات القراءة قد تكون انتاجية، فهذه الاختبارات موضوعية في الغالب وليست ذاتية.

ولقياس فهم المقروء هناك أشكال عديدة من الأسئلة وهي على النحو التالي:

1- أسئلة الاستيعاب

¹⁶محمد علي الخولي ،أساليب تدريس اللغة العربية) رياض: دار الفلاح للنشر و التوزيع، 2000)

¹⁷ Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), h.

- 2- الاختبار من متعدد
 - 3- عبارات الخطأ و الصواب
 - 4- مزاجحة المحتوى
 - 5- التكملة
 - 6- الترتيب
 - 7- اختبار المفردات 0\الترادف\التضات)
 - 8- اختبار التراكيب (المعنى القواعدي)
 - 9- التلخيص.
- و إضافة إلى هذه القائمة فهناك اختبار مزاجحة أشكال الكلمات ومزاجحة أشكال الجمل وهذان الاختباران لا يقيسان فهم المقروء مباشرة، بل يقيسان إدراك المقروء بصريا، وهي مهارة لازمة لفهم المقروء إذ لا فهم دون إدراك بصري أو لا¹⁸.

5- أهداف تدريس القراءة

- هذا الهدف العام يمكن أن يوضع في شكل الأهداف الجزئية التالية:
- 1- أن يتمكن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية.
 - 2- أن يتمكن من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح.

¹⁸عمر الصديق عبد الله، المراجع السابق، ص. 109-110

- 3- أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغير المعنى بتغير التراكيب.
- 4- أن يتعرف معاني المفردات من معاني السياق، والفرق بين مفردات الحديث ومفردات الكتابة.
- 5- أن يفهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها.
- 6- أن يقرأ بفهم وانطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصرفها.
- 7- أن يفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل وأن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسة .
- 8- أن يتعرف علامات التقييم ووظيفة كل منها.
- 9- أن يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين.
- 10- أن يقرأ قراءة واسعة ابتداء من قراءة الصحيفة إلى قراءة الأدب والتاريخ والعلوم والأحداث الجارية مع إدراك الأحداث وتعيين النتائج وتحليل المعاني ونقدها وربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية والإسلامية¹⁹ .

6- طرق تدريس مهارة القراءة

يمكن تصنيف جميع الطرق التي استخدمت في تعليم القراءة للمبتدئين إلى طريقتين أساسيتين كما نقل عن وليم. س. جاري²⁰ :

¹⁹محمد كامل الناقه و رشدي أحمد طعيمة ،طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها ، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة: إيسيسكو، (2003)، ص. 151-152

²⁰علي أحمد مدكور ،تدريس فنون اللغة العربية ،ط.1) ،الكويت : مكتبة الفلاح ،

1- الطريقة التركيبية ،وهي تبدأ بتعليم الجزئيات كالبدء بتعليم الحروف الأبجدية بأسمائها ،تمنها .أي أن هذه الطريقة تبدأ من أصغر وحدات ممكنة و تنتقل إلى الوحدات الأكبر .و هناك طريقتان تدرجان تحت ما يسمى بالطريقة التركيبية ،هما :الأول :طريقة الأبجدية أو الطريقة الهجائية ،هي تقوم على تعليم الطفل الحروف الهجائية بأسمائها بالترتيب قراءة و كتابة .و الثاني : الطريقة الصوتية ،هي تبدأ بتعليم الطفل أصوات الحروف بدلا من أسمائها بحيث ينطق بحروف الكلمة أولا على إنفراد مثل " ز -ر- ع ،" ثم ينطق بالكلمة موصولة الحروف دفعة واحدة ،و هو يتدرج في ذلك ،فبعد أن يتدرب الطفل على أصوات الحروف الهجائية و يجيد نطقها مقبوضة فتحا و ضما و كسرا ،و يبدأ المعلم في تدريب الطفل على جمع صوتين في مقطع واحد ،ثم ثلاثة أصوات الخ .و هكذا حتى ينتهي إلى تأليف الكلمات من الأصوات ثم تأليف الجمل من الكلمات.

2- الطريقة التحليلية ،هي تبدأ بتعليم وحدات يمكن تجزئتها إلى أجزاء أو عناصر أصغر ،فإذا بدأت الطريقة بالكلمة فإنه يمكن ردها إلى حروف و أصوات .و على هذه يمكن وضعها موضع التحليل .و هذه الطريقة تشتمل على طريقتين ،هما :الأول ،طريقة الكلمة :هي تبدأ بتعليم الكلمات قبل الحروف ،أي أنها على عكس الطريقة التركيبية .و طريقة الكلمة في أساسها طريقة) أنظر و قل .(و الثاني ،طريقة الجملة :الهدف من هذه الطريقة ليس تعليم التلميذ وحدة يستطيع أن يلم بها بعينه ،بل وحدة قائمة على الفكرة .و المبدأ الذي نلاحظه في تدريس القراءة هنا هو أن الأشياء تلاحظ ككليات ،و أن اللغة توضع لهذا المبدأ.

2- الوسائل التعليمية

1- تعريف الوسائل التعليمية

كلمة وسيلة مصدر من وسل - يسئل - وسيلة

واسئل - الواسلة و الوسيلة ج وسئل ووسائل ووسئل: ما يُتقَرَّبُ به إلى الغير. المرتلة عند الملوك الدرجة²¹.

الوسيلة من لغة لا تينية "medius" ميديوس هي "الوسط، أو المرسل، أو الوسيط"²². في اللغة العربية الوسيلة من الكلمة "وسئل - يسئل - وسيلة" هي ترادف بكلمة "Media" في لغة "الإندونيسية". الوسيلة هي آبة الوسيلة لتوصل كالمصايا و المجلة والراديو، و التلفزيون و الفلم والملصق و الأفته²³.

ولا يختلف ذلك قول أفندي Effendi أن وسائل تعليم هو ما يزيد عملية التعليم سهلا ويزيد الدرس وضوحا للدارس. تشمل الوسائل غالبا مواد تعليم من كتب و مجلات وغيرها من مصادر معلومات محببات، وتشمل معينات تعليم. وما ذلك إلا يدل على أن الوسائل أكبر شمولاً من المعينات. و يقال بعبارة عكسية أن المعينات جزء من الوسائل. و لكن أكد أفندي أن كلمة الوسائل تقصد كثيرا بها كلمة معينات، كما عرّبه صيني والقاسمي في كتابتها أن الوسائل التعليمية يقصد بها عادة المعينات السمعية أو البصرية التي يستخدمها

²¹ لويس معلوف، المنجد في اللغة و الإعلام، بيروت: دار المشترك (1972)، ص 895.

²² Azhar Arsyad, *media pembelajaran*. (Jakarta : Raja Grafindo Persada , 2005) Cet.IV, hal.3

²³ Depdikbud. *Kamus Bahasa Indonesia*. (Jakarta : Balai Pustaka, 2005), cet.III, hal. 726

المعلم في تدريس مادته ليبلغ الأهداف المقصود بأفضل صورة ممكن ويسبغ على العملية التربوية شيئاً من الإثارة والمتعة²⁴.

الوسيلة هي مصادر التعليم والمعاداة المادية التي تحتوي مادة التعليم التي يمكن أن تحفز الطلاب على التعلّم. وفقاً الجمعية من تكنولوجيا الاتصالات التربية والتعليم في أمريكا، مما يحد عن جميع أشكال وسائل والقنوات المستخدمة المدرس لأىصال وسائل والمعلومات²⁵.

أما الوسيلة التعليمية/ التعلّمية هي ما يلجأ إليه المدرّس من أدوات و أجهزة ومواد لتسهيل عملية التعلّم/ التعليم و تحسينها وتعزيزها. وهي تعليمية لأن المعلم يستخدمها في عمله، وهي تعليمية لأن تلميذ يتعلم بواسطتها.

وتبدو لنا أهميتها من خلال إدراكنا واقع وظيفتها. إذ تتيح للمتعلم أن يستخدم أكثر من حاسة واحدة في تعلّمه. وهذا التعدد في استخدام الحواس يساعد على زيادة الفهم والاستدلال. خاصة و أنّها نوافذ المعرفة للإنسان ؛ وكلما زاد عدد النوافذ المستقبلية كلما سهلت وتحسنت وتعززت عملية التعلّم والإدراك.

على الرغم من أن للوسيلة كل هذه الأهمية، فإن سوء اختيارها أو الفشل في استعمالها قد يحول دون تحقيق أهدافنا التربوية. ومن هنا كان على المدرّس أن يحسن اختيار الوسيلة الملائمة لطبيعة المادة التي يدرّسها، و أن يتدرّب على استخدامها في الوقت المناسب، ثم لا يبالغ في استعمالها. إذ هي عنصر من مجموعة عناصر تتألف وتتكامل لتحقيق

²⁴ إمام أسرارى، *الوسائل المعينات في التعليم العربية*، دم: دن 1995، م (ص 302).

²⁵ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang :UIN – Malang Press, 2009) hal.26

الهدف الذي يسعى المدرس للوصول إليه، وذلك بالمشاركة الفعّالة بينه و بين المتعلم.

ومهما يكن من أمر دور هذه الوسائل التربوية، فإنّ بعضها قد يحلّ محلّ بعضها الآخر، إلّا أن المعلم الإنسان يبقى الوسيلة الأجدى لنجاح العملية التعليمية/التعلّمية.

2- خصائص الوسيلة الناجحة

لكي تنجح هذه الوسيلة في تأدية وظيفتها التربوية، ينبغي أن تتوفر فيها الشروط التالية:

- 1- أن تكون منتمية للأهداف التربوية النابعة من ثقافة الأمة و حضارتها.
- 2- أن تكون محقّقة للهدف المباشر الذي تستخدم من أجله.
- 3- أن تراعي خصائص الطالب الجسدية و النفسية و العقلية.
- 4- أن تكون الفائدة التي تقدّمها للمعلم و المتعلّم تفوق الجهد الذي يبذل لإعدادها، و للتكاليف التي تصرف لإنتاجها.
- 5- أن تتسم بالبساطة و الوضوح و سهولة الاستعمال.
- 6- أن يراعى في تصميمها و إعدادها صحة المعلومات، و في إخراجها جودة الإتقان.

أن تستعمل في الوقت المناسب، والمكان المناسب، والشكل المناسب²⁶.

3- فوائد الوسيلة التعليم

وفي مجال تعليم اللغة الأجنبية، رأى القسامى في مهمة استخدام الوسائل المعينات وهي:

- 1- للحدّ من استخدام الترجمة
 - 2- للتأكيد من استيعان الطلاب للمعنى.
 - 3- لإضافة شيء من المتعة و الإثارة إلى الدرس.
 - 4- لتكون مثيرة لإيجابية الدرس ومساهمة.
- علاوة على مهمات الوسائل المذكورة، فإن للوسائل فوائد مختلفة في

تعليم اللغات الأجنبية، هي ما يلي:

- (1) تثير اهتمام الدرس إلى درجة كبيرة
- (2) ترفع الدوافع للمساهمة في عملية تعلم/دراسة
- (3) تساعد على التفكير المنسق.
- (4) توفر خبرات واقعية متنوعة لا يحصل عليها الدارس بدونها.

(5) تجعل خبرات الدارس باقية الأثر في الذاكرة.

(6) تجعل عملية التعلم اللغوي ذات معنى²⁷.

4- كيفية إختيار وسائل التعليم

²⁶د. ناصر محمد معروف، خصائص العربية و طرائق تدريسها، ط4، (بيروت : دار النفائس،

1991)، ص، 213-214

²⁷إمام أسرار، المرجع السابق، ص 14

هناك العديد من الأشياء التي تحتاج إلى مدرس في استخدام وسيلة التعليم لتحسين نوعية التعليم. أولاً، يحتاج المدرسون أن يكون هناك فهم للتعليم. ثانياً، جعل تدريس المدرس المهرة في صنع وسيلة بسيطة لأغراض تعليمية. الثالثة، والمعارف و المهارات في تقييم فعالية استخدام الوسيلة في عملية التعليم.

وينبغي في اختيار وسائل لغرض التعليم النظر في المعايير التالية:

- 1- دقة مع الهدف المتمثل في التعليم
- 2- دعم محتوى المواد التعليمية
- 3- سهولة الحصول على وسيلة.
- 4- المدرسين المهارات في استخدام
- 5- الوقت المتاح لاستخدامه.
- 6- وفقاً لمستوى تفكير الطلبة²⁸.

5- أنواع الوسائل التعليمية

وأما تصنيف الوسائل المستعملة في تعليم اللغة العربية، فهي تصنف في المجالات التالية²⁹:

- 1- الوسائل البصرية
وهي التي يستفاد منها عن طريق نافذة العين، وأهمها:
(1) الكتاب المدرسي وغير المدرسي، المجلات والدوريات،
والنشرات على اختلافها.
(2) السبورة وملحقاتها.

²⁸ Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*. (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2002), cet ke-5, h.4-5

²⁹ نايف محمود معروف، المرجع السابق، ص. 236-245

3) اللوحات الجدارية (اللوحة الممغنطة، اللوحة الوبرية،

اللوحة الإخبارية، ولوحة الجيوب).

4) الصور (المفردة، والمركبة، والمسلسلة).

5) البطاقات (بطاقات الحروف و المقاطع و الكلمات و

الجمل، بطاقات المطابقة، بطاقات التعليمات، بطاقات الأسئلة

و الأجوبة... الخ)

2- الوسائل السمعية

وهي التي يستفاد منها عن طريق الأذن، وأهمها: المذياع، التسجيلات

الصوتية، والأسطوانات... الخ)

ج- الوسائل السمعية البصرية

وهي التي يستفاد منها عن طريق العين و الأذن معا، وأهمها: التلفاز،

والصور المتحركة، والدروس النموذجية المسجلة، و التمثيليات

المتلفزة... الخ).

3- وسيلة لوحة الجيوب

1- تعريف وسيلة لوحة الجيوب

لوحة الجيوب عبارة عن لوحة ذات جيوب ممدودة من اليمين إلى

اليسار لإثبات البطاقات. تصنع اللوحة من الكرتون أو الأبلكاش. مساحتها

100 سم 70 x نسبيا. لذلك أن يكون حجم البطاقات والجيوب

متوازنة³⁰.

³⁰إمام أسرارى، المرجع سابق، ص. 33-34.

لوحة الجيوب هي وسيلة التي تصنع من لوح أو كرتون، له جيوب لتضع البطاقات التي يساعدها المعلم³¹. تعد من الورق المقوي (الكرتون)، يثبت في لوح آخر، وفيه عدد من الجيوب في وضع أفقي، والغرض من هذه الجيوب أن تكون معدة، بحيث يمكن عرض البطاقات فيها أمام أعين التلاميذ³².

2- إعداد لوحة الجيوب وبطاقاتها

يستطيع المعلم أن يصنع لوحة الجيوب بطريقة سهلة غير مكلفة. واللوحه التي مصنوعة من ورق متين سهل الطّي، ولوحه كبيرة من الورق المقوى تستخدم في حمل البطاقات الصغيرة.

أحضّر قطعة كبيرة من الورق المقوى (70 سم x 100 سم) وقطعتين من ورق متين مع ملاحظة أن تكونا أعرض من الورق المقوى بنحو 5 سم. ألصق الورقتين بحيث تصبحان ضعف طول الورقة المقواة تقريباً.

وأفضل عمق للجيب أن يكون نحو 5 سم، وبين كل صف من الجيوب وبين الصف الثاني نحو 12 سم.

اترك مسافة زائدة في نهاية الورق المتين، ثم ارسّم بالقلم و المسطرة علامات على بعد 5 سم و 12 سم على التوالي. اثن الورقة من مواضع العلامات، ويثنى أول قسم من ال 5 سم على القسم الثاني من ال 12 سم... وهكذا. يستمر هذا الثني إلى نهاية صفحة الورق المتين و نهاية الورقة المقواة.

³¹Abdul Wahab Rosyidi, *op. Cit.*, hlm. 59-60.

³²نايف محمود معروف، المرجع السابق، ص 235

توضع الورقة المثناة على طاولة أو أي سطح مستو، وتوضع عليها الورقة المقواة. اثن أطراف الورقة المثناة على ظهر الورقة المقواة. ثم الصقها بالصمغ من أطرافها و ثبتها من جميع الجوانب³³.

3- كيفية إنتاج بطاقات لوحة الجيوب

بطاقات لوحة الجيوب ليست محكمة العرض وعرضها يتوقف على طبيعة المحتوى الذي سيقدم عليه أو على طبيعة عرض اللوحة نفسها، ولكنها محكمة بارتفاع محدد، ففي الأرقام السابقة عند إنتاج اللوحة نستنتج بأن عمق الجيب 4 سم والارتفاع بين كل جيب وآخر 12 سم بالتالي فإن على المعلم أن يقوم بقص بطاقات لها ارتفاع لا يزيد عن 16 سم أو بالأحرى لا يزيد عن 15 سم لمن تداخل البطاقات مع بعضها البعض في جيوب اللوحة المختلفة، وعلى المعلم أن تتوفر لديه بعض الأقلام والورق المقوى الذي سيصبح بطاقة وعند الإنتاج وبعد عملية القص مع أخذ اعتبار الارتفاع المحدد يقوم المعلم بتقسيم البطاقة المعدة إلى جزأين الجزء السفلي منها بقياس 4 سم لا يحتوي على أي محتوى أم الجزء العلوي فهو الذي سيحتوي على مادة البطاقة وعليه أن يضع المعلم إطاراً لذلك الجزء من البطاقة³⁴.

³³د.محمود اسمعيل صيني و آخرون، دليل المعلم إلى استخدام الصور و البطاقات في تعليم العربية ، (الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج، 1991)، ص. 69.

³⁴ <http://annajah.net/forums/t38543>, diakses. 20/12/2013.

4- خطوات استخدام لوحة الجيوب

يستخدم المعلم لوحة الجيوب في التدريب على ترتيب كلمات الجمل. يعد المعلم جملاً، بحيث تتكون كل جملة من عدد من الكلمات يساوي عدد الجيوب في كل صف.

يكتب المعلم كل كلمة على بطاقة جيوية. ويوزع مجموعات البطاقات الجيوية على عدد من التلاميذ ليقوموا بترتيبها ووضعها في الجيوب حسب الترتيب الصحيح لكلمات كل جملة. و بعد ذلك يطلب المعلم إلى عدد من التلاميذ قراءة الجمل وهي على لوحة الجيوب³⁵.

5- المزايا والعيوب للوحة الجيوب

1) مزايا لوحة الجيوب:

1) تكاليف إنتاجها بسيطة وخفيفة الوزن يمكن حملها ونقلها بسهولة.

2) يمكن تحريك البطاقات عليها .

3) تنمية مهارات العمل التعاوني بين المعلم والطالب.

4) تستعمل في موضوعات متنوعة.

5) يمكن استعمالها في التعليم الفردي.

2) عيوب لوحة الجيوب:

1) إمكانية ضياع أو تلف البطاقات.

2) يجب أخذ مسافات البطاقات بدقه لكي تتناسب مع مسافات

الجيوب في اللوحة³⁶.

3) ضياع الوقت عند ترتيب وعرض البطاقات.

³⁵د.محمود اسمعيل صيني و آخرون، المرجع السابق، ص.73-74.

³⁶<http://faculty.ksu.edu.sa/27844/Documents/%D8%A7%D9%84%D9%84%D9%88%D8%AD%D8%A7%D8%AA.ppt>, di akses pada tanggal 19-06-2014.

4) مساحة اللوحة قد لا تسمح بعرض البطاقات إذا كانت كثيرة العدد.

5) عدم مناسبة البطاقات الموجودة باللوحة للتلاميذ من حيث اللون والشكل والإخراج³⁷.

³⁷http://www.slideshare.net/DodoAlaa_92/2-12290463, di akses pd tgl 20-06-2014.

الباب الثالث

منهج البحث

1- نوع ومدخل البحث

نوع البحث هو بحث الميدان (*Field Research*) عن "فعالية فعالية استخدام وسيلة لوحة الجيوب في مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن في المدرسة كاحيان حلير المتوسطة الإسلامية الحكومية فولنج فيسو".

لذلك، قامت الباحثة باستخدام مدخلا كميًا. وفقا سيفود الدين أزوار، البحث مدخلا كميًا ضغط تحليله في البيانات عدد المصنوع بطريقة الاحصاء.

2- تصميم البحث

وهذا البحث هو استخدام تصميم بحث التجريبي (*Eksperiment*) وفقا لنذير، المنهج التجريبي هو الملاحظة في ظل الحالة المصنوعة وتنظم الباحثة، والبحث التجريبية هو البحث الزمام بوجود مضاربة مالية على موضوع البحث مع موجود الضابطة.

وفوق ذلك، المحيط في هذا البحث تشتمل على: مكان البحث، ووقته، ودوره فيما يلي:

1- مكان البحث التجريبي

موجود البحث التجريبي بمدرسة كاحيان حلير المتوسطة الإسلامية الحكومية فولنج فيسو في مهارة القراءة.

2- وقت البحث التجريبي

تنفيذه في المرحلة الأولى السنة الدراسية 2014-2015 ، أي اعتبارا من تاريخ 6-11 سبتمبر 2014 .

3- البحث التجريبي

قسّمت الباحثة إلى فصلين. الفصل يتكون من ستة لقاء للفصل التجريبي وستة لقاء للفصل الضابط.

5- موضوع البحث

أما الموضوع من هذا البحث هي فعالية استخدام وسيلة لوحة الجيوب في مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن في المدرسة كاحيان حلير المتوسطة الإسلامية الحكومية فولنج فيسو.

8- مجتمع البحث وعينته

1- مجتمع البحث

المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة الذين يدرسون اللغة العربية بالمدرسة كاحيان حلير المتوسطة الإسلامية الحكومية ، كما في الجدوال :

الجدول 3.1. المجتمع الطلبة بالمدرسة كاحيان حلير

المتوسطة الإسلامية الحكومية

الجملة (5)	الجنس		الفصل (2)	الرقم (1)
	النساء (4)	الرجال (3)		
22	14	8	السابع أ	1
22	13	9	السابع ب	
24	13	11	السابع ج	
22	10	12	السابع د	

21	11	10	السابع هـ	
22	17	5	الثامن أ	2
23	8	15	الثامن ب	
23	10	13	الثامن ج	
22	7	15	الثامن د	
22	8	14	الثامن هـ	
22	18	4	التاسع أ	3
22	10	12	التاسع ب	
20	9	11	التاسع ج	
21	10	11	التاسع د	
308	158	150	المجموع	

لأنّ كبير المجتمع و أن يتذكّر بحدود الوقت والقوّة والمال من الباحثة
 فاستخدمتها عينة هي الصفّ الثامن "ج" و "د" فقط.

2- عينة البحث

فعينة البحث الذي عرضته الباحثة هو طلبة الصفّ الثامن وعددهم خمس و
 أربعون (45) طالبا. ويقسم الطلبة إلى الفصلين و هو الصفّ الثامن "ج" الذي كان
 عدة طلبته ثلاثة و عشرون (23) نفرا و من الصفّ الثامن "د" الذي كان عدة طلبته
 اثنا وعشرون (22) نفرا كذلك. فالصفّ الثامن "ج" يسمى بمجموعة الضابطة

(control class) فالصّف الثامن " د " يسمّى بمجموعة التجربة ، (experiment class) كما في الجدوال:

الجدول 3.2. عينة البحث بالمدرسة كاحيان حلير المتوسطة الإسلامية الحكومية فولنج فيسو

البيان	الجملة	الصفّ
مجموعة الضابطة	23	الثامن "ج"
مجموعة التجربة	22	الثامن "د"
	45	المجموع

26- البيانات ومصادرها

1- البيانات

1) البيانات الرئيسية، يعني البيانات عن:

استخدام لوحة الجيوب لترقية نتيجة تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن بمدرسة كاحيان حلير المتوسطة الإسلامية الحكومية فولنج فيسو.

2) البيانات الداعمة

البيانات الداعمة هي لدعم البيانات الرئيسية، أي بيانات حول الصورة العامة للموقع من البحث، منها:

1) تصوير العام عن موقع البحث

2) أجهزة المدرسة

3) البيانات عن الموظفين الإداريين والمعلمين.

2- مصادر البيانات

للحصول على البيانات اللازمة في هذا البحث، استخدمت

الباحثة مصدر البيانات على النحو التالي :

1) المجيب، أي جميع طلبة الصف الثامن في مدرسة كاحيان

حليير المتوسطة الإسلامية الحكومية فولنج فيسو.

2) مخبر، أي ناظر المدرسة والإداريون ومعلم اللغة العربية

بمدرسة كاحيان حليير المتوسطة الإسلامية الحكومية فولنج

فيسو.

3) الوثيقة، أي وثائق المدرسية التي تستطيع أن توفر اكتمال

المعلومات الواردة في هذا البحث.

27- أساليب جمع البيانات

لجمع البيانات في هذا البحث، استخدمت الباحثة الأساليب

المتنوعة على النحو التالي:

1- الاختبار، استخدمت الباحثة الاختبار للوقوف على نتائج تدريس

القراءة باستخدام لوحة الجيوب لطلبة الصف الثامن بمدرسة كاحيان

حليير المتوسطة الإسلامية الحكومية فولنج فيسو. والاختبار نوعان:

الاختبار القبلي والاختبار البعدي. فالاختبار القبلي (*Pre-test*) هو

الاختبار الذي يفعل قبل استخدام وسيلة لوحة الجيوب في مهارة

القراءة. والاختبار البعدي (*Pos-test*) هو الاختبار الذي يفعل بعد

استخدام وسيلة لوحة الجيوب في مهارة القراءة.

- 2- **الملاحظة**، أي أسلوب ينال البيانات المتوسطة عن تصوير موقع البحث، أحوال الطلبة، جملة المعلمون و أركاب حرب إدارة، الأجهزة، و جدول الدرس.
- 3- **المقابلة**، يستخدم هذا الأسلوب للحصول على البيانات الداعمة التي تأتي من معلم اللغة العربية وناظرة المدرسة والإداريون.
- 4- **الوثيقة**، يستخدم هذا الأسلوب للحصول على البيانات حول الصورة العامة للموقع من البحث، حال الطلبة، وحال المعلمين ، وموظفي الجهاز الإداري للدولة.
- لتبين حول البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات والمنظور إلى المصفوفة التالية في الجدوال.

الجدوال 3،3. البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات

الرقم	البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات
1	- البيانات الرئيسية: (1) استخدام لوحة الجيوب لترقية نتيجة تدريس القراءة لطلبة الصف الثامن بمدرسة كاحيان حلير المتوسطة الإسلامية الحكومية فولنج فيسو.	الطلبة	الاختبار
2	- البيانات الداعمة	التوثيق و	والملاحظة،

والمقابلة.	رئيس المدرسة و الموظفون.	البيانات الداعمة هي لدعم البيانات الرئيسية، أي بيانات حول الصورة العامة للموقع من البحث، منها: 1) تصوير العام عن موقع البحث 2) أجهزة المدرسة 3) البيانات عن الموظفين الإداريين والمعلمين.	
------------	--------------------------------	--	--

11- معايير عطاء نتيجة الاختبار

1- إعداد أدوات الإختبار

إعداد أدوات الإختبار للنظر في عدة الأمور، وهي:

1) الإختبار يهدد بالمنهج على مستوى الوحدة .

2) التقدير ينظر بسمة المعرفية.

3) حبوب الأسئلة متعددة.

2- تجربة أدوات الاختبار

قال اريكنت (Arikunto) اختبارا جيدا هو الاختبار الذي يجب أن يكون صحة وثباتا. لذلك، قبل جمع البيانات الأولى التي أجريت التجريبية لتحديد مدى صحة وثباتا من الأسئلة التجريبية. هذه الحالة تهدف لتتبع عن تسرب الأسئلة. تجربة أدوات الاختبار يعطى في الطلبة صفّ الثامن "د" في المدرسة كاحيان حلير المتوسطة الإسلامية الحكومية فولنج فيسو.

(1) الصّحة

كيفية الذي دلّ الرّابطة بين مقياس بأهدف التعليم. لتحديد الصّحة
حجوب الأسئلة تستخدم إرتباط ضرب العزوم بأرقام التقريبية هي:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

البيان:

$$r_{xy} = \text{المعامل إرتباط ضرب العزوم}$$

$$N = \text{عدد الطلبة}$$

$$X = \text{نتيجة حجوب الأسئلة}$$

$$Y = \text{نتيجة مجموع الطلبة}$$

القيمة r_{xy} الحسب بالنسبة الى r في قائمة القيمة إرتباط ضرب العزوم بصف

الأهميات 5% اذا $r_{xy} \geq r \text{ tabel}$ فحجوب الأسئلة صّحة.

(2) الثبات

الثبات هو السداد أو الدقة من أداة التقييم لتحديد الثبات طقم

الأسئلة, يستخدم بالقائدة وهي:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_i^2} \right)$$

البيان:

$$r_{11} = \text{الثبات كل الإختبار}$$

$$\sum \sigma_i^2 = \text{عدد من تفاوت مجموع النقط كل حجوب الأسئلة}$$

$$\sigma_i^2 = \text{مجموع التفاوت}$$

$$= \text{عدد من الأسئلة}$$

لإعطاء تأويل لى r_{11} فالقيمة r_{11} الذى تحصل المقارنة مع r_{tabel} مع مستوى الدلالة 5%. إذا $r_{11} \geq r_{\text{tabel}}$ فحبوب الأسئلة ثباتا.

(1) معايير العطاء مجموع النقط فى الادوات

الأسئلة الإختبار التى اختبر جملها 25 الأسئلة التى مكوّن من اختار الجواب الصحيح 15 الأسئلة فى الطقم الأول و يزوج الكلمات 10 الأسئلة فى الطقم الثانى.

(2) النتائج من تجربة الاختبار

قبل ينفذ البحث, أولا الباحثة أوجد تجربة أدوات الاختبار, هذه تجربة ينفذ فى المدرسة كاحيان حلير المتوسطة الإسلامية الحكومية فى الصف الثامن "د" و عدد الطلبة 21 نفرا.

بناء على حصول الحساب صحة و ثبات أدوات الاختبار التى اختبر, فتحديد أدوات الاختبار فائدة فى هذا البحث, تختار الباحثة أدوات الاختبار صحة, أما حساب للصحة و الثبات حبوب الأسئلة يقدم فى الجدول التالى.

الجدول 3.4. الصحة و الثبات تجربة الأسئلة

البيان	r_{11}	البيان	r_{xy}	حبوب الأسئلة	
ثبات	0,5547	صحة	*0,6687	1	الطقم الأول
		صحة	*0,4903	2	
		صحة	*0,6687	3	

		صحة	*0,5495	4	
		غير صحة	0,0185	5	
		صحة	*0,5192	6	
		غير صحة	0,0214	7	
		صحة	*0,9086	8	
		صحة	*0,6681	9	
		صحة	*0,9086	10	
		غير صحة	0,1820	11	
		صحة	*0,6681	12	
		صحة	*0,5674	13	
		غير صحة	0,3394	14	
		غير صحة	0,2807- 0,2476	15	
البيان	11^r	البيان	xy^r	حجوب الأسئلة	
ثبات	0, 9297	صحة	0,7655	1	الطقم الثاني
		صحة	0,7655	2	
		غير صحة	0,3626	3	
		صحة	*0,8278	4	
		صحة	*0,9296	5	
		صحة	*0,9296	6	
		صحة	*0,8278	7	
		صحة	*0,8278	8	

		صحة	*0,9757	9	
		صحة	*0,7412	10	

البيان * : يأخذ حبوب الأسئلة لإختبار البحث

بناء على صحة الاختبار، يملك أن يستخلص من 15 حبوب الأسئلة في الطقم الأول، 10 حبوب الأسئلة صحة، 5 حبوب الأسئلة غير صحة. و من 10 حبوب الأسئلة في الطقم الثاني، تحصل 9 حبوب الأسئلة صحة، 1 حبوب الأسئلة غير صحة. 19 حبوب الأسئلة صحة الذي يصير لأسئلة الاختبار القبلي و البعدى. ولكن لأسئلة الاختبار القبلي و البعدى موجود زيادة أي سؤالين ليجعل الجملة المفيدة (أنظر الى الملحق 12 و 14 للأسئلة و حساب صحة وثبات).

6- تصميم القياسات

في هيكل يسر المرحلة تحليل البيانات في الباب الرابع، فالملتضي شئى ما صحة القياس في هذه البحث، كما التالي :

المؤشر:

نتيجة الإختبار الأخير للطلبة في مهارة القراءة. كيفية القياس:

طريقة التقدير حصل تعليم الطلبة باستخدام الرموز من عثمان وسيتياواتي

وهو :

$$N = X100$$

البيان :

$$N = \text{قيمة الأخير.}$$

قيمة حصل الأخير لطلبة تأويل باستخدام دليل الأتية

الجدول 3.5. تفسير حصول تدریس الطلبة

رقم	قيمة	بيان
.1	95,..-..1	ممتاز
.2	80,00-94,90	جيد جدا
.3	65,00-79,90	جيد
.4	55,00-64,90	مقبول
.5	40,01-54,90	ناقص
.6	$\geq 40,00$	ناقص جدا

16- أسلوب تحليل البيانات

البيانات نتائج تعليم اللغة العربية من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، والتحليل باستخدام إحصاءات الوصفي وإحصاءات التحليلي.

إحصاءات التحليلي الاستخدام هي اختبار المختلفة أو اختبار-Mann Whitney (اختبار U) قبل إجراء الاختبار الأول يفعل من الحسابات الإحصائية يحيط من المتوسط والانحراف المعياري . يستخدم اختبار t اذا البيانات توجيع الطبيعي والتجانس. ويستخدم الاختبار Mann-Whitney اختبار (U) اذا البيانات غير توجيع الطبيعية.

1- المتوسط

عند سودجان أن لتثبيت مؤ هلات نتيجة التعلم الحصول لطلاب يستطيع أن يعرف من خلال المعدل الذي حدده ب :

البيان:

= قيمة المتوسط (mean)

= مجموع نتيجة الضرب بين كل البيانات مع تواترها

= مجموع البيانات

2- الانحراف المعياري

الانحراف المعياري أو الانحاف القياسي العينة المستخدمة في احتساب

قيمة لاختبار الطبيعي .

$S =$

البيان :

$S =$ المعيار الانحراف

= قيمة المعدل

= مجموع تواتر البيانات إلى i , و أما . . . 3, 2, 1 = i

= عدد البيانات

= البيانات إلى i , و أما . . . 3, 2, 1 = i

3- الاختبار الطبيعي

كان الاختبار الطبيعية مستخدما لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات.

ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار ليليفورس

(*liliefors*) بخطوات الاختبار كما يلي :

(1) الملاحظة باستخدام الرمز (من المعدل و الانحاف القياسي

المثالي)

(2) ولكل هذه عدد العياري و استخدام قائمة التوزيع العادي العياري,

(5) ثم محسوبة النسبة التي أصغر أو مساوية ب . إذا هذه النسبة تعتبر ب ف :

=

(8) حسب الفرق $F() - S()$ ثم حدد سعر مطلقه.

(26) خذ سعر أكبر بين الأسعار المطلق من ذلك الفرق، و هذا السعر يسمى ب.

(27) لقبول أو رفض فرضية الصفر، مقارنة ب باستخدام الجدول قيمة الحرجة اختبار ليليفورس (*liliefors*) ب مع وجود الدرجة الحقيقية ، ومعيارها هي: رفض فرضية الصفر أن السكان توزيع الطبيعي إذا التي حصلت بيانات الملاحظ أكثر من ، وفي حالة آخر تقبل فرضية الصفر.

4- اختبار مان ويتني (Mann Whitney) اختبار (U)

إذا البيانات التحليل عدم التوزيع الطبيعي فالمستخدمة اختبار مان ويتني أو يسمى اختبار U أيضا. و عند سوغيونو، يهدف اختبار U كالمعياري استخدام اختبار t إذا كان الشرط باراميتريتها لم تتحقق. وتستخدم هذه الطريقة لاختبار الهدف من اختلاف السكانين. و أما خطوات الاختبار كما يلي :

(1) الجمع بين الفصلين المنفردى و من المرحلة كل أعضائها بدءا من قيمة الملاحظة الأصغر حتى قيمة الملاحظة الأكبر. إذا كان

موجودان أو أكثر من ملاحظة متسوية فالمستخدمة بمرحلة المعدل.

(2) حساب عدد كل المراحل للمثل الأول و الثاني بمجموع رموز.

(5) لاختبار الاحصائي، U ثم تحسب من العينة الأول ب ملاحظة.

أو من العينة الثاني ملاحظة

البيان :

= عدد العينات في العينة الأولى

= عدد العينات في العينة الثانية

= اختبار الاحصائي U من العينة الأولى

= اختبار الاحصائي U من العينة الأولى

= مجموع الرحلة في العينة الأولى

= مجموع الرحلة في العينة الثانية

(8) تستخدم قيمة U في قيمة U التي أنها أصغر و و أنها أكبر

بعلامة U' و قبل يقيم اختبار من المهم بفحص هل وجد U' أو U

بمقارنتها مع، و إذا قيمتها أكبر من فتلك القيمة U وقيمة U'

تحسب

$$U = -U'$$

(26) مقارنة قيمة U بقيمة U في الجدول. بالمعياري اتخاذ القرار هو

إذا $U \geq U'$ ف H_a مقبولة ، و إذا $U \leq U'$ ف H_0 مردودة. اختبار الهام

الأكبر (>20) استخدام منح المنحنى بالسعر الحرج Z كما يلي :

$$Z =$$

إذا $-z_{\alpha/2} \leq z \leq z_{\alpha/2}$ بالمستوي الحقيقي H_0 $\alpha = 5\%$ مقبولة و اذا $z > z_{\alpha/2}$ أو $z < -z_{\alpha/2}$ ف H_0 مردودة.

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

1- لمحة عن ميدان البحث

1- تاريخ نشأة مدرسة كاحيان حلير المتوسطة

الإسلامية الحكومية فولنج فيسو

المدرسة كاحيان حلير المتوسطة الإسلامية الحكومية فولنج فيسو هي شىء المؤسسة التربية المدرسة صلة درجة الأولى التي الوجود تحت الظلّ وزارة الشؤون الدينية .

المدرسة كاحيان حلير المتوسطة الإسلامية الحكومية فولنج فيسو في تاريخ 6 يولو 2009 و ملك رقم الأقصاء مدرسة (NSM) 121162110002 مركز الحكومية. المدرسة كاحيان حلير المتوسطة الإسلامية الحكومية فولنج فيسو وقع في الشارع تنجاج منتيج (Tingang menteng) رقم 116 .ناحية كاحيان حلير منطقة فولنج فيسو كلمنتان الوسطى، رمز بريدي 74811 ، تلفون (0513)61581.

منذ تقومها المدرسة كاحيان حلير المتوسطة الإسلامية الحكومية ، جرب بضع وبضعة تحويل الرّئاسة/ رئيس المدرسة، يعني:

1- في سنة 1989-1990 :نصران

حمدان

2- في سنة 1990-1992 :نور الدين

ج- في سنة 1992-1996 :محمد أوليان

د- في سنة 1996-2014 حتى الآن :الحاج شربين المستير

وأما المدير عندما بناء مدرسة كاحيان حلير المتوسطة الإسلامية الحكومية أولا منهم:

- (1) رئيس المدرسة (الحاج شريبي)
- (2) نائب رئيس المدرسة في مجال منهاج التدريس (د. لطيفة)
- (3) رئيس مجال الطلبة (أنيتا سيريانا)
- (4) رئيس مجال وصيلة المجتمع (ورسياني)
- (5) رئيس مجال الدينية (سجيدي)
- (6) رئيس مجال اللوازم (رشدي)
- (7) الإدارة (محمد أنوار)

2- نظرة و بعثة من مدرسة كاحيان حلير المتوسطة

الإسلامية الحكومية

أما نظرة (visi) في هذه المدرسة وهي:
إدراك الطلبة المتعلمين، بصيرة، والإنجاز، والأخلاق على أساس الإيمان والتقوى
وأما بعثتها (misi) هي:

- (1) زيادة الحماس للتعلم والعمل
 - (2) تعزيز ثقافة الانضباط والعمل الإبداعي
 - (3) حسين إدارة البنية التحتية لجميع المواطنين المدرسة
 - (4) تعزيز الشراكات مع أصحاب المصلحة
- 3- أحوال رئيس المدرسة والمدرّسين والمدرّسات
والموظّفين من مدرسة كاحيان حلير المتوسطة الإسلامية الحكومية فولنج فيسو.

عدد المدرسين من كاحيان حلير المتوسطة الإسلامية الحكومية فولنج فيسو 24 مدرسا. لتوضيح البيانات عن أحوال مدرسين مدرسة كاحيان حلير المتوسطة الإسلامية الحكومية فولنج فيسو قدمت الباحثة جدول أسماء المدرسين الآتية:

الجدول 1،4. أحوال المدرسين والموظفين مدرسة كاحيان حلير المتوسطة الإسلامية الحكومية فولنج فيسو.

الرقم	الإسم	المهنة
1	الحاج شريبي المحستير	رئيسة المدرسة
2	الدكتورنداه لطيفة	نائب منهجي
3	أنيتا سيريانا السرجانا	رئيس مجال الطلبة
4	ورسياني السرجانا	رئيس مجال وصيلة المجتمع
5	رشدي السرجانا	خازن المدرسة
6	سجيدي المحستير	رئيس مجال الدينية
7	محمد أنوار السرجانا	الإدارة
8	ستي رحمة السرجانا	مدرسة
9	ستي روضة السرجانا	مدرسة

مدرسة	ويوق سومياتي السرجانا	10
مدرسة	الحاجة أيدا ألفية المحستير	11
مدرس	الحاج مدينشة المحستير	12
مدرسة	ستيا ريني السرجانا	13
مدرسة	نفرانتى أمندا السرجانا	14
مدرس	فوزي السرجانا	15
مدرس	ازي	16
مدرسة	مرديانا السرجانا	17
مدرس	سليمان السرجانا	18
مدرس	صالحين السرجانا	19
مدرس	نوفي فرمنشة السرجانا	20
مدرسة	ميلي كامليا أغستنا السرجانا	21
مدرسة	نورلينا ارلياني السرجانا	22
مدرس	سودرتو السرجانا	23
مدرسة	سيرى ستيواتي السرجانا	24

4- أحوال الطلبة من كاحيان حلير المتوسطة

الإسلامية الحكومية فولنج فيسو.

عدد الطلبة من مدرسة كاحيان حلير المتوسطة الإسلامية الحكومية فولنج فيسو 308 الطلبة في السنة الدراسية 2013-2014 ، يعني 150 أشخاص من رجال و 158 أشخاص من نساء . لتوضيح البيانات علينا النظر الجدول الآتية:

الجدول 2،4. أحوال الطلبة من مدرسة كاحيان حلير المتوسطة الإسلامية الحكومية فولنج فيسو.

الجملة (5)	الجنس		الفصل (2)	الرقم (1)
	النساء (4)	الرجال (3)		
22	14	8	السابع أ	1
22	13	9	السابع ب	
24	13	11	السابع ج	
22	10	12	السابع د	
21	11	10	السابع هـ	
22	17	5	الثامن أ	2

23	8	15	الثامن ب	
23	10	13	الثامن ج	
22	7	15	الثامن د	
22	8	14	الثامن هـ	
22	18	4	التاسع أ	3
22	10	12	التاسع ب	
20	9	11	التاسع ج	
21	10	11	التاسع د	
308	158	150	المجموع	

المصدر: الوثيقة في مدرسة كاحيان حلير المتوسطة الإسلامية الحكومية فولنج فيسو
2014 /2013

5- أحوال الأجهزة من مدرسة كاحيان حلير

المتوسطة الإسلامية الحكومية فولنج فيسو

لتصوير العام عن أجهزة مدرسة كاحيان حلير المتوسطة الإسلامية

الحكومية فولنج فيسو كما يلي:

الجدول 3،4: أحوال الأجهزة من مدرسة كاحيان حلير المتوسطة الإسلامية الحكومية فولنج فيسو.

الرقم	المرافق	العدد	الحال
-------	---------	-------	-------

جيد	13	فصول الدراسية	1
جيد	1	إدارة رئيس المدرسة	2
جيد	1	حجرة المدرس	3
جيد	1	النقابة التعاونية	4
جيد	1	مرحاض المدرس	5
جيد	1	مرحاض الطلبة	6
جيد	1	ملعب رياضي	7
جيد	1	الموقف	8

6- جدول الدرس

وقت تنفيذ أنشطة التعلم و التدريس في كل يوم الاثنين حتى يوم السبت. في يوم الاثنين و الثلاثاء يبدأ أنشطة التعلم و التدريس في الساعة 07:00 توقيت إندونيسية الغربية (WIB) حتى في الساعة 13:40 توقيت إندونيسية الغربية (WIB) بكثرة خمسة المادة، و يوم اربعاء و الخميس و السبت يبدأ أنشطة التعلم و التدريس في الساعة 07:00 توقيت إندونيسية الغربية (WIB) حتى في الساعة 13:00 توقيت إندونيسية الغربية (WIB) بكثرة خمسة المادة. و يوم الجمعة من الساعة 07:00 توقيت إندونيسية الغربية (WIB) حتى في الساعة 10:35 توقيت إندونيسية الغربية (WIB) بكثرة ثلاثة المادة و زيادة محاضرة . كل يوم الاثنين حتى السبت قبل بدء الدرس إجراء الطلبة الأنشطة الدينية أي يقرأون الطلبة السورة يس

والمملك الحوالي 20 دقيقة من الساعة 07:00 حتى 07:20 وتجري الوقت لأنشطة التعليم والتعلم كل يوم من الاثنين إلى السبت من التفاصيل، أنظر الملحق.35

ب-تنفيذ تدريس اللغة العربية في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية

تنفيذ تعليم اللغة العربية في البحث تبدء من تاريخ 11 أغسطس 2014 حتى 13 سبتمبر 2014. و في هذا التعليم، تجعل الباحثة مدرسة. و مادام البحث علّمت المادة أساسه عن مهارة القراءة عن الساعة.

كل مادة توصل إلى الطلبة الصفّ الثامن "ج" و "د" مدرسة كاحيان حلير المتوسطة الإسلامية الحكومية فولنج فيسو . كل الصفّ اعطاء تصرف كما محدد في مناهج البحث.

قبل الباحثة دخلت التعليم لمجمعتين، فالباحثة صممت ورقة عمل الطالب (LKS)وأعدت الباحثة اللوازم وعملت التعليمية باستخدام وسيلة لوحة الجيوب بخطة التنفيذ التعليمية،(RPP)وواجبة المنزلية .(PR)وصممت الباحثة الادة التقويم أي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما تنفيذ التعليم أي بكثرة ثلاث مرّات لقاء وأضيف مرّة الاختبار القبلي و مرّة الاختبار البعدي .لتقديم لحة مفصلة عن تنفيذ تصرف من كل مجموعة أن يشرح على النحو التالي:

1) تنفيذ التدريس القراءة في المجموعة الضابطة و

قبل تنفيذ التدريس، أولا إعداد كل ما المقتضى في تدريس المجموعة الضابطة. تنفيذها تحيط من المدّة و خطة الدراسة بطريقة التقليدية (انظر الملحق 2،3،4)، والأسئلة للاختبار (انظر الملحق 8). تنفيذ التدريس مادام ثلاث مرات ومرّة للاختبار القبلي ومرّة أيضا للاختبار البعدي، إذن كلها خمس مرات .

2) تنفيذ التدريس القراءة في المجموعة التجريبية

تنفيذ التدريس في المجموعة التجريبية تنفيذها تحيط من المدة و خطة
الدارسة بوسيلة لوحة الجيوب (أنظر الملحق 5،6،7)، و الأسئلة
الاختبار لأداة التقدير تساوى بالمجموعة الضابطة. كما في المجموعة
الضابطة، تنفيذ التدريس ما دام ثلاث مرات ومرة لاختبار القبلى ومرة
أيضا لاختبار البعدى، إذن كلها خمس مرات .

جدول تنفيذ التدريس في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية كما التالى:

الجدول 4،4. تنفيذ التدريس القراءة فى المجموعة الضابطة

الموضوع	الساعة	اليوم/التاريخ	اللقاء
الاختبار القبلى	3-4	الجمعة 12 أغسطس 2014	1
تعليم الأول : الساعة	3-4	الجمعة 22 أغسطس 2014	2
تعليم الثاني : الساعة	3-4	الجمعة 29 أغسطس 2014	3
تعليم الثالث : الساعة	3-4	الجمعة 5 سبتمبر 2014	4
الاختبار البعدى	3-4	الجمعة 12 سبتمبر 2014	5

الجدول 4.5. تنفيذ التدريس القراءة فى المجموعة التجريبية

الموضوع	الساعة	اليوم/التاريخ	اللقاء
الاختبار القبلى	4-5	الاثنين 18 أغسطس 2014	1
تعليم	4-5	الاثنين 25 أغسطس 2014	2

الأول :الساعة			
تعليم الثاني : الساعة	4-5	الاثنين 1 سبتمبر 2014	3
تعليم الثالث :الساعة	4-5	الخميس 4 سبتمبر 2014	4
الاختبار البعدي	4-5	الاثنين 8 سبتمبر 2014	5

5- تقديم البيانات

1- وصف أنشطة التدريس في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية
أما هذ البحث في تدريسها، فخطات الباحثة دفعة واحدة معلمة. و
مادام البحث علمت المادة أساسه عن الساعة في تدريس القراءة. (انظر الملحق
10)

(1) وصف أنشطة التعليم في المجموعة الضابطة

بشكل العام، أنشطة التدريس في مجموعة الضابطة بالطريقة

التقليدية تقسم إلى بعض قسم التي ستشرح التالي:

(1) توصل المواد

توصل المدرّسة مواد عن الساعة بخطة التنفيذ التدريسية التي
تصنع. تقدم المدرّسة المادة عن الساعة. ثم المدرّسة تقرأ المادة عن
الساعة و الطلاب تهتمّ كتاب الدراساتهم التي ما تقرأ المدرّسة. ثم
المدرّسة تأمر الطالب ليقراً النص عن الساعة بالدور. ثم المدرّسة ينقسم
الطلاب فرقة التي تتكون من خمسة أشخاص. ثم المدرّسة تعطي

النصوص المقطوعة إلى الطلاب لترجمة و فهم عن المضمون الناص. ثم الطلاب تباحث مع فرقته. ثم بعد ذلك كل الفرقة أن يبلغ عن حصول ترجمته. ثم المدرّسة تشرح عن المعلومات المناسبة بالسياق. المدرّسة تعطي فرصة للطلاب لتلخيص التدريس القراءة عن الساعة. ثم المدرّسة تعطي البطاقات دون نظام لترتيب يكون فقرة. و الآخر و يقدمون حاصل المناقشة عن المادة من فئة فرقته. لكي الوضوح عن خطة التنفيذ التعليمية، انظر الملحق 3.

(2) تمارينات

الخطوة الآخر من أنشطة التعليم هي إجراء التمارينات لتعرف التطور إرتقاء المعرفة الطلبة لمواد التي يدرّسهم في كل آخر اللقاء. في العمل التمارينات كل الطلبة لا تساعد بعضهم على البعض .

(2) وصف أنشطة التدريس في المجموعة التجريبية

بشكل عام أنشطة التدريس في المجموعة التجريبية باستخدام وسيلة لوحة

الجيوب تقسم إلى بعض قسم التي ستشرح التالي:

(1) توصل المواد

توصل المدرّسة مواد عن الساعة بخطة التنفيذ التعليمية التي تصنع. مختلف بالمجموعة الضابطة، تعطي المدرسة التدريس القراءة باستخدام وسيلة لوحة الجيوب، أولاً تقدم المدرّسة المادة عن الساعة. ثم المدرّسة تقرأ المادة عن الساعة و الطلاب تهتمّ كتاب الدراساتهم التي ما تقرأ المدرّسة. ثم المدرّسة تأمر الطالب ليقراً النص عن الساعة بالدور. ثم المدرّسة ينقسم الطلاب فرقة التي تتكون من خمسة أشخاص. ثم المدرّسة تعطي النصوص المقطوعة إلى الطلاب لترجمة و فهم عن المضمون الناص. ثم الطلاب تباحث مع فرقته. ثم بعد ذلك

كل الفرقة أن يبلغ عن حصول ترجمته. ثم المدرّسة تشرح عن المعلومات المناسبة بالسياق. المدرّسة تعطي فرصة للطلاب لتلخيص التدريس القراءة عن الساعة. ثم تكتب المدرسة كل كلمة على بطاقة جيبية. ويوزع مجموعات البطاقات الجيبية على عدد من الطلاب ليقوموا بترتيبها ووضعها في الجيوب حسب الترتيب الصحيح لكلمات كل جملة. و بعد ذلك تطلب المدرسة إلى عدد من الطلاب قراءة الجمل وهي على لوحة الجيوب.. لكي الوضوح عن خطة التنفيذ التعليمية، انظر الملحق 5.

(2) تمارين

الخطوة الآخر من أنشطة التدريس هي إجراء التمارين لتعرف التطور إرتقاء المعرفة الطلبة لمواد التي يُدرّسهم في كل آخر اللقاء. في العمل التمارين كل الطلاب لا تساعد بعضهم على البعض .
ليعرف الجملة والمعدل نتيجة التدريس في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية كل اللقاء كما التالي:

الجدول: 4،6. قيمة بمُعدّل المجموعة في اللقاء

قيمة بمُعدّل		اللقاء إلى
مجموعة التجريبية	مجموعة الضابطة	
70،71	67،04	1
73،33	60	2
80،76	58،59	3
74،93	61،87	بمُعدّل

دلّ هذا الجدول 4،6 أي منظور أي قيمة مُعدّل نتيجة الإختبار قدرة طلبة مجموعة التجريبية و مجموعة الضابطة في كلّ اللقاء في أهلية جيّد و جيّد جدًا بقيمة مُعدّل بين 58،59 حتى 80،76 و مُعدّل بأكمله لمجموعة التجريبية 74،93 و مجموعة الضابطة 61،87 انظور في الملاحق 30 و 31 .

8- تحليل البيانات وتفسيرها

1- تصوير نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدى

1) نتيجة الاختبار القبلي

البيانات لاختبار القبلي الصف الثامن "ج" والصف الثامن "د" يعني قيمة نتيجة اختبار الطلبة (فانظر إلى الملاحق 21 و 20). اختبار القبلي فانظر في الجدول كما يلي:

الجدول 4،7. عن تصوير الاختبار القبلي للطلبة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
95	95	أعلى القيمة
40	40	أدنى القيمة
70،22	73،80	مُعدّل
16،46	12،94	الانحراف المعياري

بناء على هذا الجدول، قيمة مُعدّل من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية لا فرّق بعيدا بينهما نظرا إلى الانحراف المعياري الذي ذوقيمة 3,58 فقط.

(2) نتيجة الاختبار البعدي

الجدول 4,8. عن تصوير نتيجة الاختبار البعدي للطلبة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
95	100	أعلى القيمة
60	63	أدنى القيمة
73,54	81,57	مُعدّل
11,85	12,07	الانحراف المعياري

بناء على هذا الجدول، أعلى القيمة من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة اللاتي يتعلمون باستخدام وسيلة لوحة الجيوب 100 و أدنى قيمته 63 . أما بمعدّل نتيجة من هذه المجموعة أي 81,57 والانحراف المعياري 12,07. لحساب كاملا فانظر إلى الملحق 18 و 19 . وبناء هذا الحال توجد خلفية التربية للطلبة، اهتمام الطلبة، ورغبة الطلبة.

2- اختبار المختلف الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

1- الاختبار الطبيعي من نتيجة الاختبار القبلي

عملت الباحثة الاختبار الطبيعي لمعرفة الطبيعي من توزيع البيانات.
ممتحن طبيعي البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار ليليفورس
(*liliefors*).

الجدول 4،9. عن خلاصة الاختبار الطبيعي من نتيجة الاختبار القبلي

المجموعة	L_{hitung}	L_{tabel}	الخلاصة
التجريبية	0,0851	0,0377	غير العادية
الضابطة	0,1387	0,0368	غير العادية

دلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية القيمة L_{hitung} أكبر من L_{tabel} في الدرجة الحقيقية . هذا الحال أثبت هو نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية أي غير العادية. وهكذا، في المجموعة الضابطة القيمة L_{hitung} أكبر من L_{tabel} أما المقصود أي نتيجة الاختبار القبلي في مهارة القراءة هي غير العادية. وبطريقة ظاهرة أي الدرجة الحقيقية من اثنتين مجموعتين بتوزيع غير العادية . أما لحساب كاملا فانظر إلى الملاحق 17 و 18.

2- الاختبار الطبيعي من نتيجة الاختبار البعدي

الجدول 4،10. عن خلاصة الاختبار الطبيعي من نتيجة الاختبار

البعدي للطلبة

المجموعة	L_{hitung}	L_{tabel}	الخلاصة
----------	--------------	-------------	---------

التجريبية	0,1052	0,0378	غير العادية
الضابطة	0,1145	0,0368	غير العادية

دلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية القيمة L_{hitung} أكثر من L_{tabel} في الدرجة الحقيقية . هذا الحال أثبت هو نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية أي غير العادية. وهكذا، في المجموعة الضابطة القيمة L_{hitung} أكثر من L_{tabel} ، أما المقصود أي نتيجة الاختبار البعدي في مهارة القراءة هي غير العادية. وبطريقة ظاهرة أي الدرجة الحقيقية من اثنتان مجموعتان بتوزيع غير العادية. أما لحساب كاملا فانظر إلى الملاحق 24 و 25.

3- اختبار مان ويتني (Mann Whitney) اختبار (U) من

نتيجة الاختبار القبلي و نتيجة الاختبار البعدي

1- اختبار مان ويتني من نتيجة الاختبار القبلي

بيانات من المجموعتين من احدى المجموعة غير العادية، إذان الخلاصة بيانات مذكورة غير العادية، فاختبار المختلف التي مستخدمة اختبار مان ويتني (Mann Whitney) اختبار. (U)

الجدول: 4،11. خلاصة الاختبار مان ويتني (Mann

Whitney) اختبار (U) من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة

منبع	R_1	R_2	σ_U	Z_{hitung}	Z_{tabel}
------	-------	-------	------------	--------------	-------------

1,96	0,4737-	41، 16	464,5	481,5	بين المجموعة
------	---------	-----------	-------	-------	--------------

$$\alpha = 0,05$$

دلّ هذا الجدول أي درجة المغزى قيمة Z_{hitung} ناقص من Z_{tabel} و أكثر من $-Z_{tabel}$. الخلاصة، لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الإختبار القبلي الطلبة مجموعة التجريبية بالمجموعة الضابطة. أما لحساب كاملا فالمنظور في الملاحق 19.

2- اختبار مان ويتني من نتيجة الاختبار البعدي

الجدول 4،12. خلاصة الاختبار مان ويتني (Mann Whitney)

(اختبار U من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة)

Z_{tabel}	Z_{hitung}	σ_U	R_2	R_1	منبع
1,96	1,2879-	41، 15	413	515	بين المجموعة

دلّ هذا الجدول أي درجة المغزى قيمة Z_{hitung} ناقص من Z_{tabel} و أكثر من $-Z_{tabel}$. الخلاصة، لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الإختبار البعدي الطلبة مجموعة التجريبية بالمجموعة الضابطة. أما لحساب كاملا فالمنظور في الملاحق 26.

-4

تصوير نتيجة الاختبار البعدي

-1

توزيع الجملة الطلبة اللاتي يتبعون الاختبار البعدي

عملت الباحثة الاخبار البعدي في اللقاء الخامس (الآخري) لمعرفة نجاح من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. أما لمعرفة توزيع الجملة الطلبة اللاتي يتبعون هذا الاختبار فالمنظور في الجدول كما يلي:

الجدول 4،13. توزيع الجملة الطلبة اللاتي يتبعون الاختبار

البعدي

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
22	21	الاختبار البعدي
43		عدد الطالبات كافة

بناء على هذا الجدول عرفنا أي اللاتي يتبعون تنفيذ الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية 21 طلبة (100%) ومجموعة الضابطة 22 طلبة (100%).

2- نتيجة الاختبار البعدي في مجموعة

الضابطة

نتيجة الاختبار البعدي لطلبة المجموعة الضابطة تقدم في جدول التوزيع كما يلي:

الجدول 4.14. عن توزيع نتيجة الاختبار البعدي لطلبة

المجموعة الضابطة

المئوية	التكرار	النسبة	القيمة
9,09%	2	ممتاز	≥95,00–
40,91%	9	جيد جدا	100,00
36,37%			≥80,00–94,90

13,64%	8	جيد	≥ 65,00 –
-	3	مقبول	79,90
-	-	ناقص	≥55,00 – 64,90
-	-	ناقص جدا	≥40,01 – 54,90
-	-		≥40,00
100%	22	المجموع	

بناء على هذا الجدول المعروف أي توجد 2 طلبة (9,09%) بمجموعة الضابطة مضمون الأهلية " ممتاز ، " و 9 طلبة (40,90%) مضمون الأهلية " جيد جدا ، " و 8 طلبة (36,36%) مضمون الأهلية " جيد ، " و 3 طلبة (13,36%) مضمون الأهلية " مقبول . " أما لحساب كاملا فالمنظور في الملاحق 27.

5- نتيجة الإختبار البعدي في مجموعة التجريبية

نتيجة الإختبار البعدي طلبة مجموعة التجريبية يقدم في الجدول توزيع كما

يلي:

الجدول 4.15 توزيع نتيجة الاختبار البعدي للطلبة لمجموعة التجريبية

المئوية	التكرار	النسبة	القيمة
33,33%	7	ممتاز	≥95,00–
23,81%	5	جيد جدا	100,00
33,33%	7	جيد	≥80,00–94,90
9,53%	2	مقبول	≥ 65,00 –
-	-		

-	-	ناقص	79,90
-	-	ناقص جدا	$\geq 55,00 - 64,90$
			$\geq 40,01 - 54,90$
			$\geq 40,00$
100%	21	المجموع	

بناء على هذا الجدول المعروف أي توجد 7 طلبة (33,33%) لمجموعة التجريبية مضمون الأهلية " ممتاز ، " و 5 طلبة (23,81%) مضمون الأهلية " جيد جدا ، " و 7 طلبة (33,33%) مضمون الأهلية " جيد ، " و 2 طلبة (9,53%) مضمون الأهلية " مقبول . " أما الحساب كاملا فالمنظور في الملاحق 22.

26- نتيجة البحث

بناء على نتيجة التجربة فالمعروف، لأن قيمة Z_{hitung} أصغر من Z_{tabel} و أكثر من $-Z_{tabel}$ ، فالفرضية البحث أي H_a التي صاتت "توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة استخدام لوحة الجيوب في مهارة القراءة ونتيجة الطلبة دون تلك الوسيلة لطلبة الصف الثامن بمدرسة كاحيان حلير المتوسطة الإسلامية فولنج فيسو" مردودة. "وعلى أن H_0 التي صاتت" لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة استخدام لوحة الجيوب مهارة القراءة ونتيجة الطلبة دون تلك الوسيلة لطلبة الصف الثامن بمدرسة كاحيان حلير المتوسطة الإسلامية فولنج فيسو" مقبولة. "الخلاصة، لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة استخدام لوحة الجيوب في مهارة القراءة ونتيجة الطلبة دون تلك الوسيلة لطلبة الصف الثامن بمدرسة كاحيان حلير المتوسطة الإسلامية فولنج فيسو. لحساب كاملا فانظر إلى الملاحق 26.

إذا نرى نتيجة من الطلبة في كل اللقاء ترقية باستخدام وسيلة لوحة الجيوب ولكن هنا قليلا من الطلبة تأثير مقبولة أو مردودة في البحث إذا باستخدام اختبار ليليفورس. عملت الباحثة اختبار ليليفورس لمعرفة الطبيعي من توزيع البيانات. إذا البيانات غير العادية فيمكن البحث لا يحصل. إذا الخلاصة البيانات مذكورة غير العادية فاختبار المختلف التي اختبار مان ويتني . بناء على نتيجة التجربة فالمعروف، أن قيمة Z_{hitung} أصغر من Z_{tabel} و أكثر من $-Z_{tabel} - Ho_3$ مقبولة .

الباب الخامس

الخاتمة

1- خلاصة البحث

بناء على تصوير البيانات سابقا، فأخذت الباحثة خلاصة نتائج البحث هي : استخدام وسيلة لوحة الجيوب على تدريس القراءة لطلبة الصف الثامن في مدرسة كاحيان حلير المتوسطة الإسلامية الحكومية غير فعال. فالمنظور يعني أنّ قيمة Z_{hitung} أصغر من Z_{tabel} و أكثر من $Z_{tabel} - Ho$ مقبولة" أي لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة على استخدام لوحة الجيوب في مهارة القراءة ونتيجة الطلبة دون تلك الوسيلة لطلبة الصف الثامن بمدرسة كاحيان حلير المتوسطة الإسلامية الحكومية فولنج فيسو.

2- توصيات البحث

من نتائج البحث والمناقشة و الخلاصة وصفها، الباحثة تستطيع أن تقدّم الاقتراحات التالية:

1- لمدرسين اللغة العربية، حقيقة أن لوحة الجيوب تأثير في النتيجة الطلبة ولو كانت الوسيلة غير فعال، فينبغي أن يتطور في تدريس اللغة العربية باستخدام وسيلة لوحة الجيوب.

2- للطلبة من مدرسة كاحيان حلير المتوسطة الإسلامية الحكومية فولنج فيسو ينبغي أن يزيد اهتمامهم ودوافعهم في تعليم اللغة العربية خاصة في تدريس القراءة سواء في المدرسة أو خارج المدرسة، لأن تدريس القراءة تستطيع أن تحصل المعلومات و ترقية الفهم المضمون النص لا سيما اللغة العربية.

3- ينبغي للباحث المستقبل لإجراء دراسة مماثلة أن يتطور استخدام لوحة الجيوب لمواد تدريس القراءة الأخرى.

