

الباب الأول

مقدمة

1. بواعث البحث

ندرت نشأة دراسة الحديث تاريخاً في الأرخييل مع أن المعلومات الإسلامية كالتفسير والكلم و التصوف، الحديث في دراسة الأسلامي مهم، لأن الحديث مصدر تعليم بعد القرآن، تركز دراسة الحديث من مؤلفات علماء المتقدمين إجمالاً، و البحث حول تاريخ نشأة الحديث من قرن الثاني إلى الرابع من الهجرة، يوجه البحث في البحث و إمتحان صحة الحديث. من ذلك لم تقل نشأة دراسة الحديث لا يوجد قط بعد هذا القرن حتى يدخل الإسلام في الإندونيسي، لو تظن نشأة الإسلام بدأ في قرن ثلاثة عشر الميلادي في الأرخييل¹، فظواهرها حزين لنا. من هنا كان علماء الإندونيسي أخذ يكتب كتبنا عن دراسة الحديث في قرن السابع وعشر من الميلادي. كمثل نور الدين الرانري) هداية الحبيب في الترغيب و الترهيب، (عبد الرؤف السنكلي) المواعظ البديعة، (محموظ الترماسي) منهج ذو النظر، (هاشم الأشعري) رسالة أهل السنة و الجماعة (ويتبع علماء و مثقف الإسلام بعده².

أطبق تنبيه العلماء البنجرين و طلاب المسلمين البنجرين في حديث النبي في قرن عشرين، ذلك التطبيق يكمل إيجها و راشدا يتجه في قرن التاسع وعشر، راشد المسلم المختار بميل

¹Lihat Azyumardi Azra, *Jaringan Ulama Timur Tengah dan Kepulauan Nusantara Abad XVII & XVIII* (Jakarta: Prenada Media Group, 2004), h 14.

² Lihat Saifuddin, Dzikri Nirwana, Bashori, *Peta Kajian Hadis Ulama Banjar* (Banjarasin: Antasari Press, 2013), h 1-2.

الفقه و الحديث يكمل نظوم توحيد الأشعري و تصوف السني (الغزالي) الموجودين، ميل فكر الحديث و نهضته يظهران عن تنبيه الحديث أعظم، بدأ الفكر في قرن عشرين بعلامة ظهر مؤلفات العلماء البنجريين في الحديث النبوي³.

ثم قد ذكر إن أعظم العلماء البنجريين يهتمون جيدا في تأليف كتاب الحديث الأربعين (الأربعينية) (كما فعله الإمام نووي في أول قرن عشرين، محمد كشف الأنوار شرح أربعين النووي بتأليفه تبين الراوي شرح على أربعين نووي، و يُظن أن هذا الشرح أول كتاب الشرح من العلماء البنجريين. في أوسط قرن عشرين ألفه محمد (أنج) شعرائي عارف بجمع أربعين حديثا بتأليفه هداية الزمان من أحاديث أخير الزمان، في سنة ألف وتسع مئة وتسعة وتسعون (1999) ماسهي يظهر كتبا التي بجمع أربعين حديثا من العلماء البنجريين المعروف كمثل محمد شكري أنوس و فهمي زمزم و أودين مربو و علماء غيرهم. وألف العلماء البنجريين من علم الحديث (مصطلح الحديث) كالكتاب تنوير الطلاب و دليل الطالبين في معرفة أسماء الحديث⁴.

بنيت جامعة أنتساري الحكومية سنة ألف و تسعمائة و ستين (1960) هي من أحد مؤسساة نشأة الدين الإسلامي،⁵تظهر المؤلفات يقرن البحوث الإسلامية تغني خزانة العلوم ونشأة معلومات كلية أصول الدين والعلوم الإنسانية،⁶هنا يبحث التفسير والحديث في كلية

³ Lihat Rahmadi, Husaini Abbas, Abdul Wahid, *Dinamika Intelektual Islam Di Kalimantan Selatan (Studi Geneologi, Refrensi, Dan Produk, Pemikiran)* (Banjarmasin: Antasari Press, 2011), h 148-149.

⁴ Rahmadi, Husaini Abbas, Abdul Wahid, *Dinamika Intelektual Islam Di Kalimantan Selatan*, h 149.

⁵ Lihat Badri Yatim, *Sejarah Peradaban Islam* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), h 313.

⁶ Mujiburrahman, Zainal Abidin, Rahmadi, *Pemikiran Dan Realitas Keagamaan Dalam Skripsi Mahasiswa Ushuluddin IAIN Antasari Banjarmasin Jurusan Akidah Filsafat Dan Perbandingan Agama* (Banjarmasin: Antasari Press, 2010), h 3.

أصول الدين والعلوم الإنسانية، يناسب بإسمها تعليم الرئيسية هو القرآن والحديث مع علوم يتعلق بهما،⁷ من هذا أيضا يظهر عن شعبة التفسير والحديث المشروع الخاص سنة ألفين وخمسة لتجعل جودة علماء وسرجانا ذو علوم واسعة من الشريعة والأخلاق ويفهم معاصر المشكلات ويقدر باللغة العربية والإنجليزية حتى يوجب لكل كتابة الرسائل باللغة أحدهما،⁸ أهم في دراسة الحديث إما بنقد السند والمتن وفعالية دراسة كتب الحديث وشرحه،⁹ بل لم تكن تحليل مساعدة طلاب في نشأة علوم الإسلامية في الحديث، لنعلم دراسة الحديث الذي ينقص أو يزيد فيه أو لا يبحث قط. ولنرى نشأة دراسة الحديث التي تنشأ طلاب شعبة التفسير والحديث المشروع الخاص. ستبحث المشكلات في دراسة بموضوع: تصوير الرسائل العلمية عند طلاب في شعبة التفسير والحديث للمشروع الخاص كلية أصول الدين والعلوم الإنسانية جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية سنة 2010-2014.

ب. تنظيم المشكلات

إستنادا إلى وصف الذي وصفت تنظيم المشكلات قبله، المشكلة الرئيسية في هذا البحث كيف يكون تصوير الرسالة العلمية عن شعبة التفسير والحديث المشروع الخاص في دراسة الحديث؟

تنظم المشكلة الرأسية في نوعين:

⁷ Lihat Tim Penyusun Fakultas Ushuluddin, *Setengah Abad Fakultas Ushuluddin IAIN Antasari* (Banjarmasin: Kafusari Prees, 2011), h 95.

⁸ Lihat Tim Penyusun Fakultas Ushuluddin, *Setengah Abad Fakultas Ushuluddin*, h 65.

⁹ Lihat Tim Penyusun Fakultas Ushuluddin, *Setengah Abad Fakultas Ushuluddin*, h 97.

1. كيف شكل دراسة الحديث ونشأتها عند طلاب شعبة التفسير والحديث المشروع الخاص.

2. كيف اتجاهات طلاب شعبة التفسير والحديث المشروع الخاص في دراسة الحديث.

ج. تحديد الموضوع

ولتجنب الإرتباك في فهم العنوان هذه الدراسة شعرت بالحاجة إلى شرح بعض

المصطلحات المتصلة بالعنوان الذي هو كما يلي:

(1) الرسائل العلمية في شعبة التفسير والحديث المشروع الخاص.

هذه الرسائل العلمية وقد عيّن في بحث الحديث.

(2) إتجاه الرسائل العلمية في شعبة التفسير والحديث المشروع الخاص في

دراسة الحديث.

د. تعريف الإجرائية

1. التصوير من مصدر صورّ يصوّر تصويرا والمراد بهذا التصوير يعني تقسيم

الدراسة العلمية بموضوع معين وأما الرسالة العلمية هي نهاية وظيفة إلى

درجة السرجانا والماجستير والدكتور. وهذه الدراسة العلمية من دراسة

الحديث إلى درجة السرجانا.

ب. الشكل في هذا الموضوع هو الشكل في دراسته ليست مناهجه وينقسم إلى قسمين قسم من المكتبي و قسم من الميداني.

ج. الاتجاه في هذا الموضوع هو ثلاثة: أولاً إتجاه نقد السند والمتن، وثانياً مناهج المحدثين وأفكارهم، وثالثاً فهم الحديث. وعند بعض علماء المعاصرين عرفوا إتجاهها هو الهدف الذي يتجه إليه المرء في كتابه ويأخذ نصب عينه عند الكتابة¹⁰

هـ. أهداف البحث وأهمياته

سأبين عن أهداف البحث وأهمياته، وكانت الأهداف لهذا البحث حصل بعد بيان ما في تنظيم المشكلات، وهي كما يلي:

لمعرفة إتجاهات الرسائل العلمية في شعبة التفسير والحديث المشروع الخاص في دراسة الحديث من سنة ألفين وعشر إلى ألفين وأربعة عشر .

وأما أهمياته تنقسم إلى قسمين وهما: أولاً أكاديمية ما حصل من هذا البحث لتكون خزانة العلم في مكتبة الجامعة أنتساري خصوصاً في مكتبة كلية أصول الدين والعلوم الإنسانية، وثانياً عملية هي أن يرجى ميزانا لرئيس شعبة التفسير والحديث لقبول بحث طلاب المستقبل ونشأته ويكون هذا البحث مفيداً لمن أراد ان يبحث حديثاً لزيادة في زمان المستقبل.

¹⁰محمد عبد الرزاق أسود ،الإتجاهات المعاصرة في دراسة السنة النبوية في مصر وبلاد

و. الدراسات السابقة

وجدت البحث العلمي من جامعة أنتساري الحكومية بنجرماسين كلية أصول الدين والعلوم الإنسانية مثل كتاب سيف الدين مع أصدقائه *Ulama Banjar Peta Kajian Hadis* (2013)، ذكر فيه عن نشأة العلماء البنجريين في دراسة الحديث واتجاههم في الرواية و الدراية و كتبه مصدرى مع أصدقائه *An+1970 Era Umat Islam Peta Persoalan Studi* و كتبه مصدرى مع أصدقائه *Dalam Buku Kumpulan Konsultasi Hidup dan Kehidupan Karya H.M.Asywadie* (2010)، ذكر فيه أن ظواهر الإستشارة في الحياة والمعيشة صورة المسألة الإجتماعية و لن ينتهي و كتبه ترميلة مع أصدقائها ذكر فيه *Pemetaan Ilmu Pengetahuan (Knowledge Mapping) Pada Laporan Penelitian Dosen IAIN Antasari* (2012)، ذكر فيه أن من سنة 2006 إلى 2012 من المحاضرين الجامعة الحكمية بنجرماسين مائة ثلاثة وخمسين بيان البحث ثلاثمائة ثلاثة وثلاثين كلمة مفتاح و كتبه إنّا مطمئنة مع أصدقائها ذكر فيه *Peta Sumber Daya Manusia dan Manajemen SDM di IAIN Antasari Banjarmasin* (2006)، ذكر فيه جملة المحاضرين مع أركاب حرب و جملة السرجنا الماجستير والدكتور في الجامعة الحكمية بنجرماسين و كتبه مجيب الرحمن مع أصدقائه *Keagamaan Dalam Skripsi Mahasiswa Fakultas Ushuluddin IAIN Antasari Banjarmasin Jurusan Akidah Filsafat Dan Perbandingan Agama, Pemikiran Dan Realitas* (2010)، ذكر فيه تصوير الرسائل العلمية من شعبة فلسفة الإسلامية و مقارنة الدين و كتبه رحمدي (2006)، *Jurnal Ilmiah Ilmu Ushuluddin* ذكر فيه تصوير

الرسالات العلمية بنسبة مئوية من شعبة فلسفة الإسلامية و مقارنة الدين وفكر سياسة الإسلامية و التفسير والحديث بين سنة ألف واثنتي تسعين و تسعمائة إلى ألفين وخمسة. وأما في هذا بحثي أصور الرسالات العلمية لطلاب كلية أصول الدين والعلوم الإنسانية من شعبة التفسير والحديث للمشروع الخاص بنجرماسين في دراسة الحديث.

ز. مناهج البحث

في هذا فصل الباب ستين كيفية مدخل البحث في تحريط هذه الرسالات، كما قال رحمدي لدراسة المكتبة سنتقص أربعة في بيان المنهج: (1) البحثة و المدخل (2) مصادر البحث (3) طريقة جمع البيانات (4) كيفية تحليل البيانات¹¹

1. نوع البحث

هذا البحث دراسة مكتبية، (*library research*) لذلك تبحث البيئات في المصدر المكتوبة المطبوعة. ثم تصور تقرير البحث. خصائص هذا البحث بحث الكيفي (*qualitative*). تذكره هذا البحث دينمي الفكر لطلاب عن شعبة التفسير والحديث للمشروع الخاص.

2. البيانات ومصادرها

البيئات المحتاجة في هذا البحث ينقسم إلى قسمين:

¹¹Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian* (Banjarmasin: Antasari Press, 2011), h 111.

1. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية، (primer) الرسائل العلمية لطلاب عن شعبة التفسير والحديث المشروع الخاص في دراسة الحديث بين سنة ألفين عشر إلى ألفين أربعة عشر من الميلادية، كما يلي:

1. أيوانخروبوو، بتأليف "إنقطاع الصلاة بمرور المرأة والحمار والكلب."

2. حفيظ مبارك، بتأليف " حديث الرِشْوَاة."

3. عبد الله، بتأليف " حكم الحديث " أكثر الجنة الفقراء."

4. محمد إزيد متقين، بتأليف " حديث أهل النار أكثرها النساء."

5. محمد عين النجيب، بتأليف " حديث نهي النبي عن أعطية المرأة في مالها بغير إذن زوجه."

6. محمد مصطفى كامل، بتأليف " ردّ رسول السلام بعد وفاته."

7. محمد نور هادي، بتأليف " حديث قصة ثعلبة بن حاطب الأنصاري."

8. ستي نور حسنة، بتأليف " حديث لا سؤال للرجل فيما ضرب إمرأته."

9. فرنسسك غوليت إيروفنا، بتأليف " سفر المرأة بلا محرم." "
10. نساء فتح الجنة، بتأليف "أربعون الرجال الجنابة"
11. أحمد شهب الدين، بتأليف " منهج الشيخ الحاج أحمد فهمي زمزم البنجري الندوي المالكي في تأليف كتاب الحديث الأربعينيات ."
12. أحمد زكي زماني، بتأليف "نسخ الحديث عند الأثرم وابن شاهين." "
13. أولياء الرحمن، بتأليف " حجية حديث الآحد في العصر الحديث بين محمد الغزالي ومحمد مصطفى الأعظم ."
14. توفيق الرحمن، بتأليف " الشيخ حاج محمد شكري أونس وكتابه "حديث أربعين في العلم." "
15. عين، بتأليف " منهج شرح الحديث للإمام الشوكاني في كتاب نيل الأوتار." "
16. روحنشة، بتأليف "عن كنوز السنة للشيخ محمد علي الصابوني." "
17. رودى، بتأليف "التبيين الروي شرح أربعين نووي كشف الأنوار البنجري." "

18. فخري النور، بتأليف " شرح الحديث في إِبَاطة الأحكام شرح

بلوغ المرام."

19. أمر الله، بتأليف "المختلف عن الإيمان عند المحدثين وإبن

قطيبة."

20. أرني مرفوعة " ،تغيير الخلق عند إبن حجر العسقلاني."

21. أناوتي، بتأليف "سفر المرأة بلا محرم عند علماء المتقدمين

والمُتأخرين."

22. حمنة " ،فهم الحديث عن الغضب."

23. ستي مريم، بتأليف "مصافحة المرأة الأجنبية عند الشيخ تقي

الدين النبهني."

24. كريمة نورينتي، بتأليف "فهم الأحاديث الإسراء والمعراج

عند الشيخ محمد متولي الشعراوي والشيخ عبد الحليم محمود."

25. مروان سطرًا، بتأليف " الحديث عن حفظ الفرج عند

علماء المعاصرين."

26. إرونشة، بتأليف "مجلس تعليم المعارف أمونتي) عن منهج

الحديث في صحيح البخاري.")

27. إيك هدايتي، بتأليف "الفهم عن أحاديث فضيلة ليلة النصف

من شعبان عند الحاجة نور حسنة."

28. حسن الخاتمة، بتأليف "الشيخ أحمد بكري البنجري (أراه

عن الأحاديث الضعيفة فيما يتعلق بفضائل الرجال على

النساء في كتاب درة الناصحين."

29. خاتم أحمد، بتأليف " فهم الحديث عند أهل التصوف

(دراسة عن سند البرزخي وحجّيته عند الشيخ أنصاري

البنجري.)"

30. سومرني واقي، بتأليف " شيخ أحمد زهدي النواري (الرأى

عن الحديث الضعيف الصوفية في كتاب إحياء علوم الدين.)"

31. محمد ناصر، بتأليف " الأحاديث الضعيفة المعمولة عند

الشيخ محمد نور الدين مربو البنجاري المكي."

32. رايبا ظليزة، بتأليف "أرى الأساتيد معهد الإحسان عن

حديث منع قراءة القرآن على الحيض."

33. ريني روشدة، بتأليف "تعليم كتاب الحديث رياض الصالحين

في تاجونج ربما مرتافورا."

34. نور حكمة، بتأليف "فهم الحديث عن التشبة عند المعلم

مسروان سعيد البنجري."

35. نور مولياي، بتأليف "تولية المرأة عند العلماء البنجريين."

2. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية من كتاب علوم الحديث كنور دين عتر من كتاب منهج النقد

وغيره الذي يتعلق في البحث .

3. طريقة جمع البيانات

والطريقة التي إستخدمت في جميع البيانات هي الدارسة المكتبة (library research)

وهي المحاولة لتناول البيانات من النظريات والأفكار والآراء من مطالعة الرسائل

العلمية واحدا فواحدا بين سنة ألفين عشر إلى ألفين أربعة عشر.

والطريقة لجمع البيانات من مصادرها اعتبرت كمايلي:

1. العملية المكتبة، أى تجمع البيانات من أشكال الكتب

والرسالات التي تتعلق بهذا البحث، إما بزيارة المكتبة المباشرة

أو قراءة الكتب الإلكترونية المعينة في هذا البحث.

2. مطالعة الكتب، أي دراسة الكتب ومراجعتها التي تتصل في

هذا البحث لتكون مثابة البيانات التي يتم وصفها بعد ذلك.

3. الترجمة، ترجمة البيانات من اللغة الإندونيسية إلى اللغة

العربية لتكون سهولة الفهم والكتابة .

4. طريقة تحليل البيانات

تستعمل طريقة التحليلي بطريقة محتويات (*content analysis*) بالكيفي، تستعمل هذه

الطريقة لتحليل محتويات الرسائل و وثيقة لإجابة سؤال البحث التي فيما تقدم قبله .

إن تحليل البيانات هو عملية تنظم البيانات وترتيبها وتديرها إلى قسم أو نوع ما إلى

وحدة الوريدة الأساسية. وللحصول على البيانات المرجوة بدأ الكاتب بدراسة مصادر البيانات

ومطالعتها، حتى يحصل على النتائج الصحيحة، فالأخير تنظيم النتائج وتقسيمها على أقسام

خاصة أو أنواع منفردة.

ح. ترتيب البحث

هذا البحث العلمي تشتمل على أربعة أبواب كما يلي:

الباب الأول: المقدمة التي تكون من بواعث البحث وتنظيم المشكلات و تحديد الموضوع

وأهدف البحث وأهميته و الدراسات السابقة ومنهج البحث و ترتيب البحث.

الباب الثاني: بحث هذا الباب ينقسم إلى ثلاثة أقسام هي نقد المتن والسند ومناهج

المحدثين وافكارهم و فهم الحديث ومن هنا أيضا تنقسم إلى ثلاثة أقسام هي دراسة أفكار الخداع

و كتبهم وطريقة تأليفهم.

الباب الثالث: إجاهات الرسالات في شعبة التفسير والحديث المشروع الخاص في دراسة

الحديث. الأولي إجاهات الرسالات في نقد السند والمتن و الثاني إجاهات الرسالات في مناهج

المحدثين وأفكارهم و الثالث إجاهات الرسالات في فهم الحديث.

الباب الرابع: الإختتام بتائج البحث وشيئ من التوصيات.