

BAB IV

PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah Berdirinya MI Sullamut Taufiq

Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq pada awalnya dibangun atas inisiatif tokoh masyarakat di lingkungan Pasar Batuah, para tokoh masyarakat tersebut berpendapat perlu adanya sebuah sekolah dasar atau madrasah yang dapat memberikan pendidikan kepada anak-anak mereka atau anak-anak di lingkungan sekitar Pasar Batuah, karena pada waktu itu cukup banyak terdapat anak-anak kecil disana.

Setelah melalui perundingan yang cukup lama, akhirnya diputuskan bahwa pembangunan sekolah tersebut bertempat di Gang Taufiq dan bentuknya Madrasah Ibtidaiyah (MI) setingkat dengan Sekolah Dasar (SD). Karena bertempat di Gang Taufiq maka namanya menjadi Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq dan beralamat di Jalan Manggis Gang Taufiq RT. 27 No. 11 Kelurahan Kuripan Kecamatan Banjarmasin Timur Kotamadya Banjarmasin. Madrasah ini berdiri diatas tanah yang diwakafkan oleh H. Makki pada tahun 1964 dengan luas 448,68 m², dengan surat pernyataan tidak keberatan mendirikan gedung yang terdiri dari:

- a. Pondasi : Batang Galam
- b. Tiang/Tongkat : Kayu Ulin
- c. Lantai dan Dinding : Keramik dan Papan

- d. Atap : Sakura Roof
- e. Halaman dan WC : Batako dan Semen

2. Visi Dan Misi

Adapun yang menjadi visi dan misi di Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq Banjarmasin adalah:

a. Visi

Setiap Lembaga pendidikan tertentu pasti mempunyai visi tersendiri, adapun yang menjadi visi dilembaga pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq Banjarmasin adalah “Menghasilkan peserta didik yang beriman, bertakwa, berakhlak mulia, cerdas, dan terampil serta berdaya guna bagi keluarga, masyarakat dan bangsa.”

b. Misi

Selain visi, setiap lembaga pendidikan juga mempunyai misi tertentu, adapun yang menjadi misi dilembaga pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq Banjarmasin adalah:

- 1) Meningkatkan bimbingan pendidikan agama dengan :
 - a) Membaca do'a sebelum dan sesudah belajar.
 - b) Membaca Al-qur'an sebelum belajar.
 - c) Shalat berjama'ah dan kultum.
 - d) Membaca surah Yasin dan Asmaul Husna tiap hari Jum'at.
- 2) Memberikan keteladanan yang baik dan membiasakan peserta didik berbuat, bersikap dan berkata-kata menurut tuntunan ajaran Agama Islam.

- 3) Meningkatkan kedisiplinan belajar dan mengajar.
- 4) Memberikan pelatihan bela diri dan pramuka .

3. Tujuan

Setiap lembaga pendidikan pasti mempunyai tujuan pendidikan mereka sendiri, adapun tujuan dari Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq adalah:

- a. Menjadikan anak bangsa yang berpengetahuan, beriman, bertakwa, berbudi pekerti dan beramal saleh.
- b. Menjadikan anak bangsa yang cerdas, terampil dan memiliki kemampuan untuk dapat menyesuaikan diri sesuai perkembangan zaman.

4. Keadaan Tenaga Pengajar

Dalam lembaga pendidikan tertentu pasti tidak lepas dari tenaga pengajar sebagai guru untuk menyampaikan pengetahuan kepada peserta didik. Dalam hal ini Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq mempunyai tenaga pengajar sebanyak 16 orang guru. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam tabel berikut ini:

Tabel 4.1 Daftar Guru Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq Banjarmasin.

NO	Nama	Pendidikan	Mapel	Status
1	Siti Karmina,S.Ag	S1	Guru Kelas	
2	Saibatul Aslamiah,S.Pd.I	S1	Guru Kelas	
3	Jumiati Elfah,S.Ag	S1	Guru Kelas	
4	Saifudin,S.Pd.I	S1	Guru Kelas	
5	Khairunnisa,S.Ag	S1	Guru Kelas	
6	Akhmad Humaidi,S.Pd.I	S1	Q. Hadits	
7	Rahmadi,S.Sos,S.Pd	S1	Matematika	
8	Nor Aidi,S.Pd.I	S1	Fiqih	
9	Ernawati,S.Pd.I	S1	B. Arab	
10	Zainab,S.Pd.I	S1	Guru Kelas	PNS
11	Juhriah,S.Pd.I	S1	A. Akhlak	PNS

Lanjutan Tabel 4.1

NO	Nama	Pendidikan	Mapel	Status
12	Noor Aida, S.Pd	S1	IPS	
13	Liyana, S.Pd	S1	B. Indonesia	
14	Junaidi, S.Pd.I	S1	SKI	
15	Siska Handayani	SMA	IPA	
16	Muhammad Saini, S.Pd.I	S1	IPA	

5. Keadaan Siswa

Di Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq Tahun ajaran 2015/2016 mempunyai siswa/peserta didik yang berjumlah keseluruhannya 210 orang yang terbagi menjadi 6 kelas (dibagi menjadi 12 rombongan belajar) dengan rincian sebagai berikut:

Kelas I : 40 orang (laki-laki = 27, perempuan = 13)

Kelas II : 34 orang (laki-laki = 19, perempuan = 15)

Kelas III : 32 orang (laki-laki = 23, perempuan = 9)

Kelas IV : 31 orang (laki-laki = 18, perempuan = 13)

Kelas V : 29 orang (laki-laki = 19, perempuan = 10)

Kelas VI : 43 orang (laki-laki = 26, perempuan = 17)

6. Data Sarana Prasarana Sekolah

Tabel 4.2 Data sarana Prasarana Sekolah

No	Jenis Prasarana	Jumlah Ruang	Jumlah Ruang Kondisi Baik	Jumlah Kondisi Rusak
1	Ruang Kelas	8	2	6
2	Perpustakaan	1		
3	Ruang Pimpinan	1	1	
4	Ruang Guru	1		1
5	Ruang Tata Usaha	1	1	5
6	Jamban / WC	2		

B. Penyajian Data

1. Data Tentang Tingkat Pendidikan Orangtua Responden

Sebagaimana telah dijelaskan sebelumnya (dalam Bab III, populasi dan sampel penelitian) bahwa dalam penelitian ini penulis mengambil sampel penelitian sejumlah 25 peserta didik dari kelas V Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq Banjarmasin.

Dalam mengumpulkan data tentang tingkat pendidikan orangtua, peneliti menggunakan angket. Angket penelitian ini diberikan dan diambil langsung oleh peneliti kepada para responden untuk menjaga keotentikan data yang diperoleh. Sehingga benar-benar dapat diyakini bahwa data tersebut diisi oleh responden.

Adapun gambaran mengenai data tentang tingkat pendidikan orangtua peserta didik yang menjadi sampel penelitian adalah sebagai berikut:

Tabel 4.3 Keadaan Tingkat Pendidikan Orangtua Responden

No	Nama Responden	Tingkat Pendidikan Orang Tua	
		Ayah	Ibu
1	Abdul Hasan	SMP	SMP
2	Adil Yahya	SD	SD
3	Ahmad Syafi`i	SMA	SMA
4	Ahmadi	SD	SD
5	Angga Saptra	SD	SD
6	Carli	SMP	SD
7	Huzaiifah Bilhaq	SMA	SMA
8	Ipan	TS	TS
9	Jennatul Ma`we	SD	SD
10	Juhari	SD	SD
11	M. Arwatul Wosqo	PT	SMA
12	M. Rian Rizkiyani	SD	SD
13	Maf`ruf Razak Sidiq MA	SMA	SMA
14	Mahfud	SD	SD
15	Maria Ulfah	SMP	SD
16	Miuji bbur Rahman	SD	SD
17	Muhammad Fariz R. M.	PT	SMA
18	Muhammad Haris Fadillah	SMP	SMA

Lanjutan Tabel 4.3

No	Nama Responden	Tingkat Pendidikan Orang Tua	
		Ayah	Ibu
19	Muhammad Ramzy	PT	PT
20	Muhammad syahrizal	SMA	SMA
21	Mutia Rahmah	SMA	SMA
22	Nurul Ilma Angrainie	SMA	SD
23	Riduan	SMA	SMA
24	Rifani	SMP	PT
25	Salma kiramy	PT	PT

Dari tabel diatas dapat kita jelaskan bahwa masing-masing peserta didik yang menjadi responden penelitian antara pendidikan ayah dan ibu mereka tidak pasti sama tingkatannya. Untuk orangtua yang tingkat pendidikannya SD sederajat ada 19 Orang, untuk tingkatan SMP sederajat ada 6 Orang, untuk tingkatan SMA sederajat ada 16 orang, dan untuk tingkatan perguruan tinggi ada 7 Orang, dan jumlah orangtua murid yang tidak sekolah ada 2 orang.

2. Data Tentang Prestasi Responden

Dalam mengumpulkan data tentang prestasi peserta didik, peneliti menggunakan angket. Angket penelitian ini diberikan dan diambil langsung oleh peneliti kepada para responden untuk menjaga keotentikan data yang diperoleh. Sehingga benar-benar dapat diyakini bahwa data tersebut diisi oleh responden. Adapun gambaran mengenai data tentang prestasi peserta didik yang menjadi sampel penelitian adalah sebagai berikut:

Tabel 4.4 Data Nilai Rata-Rata Prestasi Responden

No.	Nama Siswa	Nilai Rata-Rata
1	Abdul Hasan	75.61
2	Adil Yahya	75.46
3	Ahmad Syafi`i	86.46
4	Ahmadi	81.69
5	Angga Saptra	74.15

Lanjutan Tabel 4.4

No.	Nama Siswa	Nilai Rata-Rata
6	Carli	75.84
7	Huzaifah Bilhaq	82.07
8	Ipan	72.69
9	Jennatul Ma`we	79.88
10	Juhari	73.15
11	M. Arwatul Wosqo	76.53
12	M. Rian Rizkiyani	76.00
13	Maf ruf Razak Sidiq MA	75.61
14	Mahfud	81.15
15	Maria Ulfah	74.92
16	Miujibbur Rahman	76.38
17	Muhammad Fariz R. M.	82.15
18	Muhammad Haris Fadillah	78.61
19	Muhammad Ramzy	79.23
20	Muhammad Syahrizal	75.69
21	Mutia Rahmah	80.76
22	Nurul Ilma Angrainie	83.69
23	Riduan	77.38
24	Rifani	80.61
25	Salma kiramy	90.92

C. Analisis Data

1. Memberi Code Data Variabel X (Tingkat Pendidikan Formal Orang Tua)

Untuk Memberi skor data dari tingkat pendidikan orang tua responden, disini penulis menggunakan pedoman kreteria penelitian yang telah dilakukan sebelumnya yaitu:

- a. Untuk orang tua yang tingkatan SD/ sederajat diberi kode 1
- b. Untuk orang tua yang tingkatan SMP/ sederajat diberi kode 2
- c. Untuk orang tua yang tingkatan SMA/ sederajat diberi kode 3
- d. Untuk orang tua yang tingkatan PT/ sederajat diberi kode 4

Adapun hasil pemberian code tingkat pendidikan orang tua responden dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.5 Skor Tingkat Pendidikan Orang Tua

NO	Nama Responden	Tingkat Pendidikan		Kode		Jumlah Skor
		Ayah	Ibu	Ayah	Ibu	
1	Abdul Hasan	SMP	SMP	2	2	4
2	Adil Yahya	SD	SD	1	1	2
3	Ahmad Syafi'i	SMA	SMA	3	3	6
4	Ahmadi	SD	SD	1	1	2
5	Angga Saptra	SD	SD	1	1	2
6	Carli	SMP	SD	2	1	3
7	Huzaifah Bilhaq	SMA	SMA	3	3	6
8	Ipan	TS	TS	0	0	0
9	Jennatul Ma'we	SD	SD	1	1	2
10	Juhari	SD	SD	1	1	2
11	M. Arwatul Wosqo	PT	SMA	4	3	7
12	M. Rian Rizkiyani	SD	SD	1	1	2
13	Maf'ruf Razak Sidiq MA	SMA	SMA	3	3	6
14	Mahfud	SD	SD	1	1	2
15	Maria Ulfah	SMP	SD	2	1	3
16	Miujibbur Rahman	SD	SD	1	1	2
17	Muhammad Fariz R. M.	PT	SMA	4	3	7
18	Muhammad Haris F	SMP	SMA	2	3	5
19	Muhammad Ramzy	PT	PT	4	4	8
20	Muhammad syahrizal	SMA	SMA	3	3	6
21	Mutia Rahmah	SMA	SMA	3	3	6
22	Nurul Ilma Angrainie	SMA	SD	3	1	4
23	Riduan	SMA	SMA	3	3	6
24	Rifani	SMP	PT	2	4	6
25	Salma kiramy	PT	PT	4	4	8

Tabel 4.6 Frekuensi Jumlah Skor Tingkat Pendidikan Orang Tua

Skor x	F	FX
0	1	0
2	8	16
3	2	6
4	2	8
5	1	5
6	7	42

Lanjutan Tabel 4.6

7	2	14
8	2	16
	N=25	$\sum_{i=1}^n x_i = 17$

Dengan demikian, dari tabel diatas dapat diketahui skor tingkat pendidikan orang tua para responden penelitian yang selanjutnya akan dikorelasikan dengan skor prestasi belajar siswa (yang diambil dari nilai rata-rata raport siswa).

2. Variabel Y (Prestasi Belajar)

Dari tabel mengenai data nilai peserta didik, dapat diketahui bahwa skor atau nilai peserta didik bervariasi. Dari skor tersebut selanjutnya akan mencari mean (rata-rata) maka dilakukan *tabulating* sebagai berikut:

Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar

Skor Y	F	FY
75.61	1	75.61
75.46	1	75.46
86.46	1	86.46
81.69	1	81.69
74.15	1	74.15
75.84	1	75.84
82.07	1	82.07
72.69	1	72.69
79.88	1	79.88
73.15	1	73.15
76.53	1	76.53
76.00	1	76.00
75.61	1	75.61
81.15	1	81.15
74.92	1	74.92
76.38	1	76.38
82.15	1	82.15
78.61	1	78.61
79.23	1	79.23
75.69	1	75.69
80.76	1	80.76
83.69	1	83.69

Lanjutan Tabel 4.7

Skor Y	F	FY
77.38	1	77.38
80.61	1	80.61
90.92	1	90.92
	N=25	FY=1966,63

Sehingga nilai yang diperoleh adalah:

$$\begin{aligned}
 My (Mea) &= \frac{\sum FY}{N} \\
 &= \frac{1966,63}{25} \\
 &= 78,665
 \end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan di atas maka dapat diketahui nilai rata-rata (*mean*). Hasil hasil prestasi belajar adalah 78,6652. Dari tabel distribusi frekuensi di atas itu lalu data tersebut akan dianalisis untuk mengetahui prestasi belajar yang dicapai siswa dengan cara mengelompokkan data tersebut kedalam 5 kategori yaitu: 80, keatas nilai huruh A (Baik Sekali, 60-79 nilai huruf B (Baik), 56-65 nilai huruf C (Cukup), 46-55 nilai huruf D (Kurang), dan 45 kebawah nilai huruf E (gagal).

Tabel 4.8 Kategori nilai rata-rata prestasi belajar siswa

Nilai Angka	Nilai Huruf	Predikat
80 keatas	A	Baik Sekali
66-79	B	Baik
56-65	C	Cukup
46-55	D	Kurang
45 kebawah	E	Gagal

Hasil mean diatas adalah 78,665, dan termasuk dalam kategori baik karena berada dalam rentan angka 66-79 dan dinilai dengan huruf maka B (Baik).

D. Analisa Uji Hepotesis

Anlisis dipergunakan untuk mengetahui atau membuktikan benar atau tidaknya hepotesis yang diajukan, maka perlu dianalisis dengan menggunakan metode statistic dengan rumus analisi persamaan regresi sederhana dengan rumus:

$$Y = a + bX$$

Dimana:

Y : (baca Y topi), subjek variabel terikat yang diproyeksikan

X : Variabel bebas yang mempunyai nilai tertentu untuk diprediksikan

a : Nilai konstanta harga Y jika X =0

b : Nilai arah sebagai penentu ramalan (prediksi) yang menunjukkan nilai peningkatan (+) atau nilai penurunan (-) variabel Y.

$$b = \frac{n \cdot \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$a = \frac{\sum Y - b \cdot \sum X}{n}$$

Langkah-langkah menjawab uji regresi sederhana adalah:

1. Membuat H_a dan H_o dalam bentuk kalimat:

H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan antara tingkat pendidikan orang tua murid terhadap prestasi belajar anak.

H_o : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara tingkat pendidikan orang tua murid terhadap prestasi belajar anak.

2. H_a dan H_o dalam bentuk Statistik:

$$H_a : r \neq 0$$

$$H_0 : r = 0$$

3. Tabel penolong untuk menghitung angka statistic:

Tabel 4.9 Tabel Penolong Untuk Menghitung Angka Statistik

NO	X	Y	X^2	XY	Y^2
1	4	75,61	16	5716,8721	302,44
2	2	75,46	4	5694,2116	150,92
3	6	86,46	36	7475,3316	518,76
4	2	81,69	4	6673,2561	163,38
5	2	74,15	4	5498,2225	148,3
6	3	75,84	9	5751,7056	227,52
7	6	82,07	36	6735,4849	492,42
8	0	72,69	0	5283,8361	0
9	2	79,88	4	6380,8144	159,76
10	2	73,15	4	5350,9225	146,3
11	7	76,53	49	5856,8409	535,71
12	2	76	4	5776	152
13	6	75,61	36	5716,8721	453,66
14	2	81,15	4	6585,3225	162,3
15	3	74,92	9	5613,0064	224,76
16	2	76,38	4	5833,9044	152,76
17	7	82,15	49	6748,6225	575,05
18	5	78,61	25	6179,5321	393,05
19	8	79,23	64	6277,3929	633,84
20	6	75,69	36	5728,9761	454,14
21	6	80,76	36	6522,1776	484,56
22	4	83,69	16	7004,0161	334,76
23	6	77,38	36	5987,6644	464,28
24	6	80,61	36	6497,9721	483,66
25	8	90,92	64	8266,4464	727,36
N	X	Y	$\sum X^2$	$\sum XY$	$\sum Y^2$
25	107	1966,63	585	155155,4039	8541,69

4. Menghitung persamaan regresi :

a. Menghitung rumus b:

$$b = \frac{n \cdot \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{25 \cdot (8541,69) - (107) \cdot (1996,63)}{25 \cdot (585) - (107)^2}$$

$$b = \frac{213542,25 - 240429,41}{14625 - 11449}$$

$$b = \frac{3112,84}{3176}$$

$$b = 0,9801134$$

b. Menghitung rumus a:

$$a = \frac{\sum Y - b \cdot \sum X}{n}$$

$$a = \frac{1966,63 - 0,9801134(107)}{25}$$

$$a = \frac{1966,63 - 104,87213}{25}$$

$$a = \frac{1861,7579}{25}$$

$$a = 74,470315$$

5. Jumlah kuadrat Regresi $JK_{Reg(a)}$ Dengan rumus:

$$JK_{Reg(a)} = \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

$$JK_{Reg(a)} = \frac{(1966,63)^2}{25}$$

$$JK_{Reg(a)} = \frac{3867633,6}{25}$$

$$JK_{Reg(a)} = 154705,34$$

6. Jumlah kuadrat Regresi ($JK_{Reg(b|a)}$) dengan rumus:

$$JK_{Reg(b1a)} = b \left(\sum XY - \frac{\sum X \cdot \sum Y}{n} \right)$$

$$JK_{Reg(b1a)} = 0,9801134 \left(854169 - \frac{(107) \cdot (1966,63)}{25} \right)$$

$$JK_{Reg(b1a)} = 0,9801134 \left(854169 - \frac{210429,41}{25} \right)$$

$$JK_{Reg(b1a)} = 0,9801134(854169 - 8417,1764)$$

$$JK_{Reg(b1a)} = 0,9801134 \times 124,5136$$

$$JK_{Reg(b1a)} = 122,03745$$

7. Jumlah kuadrat Resedu (JK_{Res}) dengan rumus:

$$JK_{Res} = \sum Y^2 - JK_{Reg(b1a)} - JK_{Reg(a)}$$

$$JK_{Res} = 155155,4039 - 122,03745 - 154705,34$$

$$JK_{Res} = 328,02645$$

8. rata-rata jumlah kuadrat Regresi (a) ($RJK_{Reg(a)}$) dengan rumus:

$$RJK_{Reg(a)} = JK_{Reg(a)}$$

$$154705,34 = 154705,34$$

9. Rata-rata jumlah kuadrat Regresi($b1a$) ($RJK_{Reg(b1a)}$) dengan rumus:

$$RJK_{Reg(b1a)} = JK_{Reg(b1a)}$$

$$122,03745 = 122,03745$$

10. Rata-rata jumlah kuadrat Residu (RJK_{Res}) dengan rumus:

$$RJK_{Res} = \frac{JK_{Res}}{n - 2}$$

$$RJK_{Res} = \frac{328,02645}{25 - 2}$$

$$RJK_{Res} = \frac{328,02645}{23}$$

$$RJK_{Res} = 8,5568648$$

11. Menguji signifikansi dengan rumus F_{hitung} :

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{Reg (bla)}}{RJK_{Res}}$$

$$F_{hitung} = \frac{122,03745}{14,261935}$$

$$F_{hitung} = 8,5568648$$

12. Menentukan aturan pengambilan keputusan atau kriteria uji signifikansi:

Kaidah pengujian signifikansi:

Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, Maka tolak H_0 (Signifikan)

Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, Maka tolak H_0 (Tidak Signifikan)

13. Cari nilai F_{tabel} , menggunakan Tabel F dengan rumus:

Taraf signifikansi $\alpha = 0.01$ atau $\alpha = 0.05$

$$db_{RS} = n - 2$$

$$db_{RS} = 25 - 2$$

$$db_{RS} = 23$$

Jadi:

$$F_{tabel} = F_{(1-\alpha)(db\ reg\ (bIa),(db\ Res)}$$

$$F_{tabel} = F_{(1-0,05) (1).(23)}$$

$$F_{tabel} = 4,28$$

Ternyata $F_{hitung} > F_{tabel}$, atau $8,5568648 > 4,28$, maka signifikan

Kesimpulannya karena F_{hitung} lebih besar dari pada F_{tabel} maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian maka dapat dinyatakan terdapat pengaruh yang signifikan antara tingkat pendidikan orang tua terhadap prestasi belajar anak di Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq Banjarmasin

Sedangkan untuk menyatakan besar kecilnya sumbangan variabel X terhadap Y dapat ditentukan dengan rumus koefisien determinasi sebagai berikut:

$$KP = r^2 \times 100\%$$

Dimana :

KP = Besarnya Koefisien Penentu (Diterminan)

r = Koefisien Korelasi

Untuk memperoleh nilai r digunakan rumus *Product Moment* dengan perhitungan sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N. (\sum XY) - (\sum X). (\sum Y)}{\sqrt{[N. (\sum X^2) - (\sum X)^2]. [N. (\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{25. (\sum 8541,69) - (107). (1966,63)}{\sqrt{[25. (585) - (107)^2]. [25. (155155,403) - (1966,63)^2]}}$$

$$r_{xv} = \frac{213542,25 - 210429,41}{\sqrt{[14625 - 11449] \cdot [3878885,08 - 3867633,56]}}$$

$$r_{xv} = \frac{3112,84}{\sqrt{[3176] \cdot [11251,52]}}$$

$$r_{xv} = \frac{3112,84}{\sqrt{35734827,5}}$$

$$r_{xv} = \frac{3112,84}{5977,86145}$$

$$r_{xv} = 0,52072803$$

Selanjutnya untuk mencari beberapa persen variabel X berpengaruh terhadap variabel Y digunakan koefisien determinasi dengan rumus:

$$KP = r^2 \times 100\%$$

$$KP = 0,520728803 \times 100\%$$

$$KP = 52,0728803\%$$

E. Analisis Lanjut

Sebagai langkah akhir dalam menganalisis data dari penelitian lapangan ini adalah untuk menguji hipotesis yang diajukan. Hipotesis yang diajukan dalam penelitian adalah adanya pengaruh tingkat pendidikan orangtua terhadap prestasi belajar anak di Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq

Banjarmasin dan tidak adanya pengaruh tingkat pendidikan orangtua terhadap prestasi belajar anak di Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq Banjarmasin

Analisis ini menguji kebenaran hipotesis tersebut, sehingga apabila data lapangan dapat menjawab hipotesis yang diajukan tersebut maka diterima (signefikan), tetapi apabila data lapangan tidak dapat menjawab berarti hipotesis yang diajukan ditolak (non signifikan).

Untuk menguji hipotesis tersebut, maka langkahnya adalah mengkonsultasikan antara F_{hitung} dengan F pada tabel (F_t) dengan menggunakan taraf segnifikan 0,05. Jika hasilnya menunjukkan F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} maka H_a diterima (signifikan) dan jika hasilnya menunjukan F_{hitung} kurang dari F_{tabel} , maka H_0 ditolak (tidak segnifikan).

Dikarenakan F_{hitung} lebih besar dari pada F_{tabel} mata H_0 ditolak dan H_a diterima, dengan demikian maka terdapat pengaruh antara tingkat pendidikan orangtua murid terhadap prestasi belajar anak di Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq Banjarmasin.

Sedangkan jika dinyatakan dalam bentuk persin maka tingkat pendidikan orangtua murid berpengaruh terhadap prestasi belajar anak di Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq Banjarmasin sebanyak 52,073% dan dibulatkan menjadi 52 %.