

الباب الرابع تحليل البيانات ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

الدوافع في إقامة برامج الدراسية قسم التعليم اللغة العربية بالترافق تتطورها كلية التربية و التعليم أنتساري بنجرماسين في الأساس مقررة منذ فقرة طويلة الرئيس الكلية التربية. كل هذا الوقت الكلية التربية المنحصى طباعة المدارس فقط المعلمين و العامة. من ناحية أخرى لم تثبت الجهود الرمية إلى إنشاء لغات العاملين في مجال التعليم الخاص.

البرنامج دراسة اللغة العربية بنا في العام 1975 مع الرسالة القرار (sk) المدير العام (dirjen) bimas إسلام No.Kep./D.VI/218/74 رخصة الإدارة من المديرية العامة binbaga إسلام وزارة الشؤون الدينية رقم Dj.II/26 في السنة 1993. ثم التصريح من المديرية العامة التعليم الإسلام وزارة الشؤون الدينية رقم Dj.I/Dt.I.IV/I/PP/009/1268/08، فالسنة 1998.

يهدف القسم اللغة العربية :

تأسيس عالم قادر في تنفيذ و التطوير التعليم اللغة العربية في كل مستوى من مستويات التعليم و له القدر على التخطيط و التطوير التعليم في عام.

منهج التخريج:

رئيسي: معلم اللغة العربية في المدارس و المدارس العامة

باديل:

-1

داربين اللغة العربية في المؤسسات التعليمية رسمي و

غير الرسمي

2- القوة اللغة غير التعليم في الوكالة التي تطلب ها.

الدولة محاضر و الموظفين قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية و التعليم أنتساري بنجرماسين 2013/2012 :

الجدول 1.4 : اسم المحاضر في قسم تعليم اللغة العربية

رقم	اسمالمحاضر	التعليم الجامعي و الأصل	مجالات الخبرة
-----	------------	----------------------------	---------------

(4)	(3)	(2)	(1)
اللغة العربية	جامعة شريف هداية الله جاكرتا	الأستاذ الدكتور الحاج أحمد فهمي عارف	1
فلسفة التربية الإسلامية	جامعة سنن أمفل سورابايا	الدكتور ندوس أبو قاسم الماجستير	2
العلوم القرآن	جامعة أنتسارى بنجر ماسين	الدكتور ندوس الحاج حسيني الماجستير	3
العلم الغة	جامعة أنتسارى بنجر ماسين	الدكتور ندوس أحمد ديرابي	4
(4)	(3)	(2)	(1)
اللغة العربية	جامعة الحكمة مالنج	أحمد مرادي الماجستير	5
طرق الدراسات الإسلامية	جامعة الحكمة يوجياكارتا	عاشقين نور الماجستير	6
اللغة العربية	جامعة الحكمة مالنج	عارف الرحمن حكيم الماجستير	7
اللغة العربية	جامعة كوالالمبور ماليزيا	الحاج فيصل مبارك اليسنس الماجستير	8
الجامعة شهيد جاكرتا	جامعة شهريف هداية الله جاكرتا	فتح الله منادي السرجانا الماجستير	9
تفسير	جامعة سنن كالى جاغا	حامدي إلهامي الماجستير	10
فقه	جامعة أنتسارى بنجر ماسين	حسب الله الماجستير	11
مقدمة الدراسات الإسلامية	جامعة ماليزيا	إنا مطمئنة الماجستير	12
اللغة الإندونيسيا	جامعة الحكمة مالنج	الاستاذة الدكتورة الحاجة جويرية الماجستير	13
تفسير	جامعة شهيد	الأستاذ الدكتور الحاج	14

	جاكرتا	محي الدين برني الماجستير	
اللغة العربية	جامعة أنتسارى بنجر ماسين	الدكتور نذاه مارياني	15
اللغة العربية	جامعة الحكمية مالنج	الحاج محمد شمس الدين نور الماجستير	16
اللغة العربية	جامعة أنتسارى بنجر ماسين	رحمات صادقين السرجانا	17
اللغة العربية	جامعة أنتسارى بنجر ماسين	رضى درماواتي الماجستير	18
اللغة العربية	جامعة ماليزيا	توفيق الرحمن الماجستير	19
اللغة العربية	جامعة سنن كالى جاغا يوجياكارتا	نور ليلي الماجستي	20

الجدول 2.4 : المواد قسم تعليم اللغة العربية

رقم	الرموز	المواد / MATA KULIAH	المعم ل	ELEMEN DAN JENIS
1	INS 1001	Pancasila	2	MKPK-KU
2	INS 1002	Ilmu Alamiah Dasar	2	MKPK-KU
3	INS 1003	Pengantar Studi Islam	2	MKPK-KU
4	INS 2001	Pendidikan kewarganegaraan	2	MKPK-KU
5	INS 2002	Filsafat Umum	2	MKPK-KU
6	INS 0001	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	4	MKBB-KP
Total SKS			14	

رقم	الرموز	المواد / MATA KULIAH	المعم ل	KET
1	TAR 2001	Bahasa Indonesia	2	MKPK-KU
2	TAR 2002	Ilmu Pendidikan	2	MKPK-KU
3	TAR 2003	Filsafat Pendidikan	2	MKPK-KP
4	TAR 2004	Evaluasi Pendidikan	2	MKPK-KP
5	TAR 2005	Psikologi Umum	2	MKPK-KP

6	TAR 2006	Dasar-Dasar Administrasi & Manajemen Pendidikan	2	MKKK-KP
7	TAR 2007	Psikologi Pendidikan	2	MKKK-KP
8	TAR 2008	Profesi Keguruan	2	MKKB-KU
9	TAR 2009	Ushul Fiqh	2	MKKK-KU
10	TAR 2010	Ulum al-Hadits	2	MKKK-KU
11	TAR 2011	Ulum al- Qur'an	2	MKKK-KU
12	TAR 2012	Fiqh	2	MKKK-KU
13	TAR 2013	Hadits	2	MKKK-KU
14	TAR 2014	Tafsir	2	MKKK-KU
15	TAR 2015	Pendidikan Aqidah (Ilmu Kalam)	2	MKPK-KU
16	TAR 2016	Pendidikan Akhlak Tasawuf	2	MKPK-KU
17	TAR 2017	Sejarah Peradaban Islam	2	MKKK-KU
18	TAR 2018	Bimbingan Konseling*	2	MKKK-KP
19	TAR 2019	Sosiologi Pendidikan*	2	MKKK-KP
20	TAR 2020	Filsafat Ilmu*	2	MKKK-KP
21	TAR 2021	Latihan Keterampilan Keagamaan	0	MKPK-Kh
22	TAR 2022	Keterampilan Komputer	0	MKPB-Kh

رقم	الرموز	MATA KULIAH/ المواد	المعمل	KET
1	PBA 2201	الصرف 1	2	MKKB-KU
2	PBA 2202	الصرف 2	2	MKKB-KU
3	PBA 2203	الصرف 3	2	MKKB-KU
4	PBA 2204	الخط العربي	2	MKKB-Kh
5	PBA 2205	النحو 1	2	MKKB-KU
6	PBA 2206	النحو 2	2	MKKB-KU
7	PBA 2207	النحو 3	2	MKKB-KU
8	PBA 2208	البلاغة 1	2	MKKB-KU
9	PBA 2209	البلاغة 2	2	MKKB-KU
1.	PBA 2210	البلاغة 3	2	MKKB-KU

1.	PBA 2211	الترجمة 1	2	MKKB-KU
12	PBA 2212	الترجمة 2	2	MKKB-KU
13	PBA 2213	الترجمة 3	2	MKKB-KU
14	PBA 2214	إدارة تعليم العربية	2	MKKB-KU
15	PBA 2215	علم اللغة**	3	MKKB-KP
16	PBA 2216	فقه اللغة	2	MKKB-KP
17	PBA 2217	علم اللغة الاجتماعي	2	MKKB-KP
18	PBA 2218	علم اللغة النفسي	2	MKKB-KP
19	PBA 2219	مهاراة الاستماع 1	2	MKKB-KU
20	PBA 2220	مهاراة الاستماع 2	2	MKKB-KU
21	PBA 2221	مهاراة الكلام 1	2	MKKB-KU
22	PBA 2222	مهاراة الكلام 2	2	MKKB-KU
23	PBA 2223	مهاراة الكلام 3	2	MKKB-KU
24	PBA 2224	مهاراة القراءة 1 (قراءة الكتب التراث)	3	MKKB-KU
25	PBA 2225	مهاراة القراءة 2 (قراءة الكتب الحديثة)	3	MKKB-KU
26	PBA 2226	مهاراة الكتابة 1	2	MKKB-KU
27	PBA 2227	مهاراة الكتابة 2	2	MKKB-KU
28	PBA 2228	مهاراة الكتابة 3	2	MKKB-KU
29	PBA 2229	مناهج البحث التربوي واللغوي	3	MKPB-KP
30	PBA 2230	قواعد الإملاء	2	MKKB-KU
31	PBA 2231	تخطيط تعليم العربية	3	MKKB-KU
32	PBA 2232	تقويم تعليم العربية	2	MKKB-KU
33	PBA 2233	تطبيق التدريس 1	2	MKKB-KU
34	PBA 2234	تطبيق التدريس 2	2	MKKB-KU
35	PBA 2235	تطوير المواد الدراسية للغة العربية (للمدرسة المتوسطة)	2	MKKB-KU

36	PBA 2236	تطوير المواد الدراسية للغربية (للمدرسة الثانوية)	2	MKKB-KU
37	PBA 2237	تطوير منهج تدريس العربية	3	MKKB-KP
38	PBA 2238	طرق تعليم العربية 1	2	MKKB-KU
39	PBA 2239	طرق تعليم العربية 2	3	MKKB-KU
40	PBA 2240	وسائل تدريس اللغة	2	MKKB-KP
41	PBA 2241	أسلوب كتابة الرسالة العلمية	2	MKPB-KP
42	PBA 2242	الرسالة العلمية	6	MKPB-KU
43	PBA 2243	العربية للعمال الإندونيسيين***	2	MKKB-Kh
44	PBA 2244	العربية في مجال تنظيم المشاري***	2	MKKB-Kh
45	PBA 2245	العربية للسياحة***	2	MKKB-Kh
46	PBA 2246	العربية للتجارة***	2	MKKB-Kh
47	PBA 2247	العربية للحاج***	2	MKKB-Kh
48	PBA 2248	Statistik Pendidikan	2	MKKB-KP
49	PBA 2249	Bahasa Inggris	2	MKKB-Kh
SKS yang harus diambil			103	
TOTAL SKS Yang Harus Diambil Pada Prodi. PBA			153	

البيان عن الكلمات المختصرة:

* : المادة الاختيارية من مواد الكلية (معلمان)

** : المادة المشروطة

*** : المواد الاختيارية من مواد القسم (4 معلم)

MKPK : المجموعة من المواد في تطوير الشخصية

MKKB : المجموعة من المواد في العلوم والمهارات

MKBB : المجموعة من المواد في الحياة الاجتماعية

MKKB : المجموعة من المواد في الكفاءة والمهنة

MKPB : المجموعة من المواد في السلوك والمهنة

KU : الكفاية الأساسية

KP : الكفاية المساعدة

Kh : الكفاية الخاصة

حالة البنية التحتية قسم تعليم اللغة العربية، المرافق الرئيسية هي العنصر الهام في التحقيق الكفاءة لطلبة لقسم تعليم اللغة العربية و تشمل : غرفة المحاضر، الفصل، المصغر المختبر، المختبر اللغة، مكتب و كرسي، الأغراض/visi/الإتحاد/ misi و أهداف القسم اللغة العربية

متفوق في الولادة العلماء اللغة العربية التي العبداعية و المستجيبة في التطوير التعليم البحوث و التطوير في التعل اللغة العربية و بخلوق الكريم.إعداد العلماء اللغة العربية المختصة و المعرفة الواسعة تقديم الخدمة لأعمال التنقيب و تطوير العلوم التربية الإسلامية و اللغة العربية، تطوير المنهاجيات و التكنولوجيات العربية التعلم من خلال الدراسة و البحث و الخبرة الميدانية، زراعة المواقف العربية و الإسلامية في الحياة سواء داخل او خارج الحرم الجامعي، تشر النتائج الدراسات العلمية برنامج تدريب inservice الميدان من خلال الأمم المتحدة و برامج التدريب ذات الصلة.

ب- تقديم البيانات

تقديم هذه البيانات هي حاصل البحث في الميدان باستعمال أساليب البيانات يعني: الملاحظة والمقابلة والإستبانة والإختبار والتوثيق.

1- قدرة الطلبة على مهارة الكتابة 1 لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

لمعرفة قدرة الطلبة على مهارة الكتابة 1 لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين تعطى الباحثة الإختبار بالمكتوب. وأما عدد الأسئلة هي الكتابة الموجه والحر، في طلبة لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين في السنة الدراسية هي 2012/2011.

الجدول 3.4 : نتائج اختبار الطلبة على مهارة الكتابة 1 (الإشياء الموجه) لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

القيمة	المؤشرات						الرقم
	الإملائية	مناسبة الجملة	مناسبة الكلمة	مناسبة المعنى عام القصة	مناسبة بالفكر تسلسل القصة	مناسبة بالصور	
80	5	8	12	15	15	25	1
88	4	7	13	17	18	29	2
69	4	7	10	13	12	23	3
75	5	9	13	15	13	20	4
81	5	8	11	12	17	28	5
78	4	8	8	13	17	28	6
77	4	7	8	13	17	28	7
71	3	7	10	11	15	25	8
70	3	8	11	13	9	26	9
57	3	6	7	9	9	23	10
73	5	7	10	13	13	25	11
88	2	7	10	18	28	23	12
89	5	9	11	17	19	28	13
61	3	6	8	7	7	20	14
96	5	9	14	19	20	29	15
73	4	7	10	15	15	22	16
62	3	6	9	7	7	20	17
77	5	8	10	14	15	25	18
59	5	6	10	9	9	20	19
93	5	8	13	19	19	28	20
94	5	8	12	20	20	29	21
97	5	9	14	20	20	29	22

93	5	9	12	19	19	29	23
97	5	9	14	20	20	29	24
57	3	6	7	9	9	23	25
73	5	7	10	13	13	25	26
88	2	7	10	18	28	23	27
89	5	9	11	17	19	28	28
97	5	9	14	20	20	29	29
230 2	مجموع						

استنادا إلى الجدول المذكور أعلاه أن نتائج الإختبار على قدرة الطلبة على مهارة الكتابة 1 لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين السنة الدراسية 2011-2012. عندما يُنظر إليها من حيث إختبار الكتابة الموجة لحساب هذا معدل النتائج من خلال حساب باستخدام الرمز الأتي:

$$M = \frac{\sum}{N}$$

$$M = \frac{2302}{29}$$

$$M = 79,37$$

الجدول 4.4 : نتائج اختبار الطلبة على مهارة الكتابة 1 (الإنشاء الحر) لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

القيمة	المؤشرات					الرقم
	الكتابة	اللغة وقواعدها أ	المفردات	التنظيم والأسلوب ب	المضمون أو المحتوى	
86	5	21	17	17	26	1

71	3	17	13	15	23	2
73	3	17	13	15	25	3
70	4	17	15	13	21	4
85	3	20	18	18	26	5
76	4	15	18	13	26	6
84	5	23	17	16	23	7
98	5	25	20	18	30	8
57	4	15	13	9	16	9
45	3	10	8	9	15	10
75	4	15	15	15	26	11
79	5	22	14	17	21	12
79	5	22	17	13	22	13
88	3	21	17	19	28	14
95	5	25	19	18	28	15
90	5	22	18	18	27	16
61	5	10	10	14	22	17
77	5	18	14	15	25	18
80	4	20	16	15	25	19
86	5	21	15	20	25	20
92	4	22	17	20	29	21
94	5	23	19	18	29	22
94	5	23	20	17	29	23
91	5	22	20	19	25	24
72	3	17	15	15	22	25
54	5	10	19	7	13	26
76	4	18	14	15	25	27
46	3	11	10	9	13	28
93	5	21	20	19	28	29
2267	مجموع					

استنادا إلى الجدول المذكور أعلاه أن نتائج الإختبار على قدرة الطلبة على مهارة الكتابة 1 لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين السنة الدراسية 2011-2012. عندما يُنظر إليها من حيث إختبار الكتابة الحر لحساب هذا معدل النتائج من خلال حساب باستخدام الرمز الآتي:

$$M = \frac{\sum}{N}$$

$$M = \frac{2267}{29}$$

$$M = 17,78$$

قدمت الباحثة في هذا البحث التصنيف على قدرة الطلبة على مهارة الكتابة 1 لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين. للحساب هذا معدل النتائج من خلال حساب باستخدام الرموز الآتي:

$$M = \frac{\sum}{N}$$

$$\sum = \frac{2302 + 2267}{2} = \frac{4569}{2} = 2284,5$$

$$N = 29$$

$$M = \frac{2284,5}{29} = 78,77$$

2- العوامل التي تؤثر على قدرة الطلبة على مهارة الكتابة 1 لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

العوامل الداخلية

(1) الرغبة

الجدول 5.4 : رغبة الطلبة في تعليم اللغة العربية لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين

الرقم	العبرة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	راغب	24	7,82%
2.	راغب فيه	5	2,17%
3.	أقل سعادة	-	0%
	العدد	29	100%

من هذا الجدول عن رغبة الطلبة في تعليم اللغة العربية لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين. علمنا أن الطلبة على راغب هو 24 طالبا (7,82%) تعتبر بمرتفع جدا، و أجاب الطلبة على راغب فيه هو 5 طالبا (2,17%) تعتبر بمنخفض جدا، وأما أجاب الطلبة على أقل سعادة هو لا موجود. من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابوا الطلبة راغب، وهو 24 طالبا (7,82%) تعتبر مرتفع جدا.

الجدول 6.4 : حضور الطلبة على مهارة الكتابة 1 لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

الرقم	العبرة	تكرار	النتيجة في
-------	--------	-------	------------

المائة	الجواب		
7,82%	24	يحضر دائما	1.
2,17%	5	يحضر تارة	2.
0%	-	لا يحضر	3.
100%	29	العدد	

من هذا الجدول عن حضور الطلبة مهارة الكتابة 1 لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. علمنا أن الطلبة يحضر دائما هو 24 طالبا (82,7%) تعتبر كبير بمرتفع جدا، و أجاب الطلبة يحضر تارة هو 5 طالبا (2,17%) تعتبر بمنخفض جدا، وأما أجاب الطلبة على لا يحضر لا موجود. من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابوا الطلبة يحضر دائما، وهو 24 طالبا (82,7%) تعتبر بمرتفع جدا.

الجدول 7.4 : إهتمام الطلبة على مهارة الكتابة 1 لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

الرقم	العبرة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	يهتم دائما	18	06,62%
2.	يهتم تارة	7	13,24%
3.	لا يهتم	4	79,13%
	العدد	29	100%

من هذا الجدول عن إهتمام الطلبة على مهارة الكتابة. علمنا أن الطلبة يهتم دائما هو 18 طالبا (62,06%) تعتبر بمرتفع، وأجاب الطلبة يهتم تارة هو 13 طالبا (24,13%) تعتبر بمنخفض، وأما أجاب الطلبة على لا يهتم هو 4 طالبا (79,13%) تعتبر بمنخفض جدا. من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابوا الطلبة يهتم تارة، وهو 18 طالبا (62,06%) تعتبر بمرتفع.

ثم تقديم النتائج إلى الأجوبة الاستبانة، لذلك علمنا أن الطلبة الذين يحصلون هو 22 طالبا هو الرغبة مرتفعة، و الذين يحصلون هو 6 طالبا هو الرغبة منخفض ، وأما الذين يحصلون هو 1 طالبا وهو الرغبة منخفض جدا. تكرار النتائج عن رغبة الطلبة على مهارة الكتابة يمكن أن ينظر إلى الجدول الآتي:

الجدول 8.4: تكرار رغبة الطلبة على مهارة الكتابة 1 لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

الرقم	العبرة	تكرار الجواب
1.	6-5 = الرغبة المرتفعة	22
2.	4-3 = الرغبة المتوسطة	6
3.	2-0 = الرغبة منخفض	1
العدد		29

(2) الدوافع

الجدول 9.4 : أسباب الطلبة يدخلون قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين

الرقم	العبرة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	اختيار النفس	20	96,68 %
2.	اختيار الوالدين	4	79,13 %

3. الأخرى	5	24,17 %
العدد	29	100 %

من هذا الجدول عن أسباب الطلبة يدخلون قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين. علمنا أن الطلبة اختار النفس هو 20 طالبا (68,96 %) تعتبر بمرتفع، وأجاب الطلبة من اختيار الوالدين هو 4 طالبا (13,79 %) تعتبر بمنخفض جدا، وأما أجاب الطلبة من أسباب الأخرى هو 5 طالبا (24,17 %). من هذه البيانات علمنا أن أكثر الطلبة أجابوا أن اختيار النفس هو 20 طالبا (68,96 %) تعتبر بمرتفع.

الجدول 10.4 : رغبة الطلبة على مهارة الكتابة 1 لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	راغب	19	51,65 %
2.	راغب فيه	8	58,27 %
3.	أقل سعادة	2	89,6 %
	العدد	29	100 %

من هذا الجدول عن رغبة الطلبة على مهارة الكتابة 1 لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين. علمنا أن الطلبة على راغب هو 19 طالبا (65,51 %) تعتبر بمرتفع، و أجاب الطلبة على راغب فيه هو 8 طالبا (27,58 %) تعتبر بمنخفض، وأما أجاب الطلبة على أقل سعادة هو 2 طالبان (89,6 %) تعتبر بمنخفض جدا. من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابوا الطلبة راغب، وهو 19 طالبا (51,65 %) تعتبر بمرتفع.

الجدول 11.4: دورة في اللغة العربية لطلبة لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

الرقم	العبرة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	اشترك أكثر من الشهرين	7	13،24%
2.	اشترك أقل من الشهرين	12	37،41%
3.	لا اشترك	10	48،34%
	العدد	29	100%

من هذا الجدول عن دورة في اللغة العربية الطلبة، علمنا أن الطلبة يشترك أكثر من الشهرين هو 7 طالبا (13،24%) تعتبر بمنخفض، وأجاب الطلبة يشترك أقل من الشهرين هو 12 طالبا (41،37%) تعتبر بمتوسط، وأجاب الطلبة لا يشترك هو 10 طالبا (34،48%) تعتبر بمنخفض. من هذه البيانات علمنا أن أكثر الطلبة أجابوا يشترك أقل من الشهرين هو 12 طالبا (41،37%) تعتبر بمتوسط.

ثم تقديم النتائج إلى الأجوبة الاستبانة، لذلك علمنا أن الطلبة الذين يحصلون هو 15 طالبا هو الدوافع المرتفعة، و الذين يحصلون هو 8 طالبا هو الدوافع المتوسطة، وأما الذين يحصلون هو 6 طالبا وهو الدوافع المنخفض. تكرار النتائج عن دوافع الطلبة على مهارة الكتابة يمكن أن ينظر إلى الجدول الآتي:

الجدول 12.4: تكرار دوافع الطلبة على مهارة الكتابة 1 لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

الرقم	العبرة	تكرار الجواب
1.	الدوافع المرتفعة = 7-5	15

8	3-4= الدوافع المتوسطة	2.
6	0-2= الدوافع المنخفض	1.
29	العدد	

(3) النشاط

الجدول 13.4: تدرب الكتابة في المنزل من الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

الرقم	العبرة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	يدرب دائما	7	13،24 %
2.	يدرب تارة	17	62،58 %
3.	لا يدرب	4	79،13 %
	العدد	29	100 %

من هذا الجدول عن تدرب الكتابة في المنزل من الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين. علمنا أن أجاب الطلبة على يدرب دائما هو 7 طالبا (13،24 %) تعتبر بمنخفض، وأما أجاب الطلبة على يدرب تارة هو 17 طالبا (62،58 %) تعتبر بمتوسط. وأجاب الطلبة لا يدرب هو 4 طالبا (79،13 %) تعتبر بمنخفض. من هذه البيانات علمنا أن أكثر الطلبة أجابوا يدرب تارة هو 17 طالبا (62،58 %) تعتبر بمتوسط.

الجدول 14.4 : يعمل وجيبة المنزل طلبة على مهارة الطتابة 1 لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

الرقم	العبرة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	يعمل دائما	19	51،65 %
2.	يعمل تارة	10	48،34 %

3.	لا يعمل	-	0%
	العدد	29	100%

من هذا الجدول عن النشاطة يعمل وجيبة المنبزل طلبة على مهارة الكتابة 1. علمنا أن الطلبة يعمل دائما هو 19 طالبا (65,51%) تعبير بمرتفع، وأجاب الطلبة يعمل تارة هو 10 طالبا (34,48%) تعبير بمنخفض، وأما أجاب الطلبة لا يعمل هو 0 طالبا (0%) تعبير بمنخفض جدا. من هذه البيانات علمنا أن أكثر الطلبة أجابوا أن يعمل دائما هو 19 طالبا (65,51%) تعبير بمرتفع.

الجدول 15.4 : أنشطة ليسأل الطلبة على مهارة الطتابة 1 لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	يسأل دائما	3	34,10%
2.	يسأل تارة	20	96,68%
3.	لايسأل	6	68,20%
	العدد	29	100%

من هذا الجدول عن النشاطة ليسأل الطلبة في تعليم اللغة العربية خصوصا في الكتابة 1. علمنا أن الطلبة يسأل دائما هو 3 طالبا (10,34%) تعبير بمنخفض جدا، وأجاب الطلبة يسأل تارة هو 20 طالبا (68,96%) تعبير بمرتفع، وأما أجاب الطلبة لا يسأل هو 6 طالبا (20,68%) تعبير بمنخفض. من هذه البيانات علمنا أن أكثر الطلبة أجابوا أن يسأل تارة هو 20 طالبا (68,96%) تعبير بمرتفع.

ثم تقديم النتائج إلى الأجوبة الاستبانة، لذلك علمنا أن الطلبة الذين يحصلون هو 10 طالبا هو النشاط المرتفعة، و الذين يحصلون هو 16 طالبا هو النشاط المتوسطة، وأما الذين يحصلون هو 3 طالبا وهو النشاط المنخفض. تكرار النتائج عن النشاط الطلبة على مهارة الكتابة يمكن أن ينظر إلى الجدول الآتي:

الجدول 16.4: تكرار أنشطة الطلبة على مهارة الكتابة 1 لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب
1.	=6-5 النشاط المرتفعة	10
2.	=4-3 النشاط المتوسطة	16
3.	=2-0 النشاط المنخفض	3
	العدد	29

ب) عوامل الخارجية
(1) المدرس

الجدول 17.4: شرح المدرس عن مادة مهارة الكتابة 1 لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	واضح جدا	16	17,55%
2.	واضح	9	03,31%
3.	غير واضح	2	89,6%
	العدد	29	100%

من هذا الجدول عن شرح المعلم عن مادة مهارة الكتابة 1 لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين. علمنا أن شرح العلم واضح جدا هو 16 طالبا (55,17%) تعبير بمتوسط، وأجاب الطلبة واضح هو 9 طالبا (31,03%) تعبير بمنخفض، وأما أجاب الطلبة غير واضح هو 2 طالبا (6,89%) تعبير بمنخفض جدا. من هذه البيانات علمنا أن أكثر الطلبة أجابوا أن واضح جدا هو 16 طالبا (55,17%) تعبير بمتوسط.

الجدول 18.4: استخدم وسائل التعليمية في تعليم مهارة الكتابة 1
لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	يستخدم دائما	8	58,27%
2.	يستخدم تارة	18	62,06%
3.	لا يستخدم	3	34,10%
	العدد	29	100%

من هذا الجدول عن استخدم وسائل التعليمية في تعليم مهارة الكتابة 1. علمنا أن استخدم وسائل التعليمية يستخدم دائما هو 8 طالبا (27,58%) تعبير بمنخفض، وأجاب الطلبة يستخدم تارة هو 18 طالبا (62,06%) تعبير بمرتفع، وأما أجاب الطلبة غير لا يستخدم هو 3 طالبا (10,34%) تعبير بمنخفض جدا. من هذه البيانات علمنا أن أكثر الطلبة أجابوا أن يستخدم تارة هو 18 طالبا (62,06%) تعبير بمرتفع.

الجدول 19.4: تصحيح الكتابة في تعليم مهارة الكتابة 1 لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	يصحّ دائما	21	41,72 %
2.	يصحّ تارة	5	24,17 %
3.	لا يصحّ	3	34,10 %
	العدد	29	100 %

من هذا الجدول علمنا أن أجاب الطلبة على يصحّ كتابة الطلبة دائما بعد أن يعطى تدريب الكتابة اللغة العربية يصحّ دائما هو 21 طالبا (72,41%) تعتبر بمرتفع، و أجاب الطلبة على يصحّ تارة هو 5 طالبا (17,24%) تعتبر بمنخفض جدا، وأما أجاب الطلبة على لا يصحّ هو 3 طالبا (34,10%) تعتبر منخفض جدا. من هذه البيانات علمنا أن أكثر الطلبة أجابوا أن يصحّ دائما هو 21 طالبا (72,41%) تعتبر بمرتفع.

الجدول 20.4: تدريب الطلبة في تعليم مهارة الكتابة 1 لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	يدرب دائما	11	93,37 %
2.	يدرب تارة	10	48,34 %
3.	لا يدرب	8	58,27 %
	العدد	29	100 %

1 من هذا الجدول عن تدريب الطلبة في تعليم مهارة الكتابة لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة

أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين. علمنا أن تدريب دائماً هو 11 طالبا (37،93%) تعبير بمنخفض، وأجاب الطلبة يدرب تارة هو 10 طالبا (34،48%) تعبير بمنخفض، وأما أجاب الطلبة غير لا يدرب هو 8 طالبا (27،58%) تعبير بمنخفض. من هذه البيانات علمنا أن أكثر الطلبة أجابوا أن يدرب دائماً هو 11 طالبا (37،93%) تعبير بمنخفض.

ثم تقديم النتائج إلى الأجوبة الاستبانة، لذلك علمنا أن الطلبة الذين يحصلون هو 15 طالبا هو بمرتفع، والذين يحصلون 10 طالبا هو متوسط، وأما الذين يحصلون هو 4 طالبا المدرس النافص. تكرار النتائج عن المدرس الذي يعلم مهارة الكتابة أنظر إلى الجدول الأتي:

الجدول 21.4 : تكرار المدرس الذي يعلم مهارة الكتابة 1 لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب
1.	8-6 = المدرس المرتفع	15
2.	5-3 = المدرس المتوسط	10
3.	2-0 = المدرس المنخفض	4
	العدد	29

(2) أجهزة الجامعة

الجدول 22.4 : إمتلاك الكتاب باللغة العربية طلبة على مهارة الكتابة 1 لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	ممتلك	20	96،68%

2.	مستعر	9	03،31 %
3.	غير ممتك	-	-
	العدد	29	100 %

من هذا الجدول علمنا أن يملك الطلبة كتاب باللغة العربية ممتك هو 20 طالبا (68،96%) تعتبر بمرتفع، وأجاب الطلبة مستعر هو 9 طالبا (31،03%) تعتبر بمنخفض، وأما أجاب الطلبة غير ممتك هو لاموجود. من هذه البيانات علمنا أن أكثر الطلبة أجابوا ممتك هو 20 طالبا (68،96%) تعتبر بمرتفع.

الجدول 23.4 : إمتلاك القاموس باللغة العربية على الطلبة مهارة الكتابة 1 لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	ممتك	25	20،486 %
2.	مستعر	4	79،13 %
3.	غير ممتك	0	0 %
	العدد	29	100 %

من هذا الجدول علمنا أن يملك الطلبة قاموس اللغة العربية ممتك هو 25 طالبا (86،20%) تعتبر بمرتفع جدا، وأجاب الطلبة مستعر هو 4 طالبا (13،79%) تعتبر بمنخفض جدا، وأما أجاب الطلبة غير ممتك هو لا يوجد. من هذه البيانات علمنا أن أكثر الطلبة أجابوا ممتك هو 25 طالبا (86،20%) تعتبر بمرتفع جدا.

الجدول 24.4: أحوال الكتب فى المكتبة على الطلبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
-------	---------	--------------	-------------------

كثيرة و لائقة	8	58,27 %	1.
كاف و لائقة	13	82,44 %	2.
منخفضة ولو كان لائقة	8	58,27 %	3.
العدد	29	100 %	

من هذا الجدول علمنا أن أجاب الطلبة عن أحوال الكتب في المكتبة كثيرة و لائقة هو 8 طالبا (27,58 %) تعتبر بمنخفض، وأجاب الطلبة كاف و لائقة هو 13 طالبا (44,82 %) تعتبر بمتوسط، وأما أجاب الطلبة منخفضة ولو كان لائقة هو 8 طالبا (27,58 %) تعتبر بمنخفض. من هذه البيانات علمنا أن أكثر الطلبة أجابوا أن الكتب فى المكتبة كاف و لائقة هو 13 طالبا (44,82 %) تعتبر بمتوسط.

ثم تقديم النتائج إلى الأجوبة الاستبانة، لذلك علمنا أن الطلبة الذين يحصلون هو 17 طالبا هو مرتفعة، والذين يحصلون 8 طالبا هو متوسطة، وأما الذين يحصلون هو 4 طالبا منخفض. تكرر النتائج عن أجهزة الجامعة إلى الجدول الآتي:

الجدول 25.4 : تكرر أجهزة الجامعة الطلبة على مهارة الكتابة لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

الرقم	العبرة	تكرار الجواب
1.	7-5 = أجهزة الجامعة المرتفعة	17
2.	4-3 = أجهزة الجامعة المتوسط	8
3.	2-0 = أجهزة الجامعة المنخفض	4
	العدد	29

(3) البيئة

الجدول 26.4 : إرشاد الوالد في تعلم كتابة اللغة العربية للطلبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

النتيجة في المائة	تكرار الجواب	العبارة	الرقم
34,10%	3	يرشد دائما	1.
58,27%	8	يرشد تارة	2.
06,62%	18	لا يرشد	3.
100%	29	العدد	

من هذا الجدول علمنا أن أجاب الطلبة الذي يرشد والديهم في تعلم اللغة العربية وخصوصا في الكتابة دائما هو 3 طالبة (10,34%) تعتبر بمنخفض جدا، وأجاب الطلبة على يرشد تارة هو 8 طالبا (27,58%) تعتبر بمنخفض، وأما أجاب الطلبة لا يرشد هو 18 طالبا (06,62%) تعتبر بمرتفع. من هذه البيانات علمنا أن أكثر الطلبة أجابوا لا يرشد هو 18 طالبا (06,62%) تعتبر بمرتفع.

الجدول 27.4 : بيئة اللغوية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

النتيجة في المائة	تكرار الجواب	العبارة	الرقم
-	-	يتكلم باللغة العربية دائما	1.
58,27%	8	يتكلم باللغة العربية تارة	2.
41,72%	21	لا يتكلم باللغة العربية	3.
100%	29	العدد	

من هذا الجدول علمنا أن أجاب الطلبة يتكلم باللغة العربية دائما هو لا موجود، وأجاب الطلبة على يتكلم باللغة العربية تارة هو 8 طالبا (27,58%) تعتبر بمنخفض، وأما أجاب الطلبة على لا يتكلم باللغة العربية هو 21 طالبا (41,72%) تعتبر

بمرتفع. من هذه البيانات علمنا أن أكثر الطلبة أجابوا لا يتكلم باللغة العربية هو 21 طالبا (41،72%) تعتبر بمرتفع.

الجدول 28.4 : بيئة تعليم مهارة الكتابة 1 لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

الرقم	العبرة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	هادئة جدا	6	68،20%
2.	أقل هادئة	17	62،58%
3.	لا تهدئة	6	68،20%
	العدد	29	100%

من هذا الجدول عن بيئة تعليم مهارة الكتابة 1 لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين. علمنا أن أجاب الطلبة عن بيئة التعليم هادئة جدا هو 6 طالبا (68،20%) تعبير بمتوسط، وأجاب الطلبة عن بيئة التعليم أقل هادئة هو 17 طالبا (58،62%) تعتبر بمتوسط، وأما أجاب الطلبة عن بيئة التعليم لا تهدئة هو 6 طالبا (68،20%) تعتبر بمنخفض جدا. من هذه البيانات علمنا أن أكثر الطلبة أجابوا عن بيئة التعليم أقل هادئة هو 13 طالبا (44،82%) تعتبر بمتوسط.

ثم تقديم النتائج إلى الأجوبة الاستبانة، لذلك علمنا أن الطلبة الذين يحصلون هو 3 طالبا وهو الداعمة، والذين

يحصلون 11 طالبا هو الداعمة الكافية، وأما الذين يحصلون هو 15 طالبا وهو الداعمة القليلة. تكرار النتائج عن بيئة الطلبة الجدول الآتي:

الجدول 29.4 : تكرار بيئة الطلبة على مهارة الكتابة 1 لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

الرقم	العبرة	تكرار الجواب
1.	6-5= الداعمة	3
2.	4-3= الداعمة الكافية	11
3.	2-0= الداعمة القليلة	15
	العدد	29

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

1- قدرة الطلبة على مهارة الكتابة 1 لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

اعتمادا على حاصل إختبار الطلبة في تقديم البيانات السابق، وجدت الباحثة أن الطلبة على مهارة الكتابة 1 عندما يُنظر إلى نتائج إختبار من حيث الإنشاء الموجة والحر بنتيجة جيد، اعتبرناها بجيد لأن معدل نتائج الطلبة هي 78,77 من عدد 29 طالبا.

2- العوامل التي تؤثر على قدرة الطلبة على مهارة الكتابة 1 لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

أ) عوامل الداخلى
1) الرغبة

من البيانات المتاحة علمنا أن رغبة الطلبة على مهارة الكتابة 1 لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين هو مهتم في مادة مهارة الكتابة. عندما يُنظر إلى نتائج الإستهيبان من حيث رغبة الطلبة في اللغة العربية أن أكثر الطلبة أجابوا أن راغب، هو 24 طالبا (82،7%) تعتبر مرتفعة جدا. ومن حيث حضور الطلبة أن أكثر أجابوا الطلبة يحضر دائما، وهو 24 طالبا (82،7%) تعتبر مرتفعة جدا. وأما من حيث عملية التعليم أن أكثر أجابوا الطلبة يهتم دائما هو 18 طالبا (62،06%) تعتبر مرتفعة. (أنظر إلى الجدول 5.4، 6.4، 7.4). واصطلحت الباحثة أن رغبة الطلبة على مهارة الكتابة تعتبر مرتفعة أنظر إلى الجدول 8.4. إذن، رغبة الطلبة في التعبير الرغبة مرتفعة وهذه مناسبة بنتيجة إختبار الطلبة في تعبير جيد.

(2) الدوافع

من البيانات السابقة علمنا أن دوافع الطلبة على مهارة الكتابة 1 لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين هو مهتم في مادة مهارة الكتابة. عندما يُنظر إلى نتائج الاستبيان من حيث أسباب الطلبة يدخلون قسم التعليم اللغة العربية أن أكثر الطلبة أجابوا أن اختيار النفس هو 20 طالبا (68،96%) تعتبر مرتفعة. ومن حيث رغبة الطلبة في على مهارة الكتابة أن أكثر أجابوا الطلبة راغب، وهو 19 طالبا (51،65%) تعتبر مرتفعة. وأما من حيث دورة في اللغة العربية أن أكثر الطلبة أجابوا يشترك أقل من الشهرين هو 12 طالبا (41،37%) تعتبر بمتوسط. (أنظر إلى الجدول 9.4، 10.4، 11.4). واصطلحت الباحثة أن دوافع الطلبة على مهارة الكتابة تعتبر مرتفعة أنظر إلى الجدول 12.4. إذن، دوافع الطلبة في التعبير بمرتفعة وهذه مناسبة بنتيجة إختبار الطلبة في تعبير جيد.

(3) النشاط

من البيانات السابقة علمنا أن نشاط الطلبة على مهارة الكتابة 1 لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين هو مهتم في مادة مهارة الكتابة. عندما يُنظر إلى نتائج الاستبيان من حيث تدرب الكتابة أن أكثر الطلبة أجابوا يدرب تارة هو 17 طالبا (62،58%) تعتبر بمتوسط. من حيث النشاطة يعمل وجيبة المنزل أن أكثر الطلبة أجابوا أن يعمل دائما هو 19 طالبا (65،51%) تعبير مرتفعة. وأما من حيث الأنشطة ليسأل أن أكثر الطلبة أجابوا أن يسأل تارة هو 20 طالبا (68،96%) تعبير مرتفعة. (أنظر إلى الجدول 13.4، 14.4، 15.4). واصطلحت الباحثة أن نشاط الطلبة على مهارة الكتابة تعتبر النشاط المتوسطة أنظر إلى الجدول 16.4. إذن، نشاط الطيبة في التعبير متوسط وهذه مناسبة من نتيجة إختبار الطلبة في تعبير جيد.

ب) العوامل الخارجية

1)المدرس

من البيانات السابقة علمنا أن المدرّس على مهارة الكتابة 1 لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين هو مهتم في مهارة الكتابة. عندما يُنظر إلى نتائج الاستبيان من حيث شرح المدرس أن أكثر الطلبة أجابوا أن واضح جدا هو 16 طالبا (55،17%) تعبير بمتوسط. ومن حيث استخدام وسائل التعلمية أن أكثر الطلبة أجابوا أن يستخدم تارة هو 18 طالبا (62،06%) تعبير مرتفعة. ومن حيث تصحيح الكتابة أن أكثر الطلبة أجابوا أن يصحّ دائما هو 21 طالبا (72،41%) تعتبر مرتفعة. وأما من حيث تدريب الطلبة أن أكثر الطلبة أجابوا أن يدرب دائما هو 11 طالبا (37،93%) تعبير بمنخفض. (أنظر إلى الجدول 17.4، 18.4، 19.4، 20.4). واصطلحت الباحثة أن مدرس على مهارة الكتابة تعتبر متوسطة أنظر إلى الجدول 21.4. إذن، عامل المدرّس في التعبير متوسط وهذه مناسبة بنتيجة إختبار الطلبة في تعبير جيد.

2)أجهزة المدرسة

من البيانات السابقة علمنا أن أجهزة الجامعة على مهارة الكتابة 1 لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين هو مهتم في مادة مهارة الكتابة. عندما يُنظر إلى نتائج الاستبيان من حيث يملك الطلبة كتاب باللغة العربية أن أكثر الطلبة أجابوا ممتلك هو 20 طالبا (68،96%) تعتبر مرتفعة. ومن حيث يملك الطلبة قاموس اللغة العربية أن أكثر الطلبة أجابوا ممتلك هو 25 طالبا (86،20%) تعتبر مرتفعة جدا. وأما من حيث أحوال الكتب في المكتبة أن أكثر الطلبة أجابوا أن الكتب في المكتبة كاف و لائحة هو 13 طالبا (44،82%) تعتبر بمتوسط. (أنظر إلى الجدول 22.4، 23.4، 24.4). واصطلحت الباحثة أن أجهزة الجامعة على مهارة الكتابة تعتبر مرتفعة أنظر إلى الجدول 25.4. إذن، أجهزة الجامعة في التعبير كثيرة وهذه مناسبة بنتيجة إختبار الطلبة في تعبير جيد.

(3) البيئة

من البيانات السابقة علمنا أن البيئة على مهارة الكتابة 1 لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين هو مهتم في مادة مهارة الكتابة. عندما يُنظر إلى نتائج الاستبيان من حيث إرشاد الوالد في تعلم كتابة اللغة العربية أن أكثر الطلبة أجابوا لا يرشد هو 18 طالبا (06،62%) تعتبر مرتفعة. ومن حيث بيئة اللغوية أن أكثر الطلبة أجابوا لا يتكلم باللغة العربية هو 21 طالبا (41،72%) تعتبر مرتفعة. وأما من حيث بيئة التعليم أن أكثر الطلبة أجابوا عن بيئة التعليم أقل هادئة هو 13 طالبا (44،82%) تعتبر بمتوسط (أنظر إلى الجدول 26.4، 27.4، 28.4). واصطلحت الباحثة أن البيئة على تعليم مهارة الكتابة تعتبر الداعمة القليلة أنظر إلى الجدول 29.4. إذن، بيئة الطلبة لا تؤثر بنتيجة إختبار الطلبة في تعبير جيد.