

الباب الرابع تحليل البيانات ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه
1- التاريخ المختصر عن نشأة مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية

تقع مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية في طريق فيطران كليتر 6 ورقم 223 و قرية سونجاي لولوت والناحية سونجاي تابوك ومنطقة بنجر وولاية كليمنتان الجنوبية.

وبدأ إنشاء مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية على أساس التفكير أن في سونجاي لولوت والقرى المحيطة فيها لا يملك المدرسة المتوسطة، بل الطلبة الذين يخرجون من مدرسة الابتدائية الحكومية أو مدرسة الابتدائية الإسلامية أكثرهم يريدون لمواصلة تعليمهم.

مناسبة على إصلاح ثلاثة فصول من مدرسة روضة الشبان الابتدائية الإسلامية، هذه الفرصة تستخدم ليبنى مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية. تأسس هذه الرغبة على أمل المجتمع المحيط لبنية مدرسة الدينية.

بناء على الفكرة من محمد إدريس الحاج مشكور الذي كان من الطالب في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، دعا من أصدقائه لانتفع بهذا الإصلاح ثلاثة فصول، فاتفقهم ليبنى مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية في السنة الدراسية 1985-1986.

بنت المدرسة المتوسطة الإسلامية من عدة أشخاص وهم عاننج جمهوري مقدم من الجيش الوطني، ومحمد إدريس، ونور عاشكين، وأسمراسي، صالح حاوي، وجمهوري.

وأما المدارس عندما بناء مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية أولاً، وهم : محمد إدريس، ونور عاشكين، وأسمراسي، صالح حاوي، وجمهوري، وعمرو، وعزيمة، سيتي أمنة واستقامة.

كان عدد الطلبة الذين يدخلون الأولى 51 الطلبة. جاؤوا من عدد القرى مثل سونجاي لولوت، غودنج هيرانج، سونجاي باكونج، سونجاي تنديفة، لوك باثنتان، وفكمبنجن. وأما المدير عندما بناء مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية أولاً منهم :

- (أ) رئيس المدرسة (محمد إدريس)
 (ب) نائب رئيس المدرسة في مجال منهاج التدريس (نور عاشكين)
 (ج) رئيس مجال الطلبة (جمهوري)
 (د) رئيس مجال وصيلة المجتمع (أمر سيي)
 (هـ) خازن المدرسة (أسمر سيي)
 (و) الإدارة (صالح حاوي)

2- أهداف و نظرة و بعثة من مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية

- وأهداف هذه المدرسة وهي :
- (أ) يذكي الشعب المؤمن و المتقى
 (ب) ذو أخلاق الكريمة
 (ج) النشاط
 (د) مستقل بنفسه
 (هـ) المسؤولية على الدين و الشعب والبلاد.
 أما نظرة (visi) في هذه المدرسة وهي:
 (أ) موجود مؤسسة التربية الجودة
 (ب) مؤثر ليظهر الإنسان الإيكاري
 (ج) ذو الخلق و ذو الثقافة و الشخصية الإسلامية.
 وأما بعثتها (misi) هي :
- (أ) طبع المسلم و تنفيذ التربية الذي تأسس على الحياة الدنيا والآخرة
 (ب) تنفيذ التربية ذو علم و النشاط
 (ج) و تنفيذ التربية الإسلامية الذي يستطيع أن يستوفى رجاء كثير المجتمع.

3- أحوال رئيس المدرسة والمدرسات و موظفة غيرهم في مدرسة
روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت
كان رئيس المدرسة الذي توظف في مدرسة روضة الشبان
المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت كما يلي:

الجدول 4.1

أحوال رئيس المدرسة

الرقم	الدور	اسم رئيس المدرسة	وقت الوظيفة
1	I	د.ر.س. محمد إدريس، ح.م	2009-1985
2	II	عبد الحاكم، س.ح.ا	2010-الآن

مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت في
سنة 2014/2013 موجود 32 موظفا بخلفية مختلفة (ف.ر.ظ.أ)
ق.ح.ل.م.ا.3). ثمانية منهم مدرسان اللغة العربية لودجلا و ا.ر.ظ.أ .
و.ل.ا.ت.ل.ا

الجدول 4.2

أحوال مدرسين اللغة العربية في مدرسة روضة الشبان المتوسطة
الإسلامية سونجاي لولوت

الرقم	الإسم	التربية	الصف
1	أحمد رمضان	كلية التربية قسم تعليم الدين الإسلام في الجامعة الحكومية	السابع : أ، ب، ج ، د، هـ

	الإسلامية أنتساري بنجر ماسين		
2	محمودين	معهد فاسوروان	الثامن : أ، ب، ج ، د، هـ التاسع : أ، ب، ج ، د

4- أحوال الطلبة من مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية
كان مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت
في سنة 2014/2013 تملك 459 طلبة الذين يتألف من 263 طلابا و
196 طالبات. أنظر الى الجدول التالي :

الجدول 4.3

أحوال الطلبة من مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية

الرقم	الصف	الطلاب	الطالبات	المجموع
1	7 أ	33	-	33
2	7 ب	32	-	32
3	7 ج	-	31	31
4	7 د	-	31	31
5	7 هـ	22	11	33
6	8 أ	33	-	33
7	8 ب	31	-	31
8	8 ج	-	32	32
9	8 د	-	35	35
10	8 هـ	25	9	34
11	9 أ	33	-	33
12	9 ب	34	-	34
13	9 ج	-	34	34
14	9 د	20	13	33
	المجموع	263	196	459

المصدر: الوثيقة في مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت منطقة
بنجر 2014 /2013

5- أحول الآلات و الأجهزة المدرسيّة

يملك المدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت الآلات و الأجهزة المدرسيّة بتفصيل كما يأتي:

جدول 4.4

أحوال الآلات و الأجهزة المملوكة لمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت

الرقم	المرافق	العدد	الحال
1	فصول الدراسية	14	جيد
2	إدارة رئيس المدرسة	1	جيد
3	حجرة المدرس	1	جيد
4	النقابة التعاونية	1	جيد
5	مرحاض المدرس	3	جيد
6	مرحاض الطلبة	6	جيد
7	المكتبة	1	جيد
8	حجرة الصحة	1	جيد
9	المختبر	1	جيد
10	المقصف	2	جيد
11	ملعب رياضي	1	جيد
12	الموقف	1	جيد

المصدر: الوثيقة في مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت منطقة بنجر 2013/2014

6- جدول الدرس

وقت تنفيذ أنشطة التعلم و التدريس في كل يوم الاثنين حتى يوم السبت. أنشطة التعلم و التدريس نفذت في يوم الاثنين حتى الخميس و السبت، من 07:45 حتى 14:00 بكثرة ثمانية المادة، ويوم الجمعة من الساعة 07:45 حتى 11:00 بكثرة خمسة المادة. كل يوم الاثنين حتى السبت قبل بدء الدرس إجراء الطلبة الأنشطة الدينية أي قراءة القرآن معاً لحوالي 15 دقيقة من الساعة 07:30 حتى 07:45 وتجرى الوقت

لأنشطة التعليم والتعلم كل يوم من الاثنين إلى السبت من التفاصيل،
أنظر الملحق 4.

ب- تنفيذ تعليم اللغة العربية فى المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية

تنفيذ تعليم اللغة العربية فى البحث تبتداء من تاريخ 1 فبراير
2014 إلى 4 مارس 2014. و فى هذا التعليم، تجعل الباحثة مدرسة. و
مادام البحث علمت المادة أساسه عن مفردات الهواية والمهنة.

كل مادة توصل إلى الطلبة الصف الثامن "أ" و "ج" مدرسة
روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت منطقة بنجر. كل
الصف اعطاء تصرف كما محدد فى مناهج البحث.

قبل الباحثة دخلت التعليم لمجمعتين، فالباحثة صممت ورقة عمل
الطالب (LKS). وأعدت الباحثة اللوازم وعملت التعليمية باستخدام طريقة
المحاكاة والاستظهار بخطة التنفيذ التعليمية (RPP)، وواجبة المنزلية (PR).
وصممت الباحثة الادة التقييم أي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما
تنفيذ التعليم أي بكثرة ثلاث مرات لقاء وأضيف مرة الاختبار القبلي و
مرة الاختبار البعدي. لتقديم لمحة مفصلة عن تنفيذ تصرف من كل
مجموعة أن يشرح على النحو التالي.

أ) تنفيذ التعليم فى المجموعة الضابطة

قبل تنفيذ التعليم، أولا إعداد كل ما المقتضى فى تعليم المجموعة
الضابطة. تنفيذها تحيط من المدّة و خطة الدراسة بطريقة التقليدية
(انظر الملحق 13)، والأسئلة للاختبار (انظر الملحق 11). تنفيذ التعليم
مادام ثلاث مرات ومرة للاختبار القبلي ومرة أيضا للاختبار البعدي، إذن
كلها خمس مرات. جدول تنفيذ التعليم فى المجموعة الضابطة كما
التالى:

الجدول 4.5

تنفيذ التعليم فى المجموعة الضابطة

الموضوع	الساعة	اليوم/التاريخ	اللقاء
الاختبار القبلى	4-3	الثلاثاء 4 فبراير 2014	1
تعليم الأول : هواية	4-3	الثلاثاء 11 فبراير 2014	2
تعليم الثانى : هواية	4-3	الثلاثاء 18 فبراير 2014	3
تعليم الثالث : مهنة	4-3	الثلاثاء 25 فبراير 2014	4
الاختبار البعدى	4-3	الثلاثاء 4 مارس 2014	5

(ب) تنفيذ التعليم فى المجموعة التجريبية
تنفيذ التعليم فى المجموعة التجريبية سواء من المجموعة الضابطة, سوى تنفيذ المدة و خطة الدرس (أنظر الملحق 12), و الأسئلة الاختبار لأداة التقدير تساوى بالمجموعة الضابطة.

كما فى المجموعة الضابطة، تنفيذ التعليم ما دام ثلاث مرات ومرة لاختبار القبلى ومرة أيضا لاختبار البعدى، إذن كلها خمس مرات. كما الجدول التالى:

الجدول 4.6

تنفيذ التعليم فى المجموعة التجريبية

الموضوع	الساعة	اليوم/التاريخ	اللقاء
الاختبار القبلى	6-5	السبت 1 فبراير 2014	1
تعليم الأول :	6-5	السبت 8 فبراير 2014	2

هواية			
تعليم الثاني : هواية	6-5	السبت 15 فبراير 2014	3
تعليم الثالث : مهنة	6-5	السبت 22 فبراير 2014	4
الاختبار البعدى	6-5	السبت 1 مارس 2014	5

ج- تقديم البيانات

1- وصف أنشطة التعليم في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية

أما هذا البحث في تعليمها، فخّطات الباحثة دفعة واحدة معلمة. و مادام البحث علّمت المادة أساسه عن مفردات للهواية والمهنة. (انظر الملحق 15 و 16)

أ) وصف أنشطة التعليم في المجموعة الضابطة

بشكل العام، أنشطة التعليم في مجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية تقسم إلى بعض قسم التي ستشرح التالي :

1) توصل المواد

توصل المدرّسة مواد عن الهواية و المهنة بخطة التنفيذ التعليمية التي تصنع. تقدم المدرّسة المادة عن الهواية و المهنة. ثم تكتب المدرّسة المفردات على السبورة. ثم تأمر المدرّسة الطلبة ليقرؤا المفردات معا حتى واحد فواحد. بعد ذلك، تكتب المدرّسة معنى من مفردات مذكور على السبورة أو أحيانا المدرسة يُرى الصور التي تتعلق مع المفردات عن الهواية والمهنة. تكتب الطلبة الفردات في كراستهم.

ثم تعطى المدرّسة أمثال الجملة، و يستمع الطلبة بجيد. بعد الانتهاء توصل المواد، ثم المدرّسة إجراء سؤال والجواب مع الطلبة ليعرف فهم المواد التي أعطيت. ويعطى الطلبة ليسألوا. لكي الوضوح عن خطة التنفيذ التعليمية، انظر الملحق 13.

2) تمارينات

الخطوة الأخرى من أنشطة التعليم هي إجراء التمارينات لتعرف التطور إرتقاء المعرفة الطلبة لمواد التي يُدرّسهم في كل آخر اللقاء. في العمل التمارينات كل الطلبة لا تساعد بعضهم على البعض. ليعرف الجملة والمعدل نتيجة التعليم في المجموعة الضابطة كل اللقاء كما التالي :

الجدول 4.7

نتيجة التعليم في المجموعة الضابطة كل اللقاء

المجموع	اللقاء 1	اللقاء 2	اللقاء 3
2570	2430	2505	
المعدّل	31,80	64,73	81,80

لوضوح أنظر الملحق 30

(ب) وصف أنشطة التعليم في المجموعة التجريبية بشكل عام أنشطة التعليم في المجموعة التجريبية باستخدام طريقة المحاكاة والإستظهار تقسم إلى بعض قسم التي ستشرح التالي :

1) توصل المواد

توصل المدرّسة مواد عن الهواية و المهنة بخطة التنفيذ التعليمية التي تصنع. مختلف بالمجموعة الضابطة، تعطى المدرسة المفردات باستخدام طريقة المحاكاة والإستظهار، أولاً تقدم المدرّسة المادة عن الهواية و المهنة. ثم تنطق المدرّسة المفردات التي موجود في المادة. ثم يقلد أو يحاكي الطلبة ما تنطق المدرّسة ثلاث مرات حتى كل الطلبة يستطيعون أن ينطقوا جيداً وفصيحاً.

المدرّسة تعطى معنى من مفردات مذكور بأسلوب يُرى الصور التي تتعلقها. ثم تكتب الطلبة المفردات في كراستهم. بعد ذلك، يؤمر الطلبة أن يكرروا تلك المفردات حتى حفظ. ثم تعطى المدرّسة أمثال الجملة، يستمع و يكتب الطلبة جيداً. بعد الانتهاء توصل المواد، ثم المدرّسة إجراء سؤال والجواب مع الطلبة ليعرف فهم المواد التي أعطيت. و يعطى الطلبة ليسألوا. لكي الوضوح عن خطة التنفيذ التعليمية انظر الملحق 12 و أيضاً عن ملاحظة أنشطة التعليم في المجموعة التجريبية في الملحق 15 .

2) تـمـرـيـنـات

الخطوة الآخر من أنشطة التعليم هي إجراء التمرينات ليعرف التطور إرتقاء المعرفة الطلبة لمواد التي يُدرّسهم في كل آخر اللقاء. في العمل التمرينات كل الطلبة لا يساعد بعضهم على البعض. ليعرف الجملة والمعدل نتيجة التعليم في المجموعة التجريبية كل اللقاء كما التالي :

الجدول 4.8

نتيجة التعلّم كل اللقاء بعد استخدام طريقة المحاكاة والاستظهار

اللقاء 3	اللقاء 2	اللقاء 1	
2970	2840	2785	المجموع
81,92	61,91	84,89	المعدّل

هناك موجود إرتقاء الطلبة كل اللقاء في مادة اللغة العربية خصوصا على سيطرة المفردات باستخدام طريقة المحاكاة والاستظهار. لوضوح انظر الملحق 30.

2- نتيجة تعلّم الطلبة بالتمرينات الشفهية في كل اللقاء على نطق المفردات

جوانب تقدير لنتيجة تعليم يعنى مخرج الشدة أو المدي. نتيجة التعليم كل اللقاء بعد استخدام طريقة المحاكاة والاستظهار كما التالي :

الجدوال 4.9

اللقاء الثالث	اللقاء الثاني	اللقاء الأول	
80,15	75,62	71,06	المعدّل

3- أنشطة الطلبة في تعليم مفردات اللغة العربية

كل اللقاء حين المدرّسة أي الباحثة تعلم المواد، دائما يرافق المدرّس اللغة العربية في هذه المدرسة. هو يلاحظ أنشطة الطلبة حين تعليم خصوص في المجموعة التجريبية و أنشطة تعليمها.

أ) أنشطة الطلبة في تعليم مفردات اللغة العربية في المجموعة التجريبية باستخدام طريقة المحاكاة والاستظهار في اللقاء الأول كما التلي :

الجدول 4.10

أنشطة الطلبة في تعليم مفردات اللغة العربية

الرقم	النواحي الملاحظة	الأهلية			
		جيد جد	جيد	مقبول	ناقص جدا
		5	4	3	2
1	نطق المفردات بطلاقة			√	
2	محاكاة ما ينطق المدرس		√		
3	استظهار (حفظ) المفردات		√		
4	اعطاء السؤال وجواب السؤال من المدرس			√	
5	يعمل التمرينات مناسب الوقت			√	
6	يستخلص الطلبة المواد			√	
7	المشاركة والفعلي في التعليم		√		
8	الحماسة والسرور الطلبة في التعليم		√		
	العدد		16	12	
	تحصيل النتيجة	28			

$$\frac{28}{40} \times 100 \% = 70\%$$

بناء على هذا الجدول، فإن المعروف هي أنشطة الطلبة في تعليم مفردات اللغة العربية في المجموعة التجريبية باستخدام طريقة المحاكاة والاستظهار أي بتحصيل النتيجة 28 بالنسبة المئوية (70%) في درجة

مقبول كانت دلت الطالبات (يعمل الطلبة حين التعليم والحماسة والسرورة والمشاركة) من نتيجة الملاحظة في اللقاء الأول. وهذا الحال بطريقة الاستمرارية فعمل طبقا لطبقة فيما يلي:

الجدول: 4.11 التفسير من نتيجة الملاحظة

الرقم	النسبة	المقياس
1	%90-%100	جيد جدا
2	%80-<%90	جيد
3	%70-<%80	مقبول
4	%60-<%70	ناقص
5	%50-<%60	ناقص جدا

(ب) أنشطة الطلبة في تعليم مفردات اللغة العربية في المجموعة التجريبية باستخدام طريقة المحاكاة والاستظهار في اللقاء الثاني كما تلي :

الجدول 4.12

أنشطة الطلبة في تعليم مفردات اللغة العربية

الرقم	النواحي الملاحظة	الأهلية				
		جيد جد	جيد	مقبول	ناقص	ناقص جدا
		5	4	3	2	1
1	نطق المفردات بطلاقة		√			
2	محاكاة ما ينطق المدرس		√			
3	استظهار (حفظ) المفردات	√				
4	اعطاء السؤال وجواب السؤال من المدرس			√		
5	يعمل التمرينات مناسب الوقت	√				
6	يستخلص الطلبة المواد			√		
7	المشاركة و الفعلي في		√			

					التعليم
				√	8 الحماسة والسرور الطلبة في التعليم
		6	12	15	العدد
		33			تحصيل النتيجة

$$\frac{33}{40} \times 100 \% = 82,5\%$$

بناء على هذا الجدول، فإن المعروف هي أنشطة الطلبة في تعليم مفردات اللغة العربية في المجموعة التجريبية باستخدام طريقة المحاكاة والاستظهار أي **بتحصيل النتيجة 33** بالنسبة المئوية (5,82%) في درجة **جيد** كانت من ناحية (يعمل الطلبة حين التعليم والحماسة والسرورة والمشاركة) من نتيجة الملاحظة في اللقاء الثاني.

ج) أنشطة الطلبة في تعليم مفردات اللغة العربية في المجموعة التجريبية باستخدام طريقة المحاكاة والاستظهار في اللقاء الثالث كما تلي :

الجدول 4.13

أنشطة الطلبة في تعليم مفردات اللغة العربية

الرقم	النواحي الملاحظة	الأهلية			
		جيد جد	جيد	مقبول	ناقص جدا
		5	4	3	2
1	نطق المفردات بطلاقة	√			
2	محاكاة ما ينطق المدرس	√			
3	استظهار (حفظ) المفردات	√			
4	اعطاء السؤال وجواب السؤال من المدرس			√	
5	يعمل التمرينات مناسب		√		

الوقت					
6	يستخلص الطلبة المواد	√			
7	اشترك و فعلي في التعليم		√		
8	حماسة و سرور الطلبة في التعليم		√		
	العدد	6	4	25	
	تحصيل النتيجة	35			

$$\frac{36}{40} \times 100 \% = 87,5\%$$

بناء على هذا الجدول، فإن المعروف هي أنشطة الطلبة في تعليم مفردات اللغة العربية في المجموعة التجريبية باستخدام طريقة المحاكاة والاستظهار أي **بتحصيل النتيجة 35** بالنسبة المئوية (5,87%) في درجة **جيد** أقرب جيد جد كانت من ناحية (يعمل الطلبة حين التعليم والحماسة والسرورة والمشاركة) من نتيجة الملاحظة في اللقاء الثالث. الخلاصة، بناء على الملاحظة من اللقاء الأول إلى اللقاء الثالث أي أنشطة الطلبة لمجموعة التجريبية عن استخدام طريقة محاكاة والاستظهار (80%) كانت من ناحية (نشاط الطلبة حين التعليم والحماسة والسرورة والمشاركة في تعليم المفردات). للوضوح فالمنظور الحاصلات المحاسبة فيما يلي :

$$\frac{n}{4} \quad (1) + (2) + (3) + (4)$$

$$\frac{70\% + 82,5\% + 87,5\%}{3}$$

$$= 80 \%$$

د- تحليل البيانات وتفسيرها

1- الوصف من القدرة الأولية للطلبة (الاختبار القبلي)

البيانات الأولية لقدرة الطلبة الصف الثامن "أ" و "ج" هي الاختبار القبلي. نتائج اختبار القبلي الطلبة على سيطرة مفردات اللغة

العربية يستطيع أن يرى في الملحق 17. بناء على الملحق نتائج اختبار القبلي بملخصة في الجدول التالي.

الجدول 4.14

النسبة المئوية نتائج الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية

النسبة	التكرار	المئوية	القيمة
-	-	ممتاز	$-95,00 \leq$
5,12%	4	جيد جدا	100,00
63,15%	5	جيد	$94,90-80,00 \leq$
75,43%	14	مقبول	$- 65,00 \leq$
25%	8	ناقص	79,90
13,3%	1	ناقص جدا	$64,90 - 55,00 \leq$
			$54,90 - 40,01 \leq$
			$40,00 \leq$
100,00	32	المجموع	

بناء على الجدول أعلى من 32 طالبة، وكان الطلبة الذين هم على التكرار أكثر في المئوية مقبول يعني 14 طالبة أو 75,43%.

الجدول 4.15

النسبة المئوية نتائج الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة

النسبة	التكرار	المئوية	القيمة
-	-	ممتاز	$100,00 - 95,00 \leq$
15,15%	5	جيد جدا	$94,90-80,00 \leq$
27,27%	9	جيد	$79,90 - 65,00 \leq$
12,12%	4	مقبول	$64,90 - 55,00 \leq$
36,36%	12	ناقص	$54,90 - 40,10 \leq$
9,9%	3	ناقص جدا	$40,00 \leq$
100,00	33	المجموع	

بناء على الجدول أعلى من 33 طالبة، وكان الطلبة الذين هم على التكرار أكثر في المئوية ناقص يعنى 12 طالبة أو 36،36%.

2- اختبار المختلف من القدرة الأولية للطلبة

الخلاصة نتائج تعليم الطلبة فى الإختبار القبلى أنظر الى الجدول التالى:

الجدول 4.16

الوصف من القدرة الأولية للطلبة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
90	33،83	قيمة أعلى
40	40	قيمة أدنى
61،01	61،35	المعدّل
32،14	42،11	المعياري الانحراف

بناء على الجدول أعلى أن قيمة المعدل من القدرة الأولية للطلبة فى المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية لا تختلف كثيرا عندما ينظر من فرقها هى 34،0. لحساب كاملا المنظور فى الملاحق 18 و 19 .

أ) الاختبار الطبيعية

عملت الباحثة الاختبار الطبيعية لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار ليليفورس (liliefors).

الجدول 4.17

خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار القبلى الطالبات

المجموعة	حساب L	جدول L	الخلاصة
التجريبية	1513،0	1566،0	الطبيعية

الضابطة	1599,0	1542,0	غير الطبيعية
---------	--------	--------	--------------

() = 0,05

دلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية القيمة L حساب أصغر من L جدول في درجة المغزى $() = 0,05$. هذا الحال أثبت هو توزيع نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية أي الطبيعية. أما في المجموعة الضابطة القيمة L حساب أكبر من L جدول، أما المقصود أي نتيجة الاختبار القبلي في تعليم المفردات هي غير الطبيعية. إذن وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى $() = 0,05$ البيانات غير توزيع الطبيعية. أما لحساب كاملا فالمنظور في الملاحق 20 و 21.

ب) الاختبار Mann-Whitney (اختبار u)

إذا البيانات التحليل عدم التوزيع الطبيعي فالمستخدمة اختبار مان ويتني أو يسمى اختبار U أيضا. و عند سوغيونو، يهدف اختبار U كالمعياري استخدام اختبار t إذا كان الشرط باراميتريتها لم تتحقق. وتستخدم هذه الطريقة لاختبار الهدف من اختلاف السكانين.

الجدول. 4.18

خلاصة اختبار u من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة

المنبع	R_1	R_2	σ_U	حساب Z	جدول Z
بين المجموعة	1084،	5،1060	21،76	3740،0-	96،1
	5				

$$\alpha = 0,05$$

دلّ هذا الجدول أي في درجة المغزى $() = 0,05$ ، القيمة Z حساب أصغر من Z جدول و أكبر من Z جدول، فَيُستخلص أن لا موجود فروق بين قدرة الأولوية الطلبة في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. أما لحساب كاملا فالمنظور في الملاحق 22.

3- الوصف من نتائج تعليم اللغة العربية (الاختبار البعدى)

البيانات نتائج قدرة الطلبة في تعليم اللغة العربية صف الثامن "أ" و "ج" هي الاختبار البعدى. نتائج اختبار البعدى الطلبة على

سيطرة مفردات اللغة العربية يستطيع أن يرى في الملحق 23. بناء على الملحق نتائج اختبار البعدى بملخصة في الجدول التالي.

الجدول 4.19

النسبة المئوية نتائج الاختبار البعدى فى المجموعة التجريبية

النسبة	التكرار	المئوية	القيمة
%25,6	2	ممتاز	$-95,00 \leq$
%38,59	19	جيد جدا	100,00
%5,12	4	جيد	$94,90-80,00 \leq$
%5,12	4	مقبول	$- 65,00 \leq$
%38,9	3	ناقص	79,90
-	-	ناقص جدا	$64,90 - 55,00 \leq$
			$54,90 - 40,10 \leq$
			$40,00 \leq$
100,00	32	المجموع	

بناء على الجدول أعلى من 32 طلبة، وكان الطلبة الذين هم على التكرار أكثر فى المئوية جيد جدا يعنى 19 طلبة أو %38,59.

الجدول 4.20

النسبة المئوية نتائج الاختبار البعدى فى المجموعة الضابطة

النسبة	التكرار	المئوية	القيمة
-	-	ممتاز	$-95,00 \leq$
%30,30	10	جيد جدا	100,00
%30,30	10	جيد	$94,90-80,00 \leq$
%27,27	9	مقبول	$- 65,00 \leq$
%12,12	4	ناقص	79,90
-	-	ناقص جدا	$64,90 - 55,00 \leq$
			$54,90 - 40,10 \leq$

			$40,00 \leq$
100,00	33	المجموع	

بناء على الجدول أعلى من 33 طلبة، وكان الطلبة الذين هم على التكرار أكثر في المئوية جيد جدا/ و جيد يعنى 10 طلبة أو 30,30% .
4- اختبار المختلف نتائج تعليم اللغة العربية (اختبار البعدى)
 الخلاصة نتائج تعليم الطلبة فى الاختبار البعدى أنظر إلى الجدول التالى:

الجدول 4.21

وصف نتائج تعليم الطلبة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
33,93	100	قيمة أعلى
33,43	67,46	قيمة أدنى
90,69	73,80	المعدل
12,95	44,15	المعياري الانحراف

بناء على الجدول أعلى أن قيمة المعدل من نتائج تعليم للطلبة فى المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية تختلف كثيرا عندما ينظر من فرقها هى 10,83. لأوضحه اختبار مع اختبار المختلفة. لحساب كاملا المنظور في الملاحق 24 و 25.

أ) الاختبار الطبيعية

عملت الباحثة الاختبار الطبيعية لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار ليليفورس (liliefors).

الجدول 4.22

خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدى الطلبة

المجموعة	حساب L	جدول L	الخلاصة
التجريبية	1436,0	1566,0	الطبيعية
الضابطة	1430,0	1542,0	الطبيعية

$$(\alpha) = 0,05$$

دلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية القيمة L حساب أصغر من L جدول في درجة المغزى $(\alpha) = 0,05$. هذا الحال اثبت هو توزيع نتيجة الاختبار البعدى في المجموعة التجريبية أي الطبيعية. وأيضا في المجموعة الضابطة القيمة L حساب أصغر من L جدول، أما المقصود أي نتيجة الاختبار البعدى في تعليم المفردات هي الطبيعية. إذن وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى $(\alpha) = 0,05$ البيانات توزيع الطبيعية. أما لحساب كاملا فالمنظور في الملاحق 26 و 27.

(ب) اختبار التجانس

بعد من المعروف أن التوزيع الطبيعية، و بعد ذلك ويمكن اختبار التجانس التنويع، ويهدف هذا الاختبار لتحديد ما قدرة الطلبة في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة صفتها متجانسة أم لا.

الجدول 4.23

خلاصة اختبار التجانس من نتائج تعليم اللغة العربية

الخلاصة	جدول F	حساب F	التنويع	الصفّ
التجانس	83,1	43,1	39,238	المجموعة التجريبية
			41,166	المجموعة الضابطة

بناء على هذا الجدول، فالمعروف أي في درجة المغزى $F(\alpha) = 0,05$ حساب أصغر من F جدول. إذن، نتيجة الاختبار البعدى من اثنتان مجموعتان أي التجانس. أما لحساب كاملا فالمنظور في الملاحق 28.

(ج) اختبار t

البيان من المجموعتان توزيع الطبيعية، فاختبار المختلفة المستخدمة اختبار t واستنادا إلى نتائج الحسابات في الملحق 29، يتحصل من t حساب = 08,3 و حين t جدول = 2 عند مستوى دلالة $\alpha = 0,05$ مع درجات الحرية $(dk) = 63$ ، قيمة t حساب أكبر من جدول، وأكبر من t .

جدول فـ H_a مقبولاً. وهكذا، خلاصته توجد المختلفة الكبيرة بين حصول التعليم في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية.

هـ- مناقشة نتائج البحث

بناء على نتائج الاختبار التي تم وصفها، فمن الواضح أنه توجد المختلفة الكبيرة بين نتائج الطلبة في تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة المحاكاة والاستظهار مع الطلبة الذين يتعلمون باستخدام طريقة التقليدية على سيطرة مفردات اللغة العربية (في المادة عن الهوية والمهنة) في طلبة الصف الثامن في مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت منطقة بنجر.

دلت نتائج الاختبار الاخير أو اختبار البعدى أن قيمة المعدل في المجموعة التجريبية يعنى 80،73 في المئوية جيد جدا أعلى من قيمة المعدل في المجموعة الضابطة يعنى 69،90. فرققها 10،83 دل موجود اختلاف ذو معنى. بناء على نتيجة اختبار t يعنى أن يتحصل من t حساب = 08،3 و حين t جدول = 2 عند مستوى دلالة $a = 0,05$ مع درجات الحرية $(dk) = 63$ ، قيمة t حساب أكبر من t جدول، وأكبر من t جدول فـ H_a مقبولاً. وغير ذلك، معروف أن في الاختبار البعدى في المجموعة التجريبية ارتفاع من الاختبار القبلي أي من معدل 61،35 صار 80،73 . كل اللقاء نتيجة التعلم للطلبة ارتفاع أيضا في المجموعة التجريبية. و في المجموعة التجريبية دلت المشاركة والفعلية و الحماسة والسرور في التعليم.

فالتحصلت أيضا أن توجد فرق كبير بين نتيجة التعلم المفردات الطلبة المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية

الجدول. 4.24

فرق النتيجة الاختبار بين المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية

اللقاء	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	الفرق

نتيجة القبلي	الاختبار	61,01	61,35	0,34
نتيجة الاختبار البعدى		69,90	80,73	83,10

نرى في الجدول فرق نتيجة اللقاء الأول في الاختبار الأول في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية وهي 0,34 ونتيجة اللقاء الأخير في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية 83,10. إذن تعليم المفردات باستخدام طريقة المحاكاة والاستظهار تعطي مؤثر في تعليم اللغة العربية خصوصا للمفردات

إذن يستخلص أن موجود اختلاف بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وأيضاً هناك موجود أثر استخدام طريقة المحاكاة والاستظهار في ارتفاع على سيطرة مفردات اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت. من الوصف أعلاه، أن يكون مفهوماً أن تعليم اللغة العربية خصوصاً في تعليم المفردات بطريقة المحاكاة والاستظهار تستطيع أن ترفع نتائج تعلم الطلبة. تصب الطريقة المحاكاة والاستظهار هي الطريقة الواحدة التي يختار المدرسين في الإرتفاع نتائج تعليم الطلبة في اللغة العربية.