

الباب الأول المقدمة

أ. خلفية البحث و التحديد الإجراء

الإنسان أفضل مخلوق و أكرم على كثير ممن خلقه الله. منذ ولادته فالإنسان متزوّد فطري بالقدرة على النموّ والميلان إلى معرفة الأشياء. وذلك بأن الإنسان متمّ بالعقل و الفكرى و الهوى. فالعقل يستعمل لاستنشاق الإنسان و تنظيمه فى خياضة الحياة ومعيشته فى العالم.

و فى شأن تطوير القدرة الإنسانية فالتربية اطيها، لأن التربية هي الساعى الواعى اعداد الأبناء أي الطلاب بالإرشاد التعليمي و التدريبات لمقابلة المستقبل. وبالسعى التالى يريجى أن تستوي الحياة الجسمانية و الحياة الروحانية حتى أخلقت الشخصية البالغة.

فالتربية هي إحدى جهود فى بناء الشعب التي تقرّر المرتفع و المنخفض قيمة الشعب التالى. ولذلك تكون أهداف التربية فى إندونيسيا موجهة إلى تنميته القدرة الإنسانية. فتنمو الزمان يقع التغيير و التقدم كثيرا فى التربية مواجها إلى الإصلاح وارتفاع نتيجة التربية التالية. فأوسع التربيون علومهم عن التربية وأنمو النظريات والتنوّع فيها.

وما أهم التربية لمعيشة الفرد والأسرة و الشعب والبلاد حتى اثبت أمراء الحكومة فواءدها وقرروا أهدافها المكتوبة فى قانون البلدة الجمهورية إندونيسيا رقم 20 سنة 2003 عن مناهج التربية الوطنية الباب الثانى، عن الفوائد و الأهداف، الفصل الثالث القائل:

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermatabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, ilmu, cakap, kreatif dan mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab”¹

¹ Undang-undang Republik Indonesia no. 20 tahun 2003• tentang Sistem Pendidikan nasional(SISDIKNAS)• Bandung : Tirta Umbara• 2003

أمّا أهداف التربية الوطنية فيلزم مساعدتها لأيّ أفراد ما كالأمرء والمجتمع والأسرة. فالأمرء هم إحدى العوامل المساعدة في تكوين أهداف التربية الوطنية. وهم شؤون الأمرء هو تقرير مناهج التربية الوطنية وخصوصها في تطبيق منهج الدراسيّ.

ومن أحد العناصر العامّة الأساسية لمنهج الدراسيّ التربية هو منهج الدراسيّ عنصورا للتربية ويكون العنصور مقارنا وقيّدا لكل القسمة التربوية إمّا بالمدير أم بالموظفين، وبالخصوص بالمعلّم ورئيس المدرسة. ولذلك منذ كون إندونيسيا حرّية لينقذ التربية لأبناء الشعب، رتّبت وقرّرت المنهج الدراسيّ. فالحال أن منهج الدراسيّ تصنع بالأمرء الكلية جميعة وتستعمل بكلّ فروعها أي بكلّ أبناء الشعب وأنحاء وطن إندونيسيا.

كلّ وحدة التربية يلزم لينقذ وتطبيق منهج الدراسيّ مناسبا بالدلالة العمليّة والدلالة السليكية المصنوعة الحكومة المركزيّة. في هذا الحال، بشرح كلّ وحدة التربية منهج الدراسيّ في كل المدرسة نفسها. فمن العادة أن الإهتمام لها هو المعلّم. كثير من التحليلية تدلّ أنّ التربية الوطنية الحديثة توجه إلى العزمة المختلفة وتحتاج إلى التنفيذ سريعا، ومنها ما تتعلّق بالمسألة التناسبية، أي التناسب بين التربية مع إحتياج المجتمع والثقافة. فهذا الشأن رأي الأمرء منهج الوحدة الدراسيّة مثل الخطوة التالية حكمة التربية في قرينة مستقلّة داخلية و المركزيّة. منهج الوحدة الدراسيّة هو منهج الجراسيّ على إستعداد للعمل التطوير المفوّضة الدائرة و الأحوال المدرسية.

منهج الوحدة الدراسيّة هو إصلاح و تطوير المنهج الدراسيّ بأساس الكفاءة. ولد منهج الوحدة الدراسيّة يظنّ منهج الدراسيّ بأساس الكفاءة لايزال ملآن بحمل التعليم و الحكومة المركزيّة في هذه الحالة الإداريّ التربية الوطنى لا يزال ينظر في منتهى تدخّل في تطوير منهج الدراسيّ. أن ذلك، في منهج الوحدة الدراسيّة يقلّ حمل التعليم الطلاب و المناسب بالأحوال المدرسية (المدرسة و المعلّم)، يمنح قادرا لتطوير منهج الدراسيّ، مثلا تصنع المنشور و المنهج واجزاء مكملّة منهج الدراسيّ غيرها.

أمّا في منهج الوحدة الدراسيّة فشان المعلّم أكبر له ويفضّل في تفضيل معيار المقدورة الأساسية والمقدورة الأساسية في المنهج ومخطط التعليم، وليس الإعداد المكتوب وحده بل في عمليّة التدريس في الفصل أيضا.

تطوير منهج الوحدة الدراسية وقدرة المدرسة أى الدائرة والإجتماعية والثقافية للمجتمع، وصفة الطلاب. فالمدرسة ورجالها تطوير منهج الوحدة الدراسية و منهج على إعداد أساس لمنهج الدراسي ومعيار المقدورة الأساسية للنجاح. إن منهج الوحدة الدراسية سعى فى تكميل منهج الدراسي لأن تكون عائلي بالمعلم. لأن المعلم اشتعل كثيرا عنها ويرجى أن يستحق المعلم وظيفة كافية. تكميل منهج الدراسي المستمرة يكون واجبا لتكون التربية الوطنية مناسبة. وذلك يطابق بالقانون رقم 20 سنة 2003 مناهج التربية الوطنية فصل 36 و 35 المدقق إلى أهمية ترقية بسطية التربية الوطنية كمرجع المنهج الدراسي بالتنظيم والتدرج فى شأن ايجاد أهداف التربية الوطنية.

هذا منهج الوحدة الدراسية قد أديت فى المدارس. فالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تكون إحدى من المدارس التى تطبيق منهج الدراسي. وليس تطبيق منهج الوحدة الدراسية فى الدروس العامة وحدها، بل تطبيق أيضا فى بعض الدروس الدينية ومن احد منهج الدراسي هو منهج الدراسي اللغة العربية المناسب بالأحوال المدرسية.

اللغة العربية هي أكبر اللغات فى العالم. فاللغة العربية مكلمة بأكثر من 200 مليون متكلم و تستعمل سمية بعشرين البلدة. وكذلك أنها لغة القرآن الذى يهدى المسلمين كما قال الله تعالى فى السورة الزخروف الآية 3:

شرح مصطفى الغلايين فى كتاب جامع الدروس العربية اللغة العربية هي الكلمات التى يعبر العرب عن أغراضهم ومقاصدهم.²

وقال عبد العالم إبراهيم : اللغة العربية هي اللغة العبودية والإسلام. تخلص الباحثة من الكلمات السابق اللغة العربية هو الوسيلة الإتصالية يستعمل المقاصد و الأغراض. بأيد المسلمين أن اللغة العربية وسيلة التعامل إلى ربهم. فذلك يعرف بالنظر إلى العملية الدينية اليومية التى يؤدبها كالصلاة والأدعية. وليكون أدق معرفة عن كيفية تطبيق منهج الوحدة الدراسية لتدرس اللغة العربية الذى يدرس فى المدرسة التالية فالكتاب يلقيها تفصيلا فى البحث العملى بالموضوع " تطبيق منهج الوحدة الدراسية لتدريس اللغة العربية للفصل العاشر فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين".

² مصطفى الغلايينى، جامع الدروس العربية، (لبنان : دار الكتب العلمية، 2009)، ص7

إحذار الخطأ فى فهم الموضوع السابق فحدّدت الكاتبة المصطلحات الموجودة فى الموضوع كما يلى:

1. تطبيق هي السعى وخطة فى العمل عن القوانين والنظريات منهج الوحدة الدراسية إلى عملية التدريس لتدريس اللغة العربية.

2. منهج الوحدة الدراسية هو تطوير منهج الوحدة الدراسية وقدرة المدرسة أى الدائرة والإجتماعية والثقافية للمجتمع، و الطلاب، والمنهج على إعداد أساسى لمنهج الدراسى والأقدار الكفاءة للنجاح.

3. درس اللغة العربية هي درس الذى ترقى مهارة التعامل اللسانى والكتابى للفهم ويوصل الأخبار والأفكار والأشعار وكذلك ترقية العلوم والمعارف الدينية والعامية الإجتماعية والثقافية. اللغة العربية أحد من المهارة اللغة الغريب يدرس فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين.

إذن، مقصود بهذا الموضوع يعنى بحث كيف تطبيق أو استعمال منهج الوحدة الدراسية لتدريس اللغة العربية تحيط بمعلم الحرفانى وتصنع المنهج وتطوير فى خطة التعليم مع عملية تعليمية ليرا المباشرة استعمال منهج الوحدة الدراسية لتدريس اللغة العربية.

ب- أسئلة البحث

أسئلة البحث يعنى:

1. كيف تطبيق منهج الوحدة الدراسية لتدريس اللغة العربية للفصل العاشر فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين؟

2. ما العوامل المؤثرة عن تطبيق منهج الوحدة الدراسية لتدريس اللغة العربية للفصل العاشر فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين؟

ج- أسباب الإختيار الموضوع

وأما الأسباب التى تجعل الباحثة لإختيار هذا الموضوع فهي:

1. منهج الوحدة الدراسية هو إحدى العوامل الهامة فى تثبيت ترقية الصنعة التربوية فى تطوير مصدر القوة الإنسانية ليكون الشعب شعبا كريما ومستوليا وموظفيا.

2. منهج الوحدة الدراسية هو منهج دراسي جديد مطبق في المدارس، خصوصاً مطبق لدرس اللغة العربية.

3. لأنّ غير موجود مبحث منهج الوحدة الدراسية لتدريس اللغة العربية قبل الكاتبة.

د- أهداف البحث

وأما الأهداف في هذا البحث هي:

1. لمعرفة تطبيق منهج الوحدة الدراسية لتدريس اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين.

2. لمعرفة العوامل المؤثرة عن تطبيق منهج الوحدة الدراسية لتدريس اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين.

هـ- فوائد البحث

أما فوائد البحث من الكتابة العلمية فهي:

1. إعطاء الصور الواضحة عن تطبيق منهج الوحدة الدراسية لتدريس اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين.

2. لتكون المادّة الإخبارية للمعلم أي أراء المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين، في شأن ترقية نتائج التربية وتعليم اللغة العربية.

و- هيكل البحث

أما هيكل البحث في هذا البحث العلمي فتشتمل على خمسة أبواب كما تلى:
الباب الأول : مقدّمة وهي تتكوّن من خلفية المشكلات وتحديد الموضوع وأسئلة البحث وأسباب لإختيار الموضوع و أهداف البحث وفوائد البحث و هيكل البحث

الباب الثاني : بإطار النظاري عن تعريف المنهج، تعريف منهج الوحدة الدراسية وخصائصها وهدفها وعناصرها.

الباب الثالث : منهج البحث تشتمل على ذاتى البحث وموضوعه، البيانات ومصادرها، أسلوب جمع البيانات، أسلوب معالجة البيانات وتحليلها وإجراءات البحث.

الباب الرابع : تقديم البيانات على التصوير العام عن مكان البحث، وتحليل البيانات.

الباب الخامس : إختتام وتشمل على الخلاصة والاقتراحات

